

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立人文國中(小)
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄒永萍 職稱：教師 電話：(公) 03-9773396 手機：0910014766 E-mail：yptsou119@mail.edu.tw
計畫名稱	協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台中 地點：科博館 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 9 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 本課程以「兩天一夜學生自主生活體驗」為主軸，融合校訂行動學習課程，強調跨域統整與生活實踐，引導學生透過真實情境建立學習目標與學習策略，強化自主學習能力與團隊合作精神，並藉由校外場域探索，促進知識遷移與生活應用。

課程初期，教師引導學生討論活動主題（如團隊合作、自我認識、生活技能）與場域選擇（如科博館、植物園等），並運用小組共學模式設定個人與團隊的學習目標。課前亦辦理師生安全知能研習，內容涵蓋場域風險辨識、緊急應變流程與分工安排，為正式實施奠定基礎。

2.課中學習：

活動期間以學生為主體、教師為引導者，學生依據分組成果，自主規劃並執行活動內容，如活動設計、空間規劃、飲食安排與公共事務管理等。課程結合教育部戶外教育平台資源，透過學習單進行場域探究，教師運用引導式提問與即時回饋，協助學生釐清問題、調整策略，深化學習成效。

3.課後反思及評量：

課後透過生活日誌、團隊討論、自評與他評等多元方式，協助學生回顧學習歷程，統整學習成果與自我成長歷程，並反思其學習方法與團隊合作策略，強化未來自主學習的能動性。此外，教師亦彙整觀察紀錄與學生表現進行回饋，作為後續課程優化依據。

本課程強調真實生活場域中的自主行動與團體互動，並結合跨域課程與戶外教育資源，建構永續可延續之學習模式，提升學生面對未知挑戰的應對能力與自我成長動力。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

本計畫將於課前針對參與學生與教師辦理安全風險管理知能研習，內容包含場域環境認識、緊急避難動線、突發事件應變流程與溝通機制。課程中每位教師皆配有緊急聯絡手冊，掌握學生分組名單與活動當下的天候與場域安全。教師全程陪同，皆於行前與學生討論突發狀況的應對機制，預先擬定之 SOP（如跌倒、過敏、情緒波動等），活動期間每日進行身心狀況關懷與場域安全檢查，確保學生人身安全與學習品質無虞。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立人文國中(小)					
計畫名稱：協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	代課(鐘點)費	378	30	11,340	學習期間之相關課程鐘點費或協同鐘點費
	交通費	270	17	4,590	戶外教育期間師生交通費
	住宿費	570	17	9,690	戶外教育期間師生住宿費
	保險費	35	17	595	戶外教育期間師生保險費
	膳費	150	17	2,550	戶外教育期間師生膳食費
	雜支	1,235	1	1,235	包含鐘點費二代健保
	講座鐘點費		0		與另案協作自我:突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育共同辦理風險安全研習
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註：					補助方式：部分補助【補

一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	助比率 84%】 餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

2-3-3自評表

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-3)

學校名稱	宜蘭縣立人文國民中小學				
計畫主題名稱	協作自我:突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	25		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	25		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	20		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	10		

五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

行政鄒永萍

主任樊琦

校長江智君

協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9戶外教育_風險評估

協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育_風險評估

一、風險管理目標

- 確保學生於場域行動過程中之人身安全與心理穩定。
- 預防因場域不熟悉或人為疏失造成的突發風險。
- 建立學生「自主風險意識」與「基本應變能力」。
- 教師具備預警判斷與緊急處理流程知能。

二、課程風險評估項目與對應內容說明

風險項目	潛在風險說明	預防措施與應對方式
館內人流擁擠	學生走失或與隊伍脫離	學生須配戴識別證與緊急聯絡卡，固定時間點名
公共設施使用	損壞標本、跌倒受傷	教師事前講解規範；學生簽署行動公約
用餐與住宿	食物過敏、夜間爭執	收集過敏資料、教師夜間輪流查房與輔導
心理適應	因緊張、離家感焦慮	班級輔導與小組關懷員即時關照

三、緊急應變流程設計

1. 走失應變：

→ 小組回報組長 → 組長通報教師 → 教師廣播尋人 → 同時通知場館人員及導師 → 進行集合

2. 受傷或身體不適：

→ 立刻就地陪同 → 聯繫醫護單位 → 家長通知 → 專人陪同返家或送醫



通知內容:

1. Who:誰?學生老師?
2. What:情況描述
3. How:現場如何應急處理
(送醫?報警?)
4. 是否需要支援

3. 衝突事件：

→ 教師立即分開當事人 → 由導師或輔導老師協調 → 視情況通知家長或進行轉介

四、教師與學生安全責任分工建議

身分	安全任務
教師	安排交通住宿、緊急聯絡表管理、行前安全說明
小組長	負責回報出缺席、緊急狀況初步通報
關懷員	每日觀察組員情緒與身體狀況
學生全體	遵守場館規範、不單獨行動、配合點名報到

五、風險管理融入課堂活動建議

週次	融入方式	教學策略
第一週	行動學習計畫書中設置「安全注意欄」	小組列出 3 項場域風險與應對方式
第二週	訪談模擬納入「突發狀況處理劇本」	情境式演練，角色扮演
第三週	現場記錄納入「風險觀察區」	學生拍攝潛在危險點與標示
第四週	成果簡報納入「安全經驗分享」	分享處理過的事件與收穫

協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9戶外教育_教案與學習單

協作自我：突破與成長的團隊體驗-G9 戶外教育教案與學習單

第一週教案

主題：探索自我與小組團隊建立

時間：2 節課（每節 45 分鐘）

教學目標

- 確立個人參與動機與學習目標
- 建立小組默契與角色分工意識

第 1 節課：自主行動學習

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
動機導入	認識「自主行動學習」的意涵	啟發提問，舉例學習挑戰經驗	「你有沒有曾經自己主動完成一件困難的事？」	10 分鐘
個人探索	撰寫個人動機與學習目標	發下學習單，請學生填寫三個參與期待	「你希望這次的活動讓你學到什麼？」	15 分鐘
團隊建立	組成小組，確認團隊結構與任務	學生自組／分配角色（組長、紀錄、管理、設計等）	「每個人都有角色，誰來統整意見？誰負責記錄？」	20 分鐘

第 2 節課：任務設定與成果想像

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
主題探索	小組討論行動學習主題與焦點	每組挑選主題方向並說明理由	「為什麼這個主題對你們有意義？」	15 分鐘
任務規劃	撰寫小組任務目標與成果預想	完成《小組任務計畫表》，列出目標與預期產出	「你們的成果要長什麼樣？誰做什麼？怎麼完成？」	20 分鐘
教師回饋	檢視各組規劃內容並提供建議	教師巡視各組、提問與回饋	「你們的目標夠清楚嗎？預期挑戰有被想到嗎？」	10 分鐘

第一週學習單：我的目標與我們的任務

項目	請你思考與填寫
1. 我參加這次行動學習的動機是什麼？（至少寫三點）	1. _____ 2. _____ 3. _____
2. 我在這次小組中的角色是什麼？我負責什麼任務？	角色：_____ 任務內容： _____
3. 我們小組選擇的行動主題是什麼？為什麼選這個主題？	主題：_____ 理由：_____
4. 小組的學習目標是什麼？我們預計完成哪些任務？	目標：_____ 任務列點： • _____ • _____
5. 我認為我們團隊要合作成功，需要注意哪些事？	

第二週教案

主題：場域熟悉與活動情境模擬

時間：2 節課

教學目標

1. 認識行動場域的基本資訊與注意事項。
2. 熟悉個人與小組在活動中的責任與分工。
3. 能針對突發狀況進行模擬並提出具體應對策略。

第 1 節課：場域認識與任務設計

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
引發動機	認識即將前往的場域	出示照片／影片介紹科博館、植物園等場地特色	「這些地方你去過嗎？你想在那裡完成什麼？」	10 分
資訊整合	行程安排與基本任務	分組規劃：預估活動時間表、任務內容與人員分配	「你們的任務怎麼安排？誰負責什麼？」	20 分
安全提醒	天候、交通與突發風險	教師說明應變流程（走失／生病／天氣變化）	「如果你臨時身體不適，你要怎麼求助？」	15 分

第 2 節課：模擬演練與應變規劃

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
狀況模擬	設計「如果...怎麼辦？」	教師給出 3 個突發情境，小組討論如何應對	「有人走散了，怎麼找回來？誰負責聯絡老師？」	20 分
應變	小組製作簡易	每組整理 SOP 卡片，分	「你們的流程夠具體	15 分

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
統整	應變流程卡	角色書寫緊急任務與應對方式	嗎？誰來執行第一步？」	
統整與回饋	小組簡述1個模擬情境流程	口頭發表與他組互評建議	「你們的應對方法有沒有可改進的地方？」	10 分

第二週學習單：我是行動規劃員

題目	說明
1. 我們的主要活動地點是？特色為何？或挑戰？	
2. 我們預計怎麼分工？誰負責記錄／拍攝／計時？	角色：_____ 任務：_____
3. 我們預計完成的行動內容有哪些？（列出2-3項）	
4. 若發生走失／吵架／設備壞了，你的應對方式是？	
5. 你最擔心的事情是什麼？如何預防？	

題目	說明

第三週教案

主題：兩天一夜自主生活體驗（實地課程）

時間：戶外教學 2 天 1 夜

教學目標

1. 執行小組任務與實地行動計畫，強化合作與任務達能力。
2. 培養時間管理、現場溝通與彈性應變的能力。
3. 完成實地觀察與紀錄，進行成果素材蒐集。

第一日行程安排與教學設計

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間建議
出發集合	確認人員與行前提醒	點名、再次說明安全與任務分工	「今天的目標是什麼？各自任務還記得嗎？」	上午 8:00
實地觀察	場域探索與資料收集	依小組行動計畫進行觀察拍照、紀錄學習單	「你看到的、聽到的、感受到的，都值得記錄。」	上午至中午
任務實作	完成分組任務與互動體驗	訪談館員／完成任務牆／執行生活管理（如食物／空間）	「誰今天當記錄長？要記得訪談記錄與對話喔！」	下午
晚間回顧	小組會議與成果整理	撰寫日誌、整理照片、初步規劃成果展示	「今天遇到的挑戰是什麼？我們怎麼處理的？」	晚上

第二日行程安排與教學設計

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間建議
成果補強	確認是否任務都完成	各組補錄影像、補觀察筆記、補拍必要照片	「成果資料夠完整嗎？有遺漏嗎？」	上午
小組分享	成果草稿與現場分享	各組發表當前進度與挑戰經驗，教師巡迴給建議	「這次任務最有趣的部分是什麼？為什麼？」	中午
賦歸整理	回顧與回程安全提醒	點名／整理裝備／拍合照／回程	「回到學校後，我們會做什麼樣的整理與發表？」	下午

第三週學習單：實作日誌

項目	請你思考與填寫
1. 今天我負責的角色與任務是：	
2. 我們小組今天完成了哪些任務？	
3. 今天最有成就感的部分是什麼？為什麼？	
4. 我遇到的困難或突發狀況是？ 我是如何處理的？	
5. 我學到一個對未來有幫助的能力是：	

項目	請你思考與填寫

第四週教案

主題：成果發表與學習反思

時間：2 節課

教學目標

1. 彙整行動學習成果並進行小組發表。
2. 分享學習歷程中的收穫與挑戰。
3. 撰寫個人學習反思並思考未來的延伸行動。

第 1 節課：成果統整與發表準備

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
開場回顧	回顧兩天一夜行動歷程	播放合照或回顧影片片段，引導學生進入分享狀態	「回想這兩天，你們最難忘的是什麼畫面？」	5 分鐘
成果整理	團隊素材彙整與簡報製作	各組整理拍攝照片、訪談紀錄、任務成果，製作簡報／海報	「你們希望怎麼呈現成果？怎麼說故事最吸引人？」	30 分鐘
預演練習	小組模擬成果發表	模擬上台講述內容與分工，教師巡視指導	「報告時誰先講？哪段最精彩？時間要注意喔！」	10 分鐘

第 2 節課：成果發表與個人反思

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
成果發表	各組上台報告學習成果	每組用 3-5 分鐘口頭報告，展示成果／播放影片／展示作品	「大家來給這組一些掌聲與建議吧！」	25 分鐘
同儕回饋	學生互相給予回饋	每人使用便利貼寫出 1 優點+1 建議，貼回各組作品旁	「你從他們身上學到什麼？有什麼建議可以給他們？」	10 分鐘
個人反思	撰寫學習心得與行動提案	填寫學習單，聚焦個人成長、挑戰與下一步	「完成這趟旅程後，你下一步想嘗試的是什麼？」	10 分鐘

第四週學習單：我在生活中學會的事

問題	請你想想看
1. 小組這次的任務成果是什麼？	
2. 我在這次活動中最有成就感的是什麼？為什麼？	
3. 我遇到的困難是什麼？我是如何處理的？	
4. 我從這次經驗學到的一個關鍵能力是：	

問題	請你想想看
5. 如果要延伸這次行動， 我想做的是：	