

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月三十零日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立萬富國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：洪菁雲 職稱：教師 電話：(公) 03-9890564 手機：0937777408 E-mail：bean1208.ilc@mail.edu.tw
計畫名稱	勇立冬山河

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：五結鄉冬山河出海口 ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象五年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 12 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： (一)探討如何更進一步親近大自然，引導學生以立槳、獨木舟、露營、夜觀等方式。 (二)分組收集相關資料，並進行整理、發表、討論。 (三)進行初步活動規畫並討論應具備之能力與學習方式。含：游泳課水中自救能力、健康、校

訂課程搭帳、煮食能力、課間活動體能訓練、腳踏車騎行、其他學生提出可行之方式。

(四)細部規劃與風險評估，包含交通(預定騎腳踏車)，用餐、採買地點、活動環境安全、生活便利性等。

(五)學生分組，練習接洽事宜。

(六)定期檢視活動規劃與技能達成，並適時評估與調整。

2.課中學習：

(一)依活動規劃逐一實行，隨時注意風險評估事項。

(二)於每項活動前確認自己在各項活動中的角色與工作，並相互協助。

1、分組採買，整合意見，派遣工作完成詢價、計量、採買事宜。

2、分組搭帳、拆帳、煮食，確認分工合宜，以達分工與合作之效。

3、學習泛舟技巧，確認自己於團隊中的工作並確實執行。

(三)團隊支持，實施立槳、獨木舟活動時，能注意伙伴身心情況，並給予支持與鼓勵，但不強迫。

3.課後反思及評量：

(一)透過學習單與分享，肯定自己與小組成員。

(二)經由日記或作文，探討自己與團體在活動中可再調整的地方。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(一)學校：

1、依職責分工，協助規劃、評估、檢視活動安全風險。

2、建立通報系統，落實通報機制。

(二)班級：

實施騎行安全風險管理課程：分組討論各項活動的風險並提出緊急應變措施，各組報告後全班共同檢視。

1、腳踏車騎乘：含車輛情況、騎乘技能、團體騎乘安全，天候等風險。

(1)安全風險管理機制：

A 進行腳踏車騎乘能力檢測如有必要需進行個人能力增強課程。

B 車輛情況應在活動前由家長協助進行保養與維修，並落實檢測。

C 進行團體騎乘練習，包含車距、簡易手勢等。

D 結合健康與體育課程，進行受傷處理與包紮課程，含燒燙傷、刀傷、擦傷、挫傷等。

E 結合健康與體育課程，實施認識常見醫療用品與急救包準備。

F 結合健康與體育課程，認識中暑與急救處理方式。

2、實施搭帳、拆帳課程及安全管理

預訂露營地點--五結鄉漁夫民宿之空地，事先進行環境檢視，避免有淹水之潛在危機；如有蜂、蛇等問題，可事先清除或進行預防工作。

緊急應變措施：臨近有建築物，可供帳內積水影響就寢時或其他不得不撤離帳篷之情況時使

用。

3、獨木舟、SUP 立槳活動：落水、撞擊、溺水與心理因素等。

(1)安全風險管理機制：

A 配合游泳體驗課程，進行親水、游泳、自救等課程。

B 實施急救教育課程，包含 CPR、AED 等。

C 確認合作單位提供設備與需自行準備之衣物，以提升活動安全。

D 落實行前安全教育，包含安全裝備之使用方式，活動安全注意事項等。

D 確認合作單位可提供的醫護支援。

(2)緊急應變措施：

A 學生活動前或活動中(落水後或溺水後)因心理因素不參加時，應准許不參加，並安排安全之場所以供休息並有人員陪伴。

B 發生滑倒、撞擊致傷時評估是否有送醫急求之需求，並通報學校與通知家長，共同檢視是否參與後續行程。

C 發生滑倒、撞擊致傷嚴重或溺水、墜落時，應立即送醫並通報學校與通知家長。

4、煮食活動：煮食技能、燒燙傷、食品衛生、食物中毒等。

(1)安全風險管理機制：

A 結合食農教育課程，學生練習器具使用與煮食技能。

B 挑選食品購買場所，以生鮮超市為主。

C 準備並檢查廚具、餐具、保鮮器具等。

E 保留檢體。

(2)緊急應變措施：

A 準備備用簡易食材，如乾糧、泡麵等，以備不時之需。

B 有疑似食物中毒情況，應立即送醫，並通報學校與通知家長，持續觀察其他學生是否有相同情況。

(三)家長：

(1)公開課程內容與活動資訊，取得家長信任與支持。

(2)主動溝通與資訊傳達。

(3)邀請家長參與，共同維護學生安全。

自評表

2-3

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫2-3）

學校名稱	宜蘭縣三星鄉萬富國民小學				
計畫主題名稱	勇立冬山河				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	29		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	27		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	20		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	9		
五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	95		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼學務組長 鄭仁偉

教師兼教學組長 張芳銘

114.4.18

代

校長 林善敦

