

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立人文國中(小)
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄒永萍 職稱：教師 電話：(公) 03-9773396 手機：0910-014766 E-mail：yptsou119@mail.edu.tw
計畫名稱	一起去野一下-G7 戶外教育

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：新北市貢寮區 地點：龍門露營區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☐ 飯店/民宿 ☒ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 7 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 20 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 本課程以「兩天一夜露營」為核心，結合學校行動學習課程，由學生主導規劃與執行，強調學以致用、團隊合作與自主學習。課程從課前規劃、課中實作到課後反思，落實任務導向與跨領域學習。課程結合教育部戶外教育資源平台，選擇安全且符合七年級學生負荷的秋季場

域辦理。學習內容涵蓋任務管理、生活技能、團隊合作與社交互動，學生依興趣選擇任務參與。教師於課程前協助分工、課中觀察輔導，並引導學生反思任務成果。

課前階段，學生分組規劃露營事宜（活動設計、炊事菜單、物資清單與分工），教師引導學生訂定學習目標與任務分配，並教授風險評估與基本技能，培養責任感與自我管理能力

2.課中學習：

課中階段，學生實地執行帳篷搭設、炊事與帶領遊戲等任務，並由各組設計並主持一項自主體驗活動。教師提供策略性引導與即時輔導，使學生在面對突發狀況時學習應變與溝通協調。

3.課後反思及評量：

課後階段，透過分享圓圈、學習單與小組討論，引導學生省思自身角色與團隊表現，並提出改進策略，強化自省與學習遷移能力。

課程長期納入學校行動學習主軸，並結合教師社群共同備課機制，彙整學生成果與回饋，建構課程資料庫。未來預計持續辦理，並邀請高年級學生擔任助教，推動跨年級學習與課程傳承，打造具永續性的自主學習支持體系。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

活動實施前，辦理露營安全風險管理研習，內容涵蓋場勘環境介紹、常見意外（如跌倒、燒燙傷、昆蟲叮咬）處理流程、緊急聯絡與撤離機制。學生於課前練習搭帳、使用炊事器具等基本技能，教師強調安全操作規範。露營期間設立「師生安全通報線」與「緊急應變分組」，並由教師進行場域巡視、點名確認與日常健康紀錄。學生設健康長、安全長，負責即時通報與協助應變，確保活動中每位學生皆能在安全無虞的環境下學習與生活。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立人文國中(小)					
計畫名稱：一起去野一下-G7 戶外教育					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	代課(鐘點)費	378	30	11,340	學習期間之相關課程鐘點費或協同鐘點費
	講座鐘點費	1,200	1	1,200	安全風險研習 1 場,每場 1 小時
	膳費	100	22	2,200	戶外教育期間之師生膳食費
	交通費	150	22	3,300	戶外教育期間之師生交通費
	住宿費	450	22	9,900	戶外教育期間之師生住宿費
	保險費	35	22	770	戶外教育期間之師生保險費
	雜支	1,290	1	1,290	包含鐘點費二代健保
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註：				補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

2-3-1 自評表

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫 2-3)

學校名稱	宜蘭縣立人文國民中小學				
計畫主題名稱	一起去野一下-G7 戶外教育				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	25		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	25		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	20		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	10		

五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

行政鄒永萍

主任樊琦

校長江智君

一起去野一下-G7戶外教育_教案與學習單

教案名稱：一起去野一下-G7 戶外教育_

一、教學理念

本課程以問題導向學習（PBL）為核心，引導學生從真實生活出發，自主規劃一場以「探索、生活與學習」為核心的兩天一夜戶外教育課程，訓練學生的任務設計、團隊協作、資源整合與風險評估能力。

二、教學目標

學生能：

1. 依據目標設計一場具學習意義的校外教學行程。
2. 擬定具體行程、任務內容、食宿安排與學習目標。
3. 進行小組協作，分工完成課程規劃書。
4. 展現提案簡報與回饋修正能力。

三、課程流程與學生任務

課程週次	教學活動	學生任務	教師角色
第 1 週	問題引導：如果由你來設計兩天一夜校外教學會怎麼安排？探討學習目的與戶外教育意義	撰寫「我的理想校外教學體驗」	啟發提問、分享案例
第 2 週	小組成立，決定主題（生態、文化、挑戰、生存等）目標學習地點初探	決定主題方向、討論目的地	協助學生聚焦與調查
第 3 週	學習行程設計與時間安排技巧	繪製行程表草稿	教授行程規劃與排程方法
第 4 週	探討炊事、住宿、交通、活動設計	製作「任務清單」與「需求表」	提供範例與風險討論
第 5 週	小組報告分享初步行程設計與挑戰	製作簡報草稿、準備口頭	提供回饋與修改建議

課程週次	教學活動	學生任務	教師角色
		說明	
第 6 週	提案發表會（學生設計的兩天一夜校外教學）	完成規劃書＋發表簡報	評分、給予具體回饋
第 7 週	活動進行	執行任務	協助學生活動進行、安全評估
第 8 週	回饋與沉澱	製作學享會簡報	提供方向、給予具體回饋

四、活動教學流程

第一天

時間	活動內容	學習重點與目標
08:40- 09:20	各小隊物資上車	學生自主搬運與清點裝備，培養責任感
09:20- 09:46	前往頭城火車站（腳踏車組／步行組）	行動體驗與交通素養
09:46- 10:12	搭乘區間車至福隆	公共運輸經驗與團隊移動秩序
10:12- 11:50	營地器材就位、搭帳棚、冰食材	團隊協作、生活技能、空間規劃
11:50- 13:30	午餐（露營區合菜）	共享用餐經驗，實踐分工與協助
13:30- 15:00	小隊團動 1	小隊凝聚、遊戲帶領、社交互動

時間	活動內容	學習重點與目標
15:00- 17:00	多元表演準備／小隊經營	表達創意、自我呈現、組織規劃能力
17:00- 19:00	晚餐自煮（三菜）	炊事實作、資源整合與分工協作
19:00- 20:30	夜間探險、夜間遊戲	安全意識、冒險探索、夜間觀察
20:30- 21:00	幹部會議	學生領導、自主管理與問題解決
21:00- 22:30	盥洗、休閒、宵夜	日常照護與生活節奏調整
22:30	就寢	調適休息，恢復體力

第二天

時間	活動內容	學習重點與目標
07:00	起床	培養自律與時間管理
07:00- 07:30	盥洗與內務檢查	整潔習慣與自我照顧
07:30- 08:30	早餐自煮	飲食準備與時間掌控
08:30- 10:00	收帳、行李整理、移動至雨棚	任務收尾與場地還原
10:00- 12:30	分組戶外活動（腳踏車／海水浴場） 或雨備行程	運動體驗、安全教育、氣候 應變計畫
12:30-	福隆市區用餐	城鎮探索與團體用餐禮儀

時間	活動內容	學習重點與目標
13:30		
13:30- 14:30	回營地整理物資並移動至火車站	資源歸位與時間管理
14:42- 15:11	搭火車回頭城	公共交通使用練習
15:11- 16:00	回校清點與歸還物資	學習收尾與責任落實
16:00	放學	結束行程

五、學生學習單

《我的兩天一夜構想》

1. 我理想的主題是：_____（如：挑戰自我、生態探索、文化尋根）

2. 想去的地點：_____（說明原因）

3. 我希望從這場校外教學中學到什麼？_____

《小組任務規劃單》

- 小組名稱：_____
- 我們的主題：_____
- 目標地點與原因：_____
- 行程安排（包含時間與活動）：

時間段

活動名稱

學習目標

備註

《我的任務設計學習單》

1. 我的任務名稱：(如：炊事組／活動主持／物資管理…)

2. 我小組的分工與目標：

☐我負責的工作是…

☐我們希望完成的目標是…

3. 預期困難與我們的解決方案：

可能問題	解決方法

《行動反思與回饋單》

1. 我的小队/團體角色介紹

☐主動領導 ☐積極合作 ☐需要督促 ☐其他：_____

2. 我最想分享的事/我學到了什麼

3. 我的露營目標及成果

4. 我遇到的困難與處理方式：

5. 我下次想改進的是：

6. 夥伴給我的回饋

六、評量辦法

小組合作自評表

請小組成員針對合作過程中彼此的表現進行誠實評估，並提出具體建議。

成員姓名	參與程度（高／中／低）	溝通合作能力（好／普通／需加強）	責任感與任務完成度（高／中／低）	具體建議與回饋

教師評量方式：

評量項目	指標內容	評量方式	比重	分數
任務規劃與執行	能清楚提出目標並落實分工	任務企劃書、教師觀察紀錄	30%	
團隊合作表現	積極參與與溝通協調能力	小組互評、教師觀察	25%	
問題解決與應變能力	能面對突發狀況並提出因應策略	課中回饋記錄、討論紀錄	20%	
反思與表達能力	能清楚說出學習歷程與自我覺察	學習單、課後分享表現	15%	
創意與主動性	能設計具創意的活動內容或任務處理方式	活動設計內容、實地執行觀察	10%	

一起去野一下-G7 戶外教育_風險管理

一、風險管理目標

確保學生在規劃與實際參與校外教學過程中，具備基本的風險辨識與應變能力，並在學習任務中保障自身與他人安全。

二、課程風險評估項目與對應內容說明

課程階段	可能風險項目	課程對應處理方式
主題規劃 階段	規劃地點不安全（如地形複雜、偏遠）	引導學生查詢場地資料、列舉安全條件進行初步評估
行程設計 階段	行程安排過密、過遠，可能影響體力與時間控管	教授行程合理配置原則，提供過去實例做參考
食宿規劃 階段	飲食安排不當（如過度複雜、食安疑慮）	教授「簡易炊事原則」、討論保存與衛生基本原則
活動設計 階段	活動中具身體碰撞、受傷風險	檢視活動設計是否適齡、提供替代方案（靜態活動等）
提案發表 階段	學生提案缺乏風險意識與應變策略	教師進行「風險自評指引工作坊」，並引導修改建議

三、緊急應變流程設計（學生規劃時應納入考量）

以下為學生設計行程時須同步建立的基本應變流程，並可納入教學中進行討論與模擬：

一般緊急狀況（如：迷路、擦傷、隊員脫隊）

- 建議建立「組內緊急聯絡小卡」含：小隊長聯絡方式、當地警政與醫療單位電話
- 學習規劃「集合時間點與安全檢查制度」如點名機制、確認動線標示

食安相關狀況（如：食材變質、誤食）

- 須標示食材保存方式與保存條件

- 備有「緊急急救包與聯絡家長流程」



通知內容:

1. Who:誰?學生老師?
2. What:情況描述
3. How:現場如何應急處理
(送醫?報警?)
4. 是否需要支援

- 教導學生辨識過敏原與常見急救反應

天候異常／交通中斷

- 提出「兩備行程」或「天候變更應對機制」
- 評估交通工具替代方案（如火車誤點轉乘巴士）

四、教師與學生安全責任分工建議

角色 責任內容

小隊長 確保人員點名與路線清楚、帶隊與通報

健康長 紀錄組員健康狀況、保管個人藥品、緊急通報

角色 責任內容

安全長 協助教師或帶隊人確認場地安全與緊急出口

教師 事前審查學習行程計畫內容，審核風險管理項目

五、風險管理融入課堂活動建議

- 第3週：安排「風險評估教學工作坊」介紹 SWOT 分析、情境模擬
- 第4週：製作「小隊風險評估表」與「緊急應變卡片」並與簡報整合
- 第6週：進行「應變模擬回饋環節」，由師生共同提出修正建議