

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

冬山區

2-1

中華民國一一四年四月二十六日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立冬山國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：宋永哲 職稱：教師 電話：(公) 039593504#1011 手機：0912308914 E-mail：ab6227@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	茶文化體驗暨原鄉部落踏查之旅

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象三年級學生
(三)參與學生人數	100 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：新舊寮溪步道、中山茶區採茶體驗、原住民文化探索
二、計畫理念與目標	
壹、計畫理念： 一、結合環境教育與文化探索，培養學生對於家鄉的關懷和愛護，並提升其對於原鄉人文的理解和尊重。 二、由專業導師帶領學生進行原鄉部落踏查暨自然步道探索之旅，深入了解自然生態和原鄉文化。 三、結合校訂課程戀戀冬山情及安全教育，設計多樣化的戶外活動，如登山、徒步、野餐等，讓學生認識家鄉的美好。 四、透過活動中的合作與互助，培養學生的團隊合作能力和情感連結，促進彼此之間的成長和共享。 五、在活動結束後，進行反思與分享，讓學生有機會回顧和分享自己的體驗，從中獲得成長與啟發。 貳、計畫目標： 一、透過在地產業課程，學生深入了解家鄉人文，培養對家鄉的愛與關懷。 二、實地環境教育則讓他們親身體驗採茶生活及溪流生態，加深對環境的認識與珍惜。 三、透過參觀、操作、解說等活動，學生能由實際體驗拓展學習領域，促進綜合能力的提升與發展。 四、增進學生各項安全常識，培養學生遵守活動之安全規則與行為，並維護學生在校各項安	

全，避免意外事故發生。

五、將教學結合永續環境落實 SDGs 指標

目標 2：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。

2.c：採取措施，以確保食品與他們的衍生產品的商業市場發揮正常的功能，並如期取得市場資訊，包括儲糧，以減少極端的糧食價格波動。

目標 11：永續城鄉，建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。

11.4：在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。

11.a：強化國家與區域的發展規劃，促進都市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。

目標 13：氣候行動，完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。

13.3：在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。

目標 15：保育陸域生態，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。

15.a：動員並大幅增加來自各個地方的財物資源，以保護及永續使用生物多樣性與生態系統。

三、課程規劃與運作

(一) 課前預備	1.在學校現有的課程框架下，善用本地校外教學模組的資源。首先，我們將對這些可利用的資源進行檢視和評估，以確定最適合我們課程需求的部分。接著，我們將通過與其他老師的充分討論，共同決定我們將如何設計走讀行程，以確保學生獲得最佳的學習體驗。 2.確定走讀的路線和目標，根據各處組的分工，開始準備各項事務。這包括確保交通、課程和飲食安排，以及與當地的導遊和資源提供者溝通協調。 3.在出發前，教師們將此次走讀的教學目標和主題融入到各個學科領域的課程中。這將有助於學生在實際行動前先行了解所需的相關知識，提前為探索活動做好準備。
(二) 課中學習	1.準備活動 * 老師說明活動進行的注意事項，確認學生的裝備，適時進行補充。 (1)自然觀察的目的是透過探索、學習和親身體驗，深入了解大自然的奧妙。用五官與心靈感受大地，比純粹用腦袋思考更貼近自然的本質。 (2)在進行自然觀察時，善用輔助裝備能幫助五官更好地觀察和記錄。請確保攜帶地圖、簡易望遠鏡、相機（手機）、筆和紙張，以協助記錄所見所聞。 (3)在規劃自然觀察路線時，安全應該是首要考慮因素。盡量選擇現成的步道路徑，避免走出既有路徑以降低對自然生態和野生動植物的干擾。 (4)請不要在觀察區內任意丟棄垃圾，也不要進行無必要的採集。在記錄觀察到的事物時，多用文字、影像和繪畫方式留下紀錄。除了留下足跡外，不

要在觀察區內留下任何其他痕跡；除了攝影外，請勿取走任何東西。

(5)進入觀察區前，請遵守區內的相關牌示和公告。對於公告的保護區和保育類動植物，請遵守法規，不要擅自進入或傷害。

2.發展活動

※活動一:新舊寮溪步道及仁山步道--生態導覽

新寮瀑布步道於宜蘭冬山中山村進入，沿著新寮溪溪谷溯源而上，全長 1.2k。新寮溪因斷層地形發達，形成多座瀑布。步道林相豐富，生態多樣，流水潺潺，蛙鳴鳥語，極適合闔家出遊。第一層步道的前 0.9k 較為平坦，0.9k 後的石階路較陡，但沿路更多激流斜瀑景致。

舊寮瀑布位於宜蘭縣冬山鄉中山村內，發源於海拔 701 公尺的舊寮山，為舊寮溪的源頭，也是冬山河的源頭之一，又因瀑布位於冬山鄉中山村境內，遂改名為「中山瀑布」。舊寮瀑布高約 10 幾公尺從峭壁奔流而下，周遭山谷狹隘與外隔絕，瀑聲淙淙如入仙境。步道平緩輕鬆好走，林蔭茂密，溪水潺潺，生態資源豐富。

(1) 新舊寮溪步道整建沿革介紹。

(2) 步道遊覽的要領與注意事項。

(3) 新舊寮溪步道的特色說明。

※活動二:中山茶區採茶體驗

中山休閒農業區位於冬山河上游，為冬山河發源地之一，規劃面積約 806 公頃，行政區域則以中山村為主體，其他還包括了大進、丸山與八寶村，區內有大量湧泉及伏流，如小埤湖、丸山等，屬於典型的農村，區內以種植茶樹及果樹為主，多數的山坡地均為保護林地，水土保持非常完整，是宜蘭縣境內最好的生態旅遊場所。看到新、舊寮溪終年無水，很難想像這裡是聞名國際「冬山河」的發源地，特殊的地層造成的伏流現象，讓中山休閒農業區擁有兩座瀑布及地下水庫，天然的水資源涵養出獨一無二的自然生態。其中中山村民利用乾枯的河床放牛吃草，生態農法的應用更榮獲 92 年全國休閒農漁園區創意大賽的冠軍。

「中山茶區」這裡的農場平均總共生產 200 公頃的素馨茶，使其成為該地區的主要作物。其實這裡是宜蘭縣的主要茶葉產區。中山休閒農場協會的獨特標誌，以兩片茶葉與一朵花蕾，組合成鳥尾羽的形狀，象徵這個美麗生態系統的獨特性。

在過去的幾年裡，該地區的農民已經從傳統農業轉向了新的農場生活方式。它將健康的生活品質、優質食品的生產收入和環境保護結合在一起。這三個維度使這個寧靜的地區成為遊客體驗當地農耕生活的愉快之地。

1.認識茶葉

2.採茶體驗

- 3.製茶流程介紹
- 4.品茶體驗
- 5.生態永續循環介紹

※活動三:原住民文化探索

參訪泰雅生活館、崙埤社區，認識原住民文化

大同鄉泰雅生活館位處大同鄉行政中心之崙埤社區轄區內，四面環山，環境幽雅，交通發達，境內極具有原住民泰雅文化及自然景觀之特色。以保存、維護暨蒐藏、研究泰雅文化，並藉展示、陳列、解說文物等以推廣泰雅文化，達到教育傳承及活化文化的目的。館內常態性舉辦藝文及文物展覽、表演等活動，讓美育融入部落與生活，積極營造泰雅傳統文化藝術環境及文化傳承。

3.統整活動

*新舊寮溪步道及仁山步道生態觀察

- (1)導賞解說：由專業的生態導遊引領，解說新舊寮溪步道及仁山步道上的植物、動物、地形等相關知識，並分享有關生態保護的重要性的方法。
- (2)生態教育課程：結合戶外生態觀察和室內課堂教學，深入探討生態學原理、物種多樣性、食物鏈等生態學概念。
- (3)實地觀察：參與者將透過親身體驗，觀察並記錄新舊寮溪步道及仁山步道上的植物、昆蟲、鳥類等生物，並探索溪流生態。

*中山茶區採茶體驗

- (1)導賞解說：由專業的茶葉製作導遊帶領，解說中山茶區的歷史、茶樹品種、茶葉生長環境等相關知識，並分享有關茶葉製作工藝的技術和秘訣。
- (2)茶葉製作課程：結合戶外採茶活動和室內課堂教學，深入介紹茶葉製作的各個步驟，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、烘焙等，讓參與者全面了解茶葉的製作過程。
- (3)實地採摘：參與者將有機會親身參與茶葉的採摘活動，在茶園中親手採摘新鮮的茶葉，並了解採摘的技巧和注意事項。
- (4)茶文化體驗：了解茶的歷史和文化，包括茶道、茶禮、茶藝等相關知識，並深入探討茶在生活中的重要性和意義。

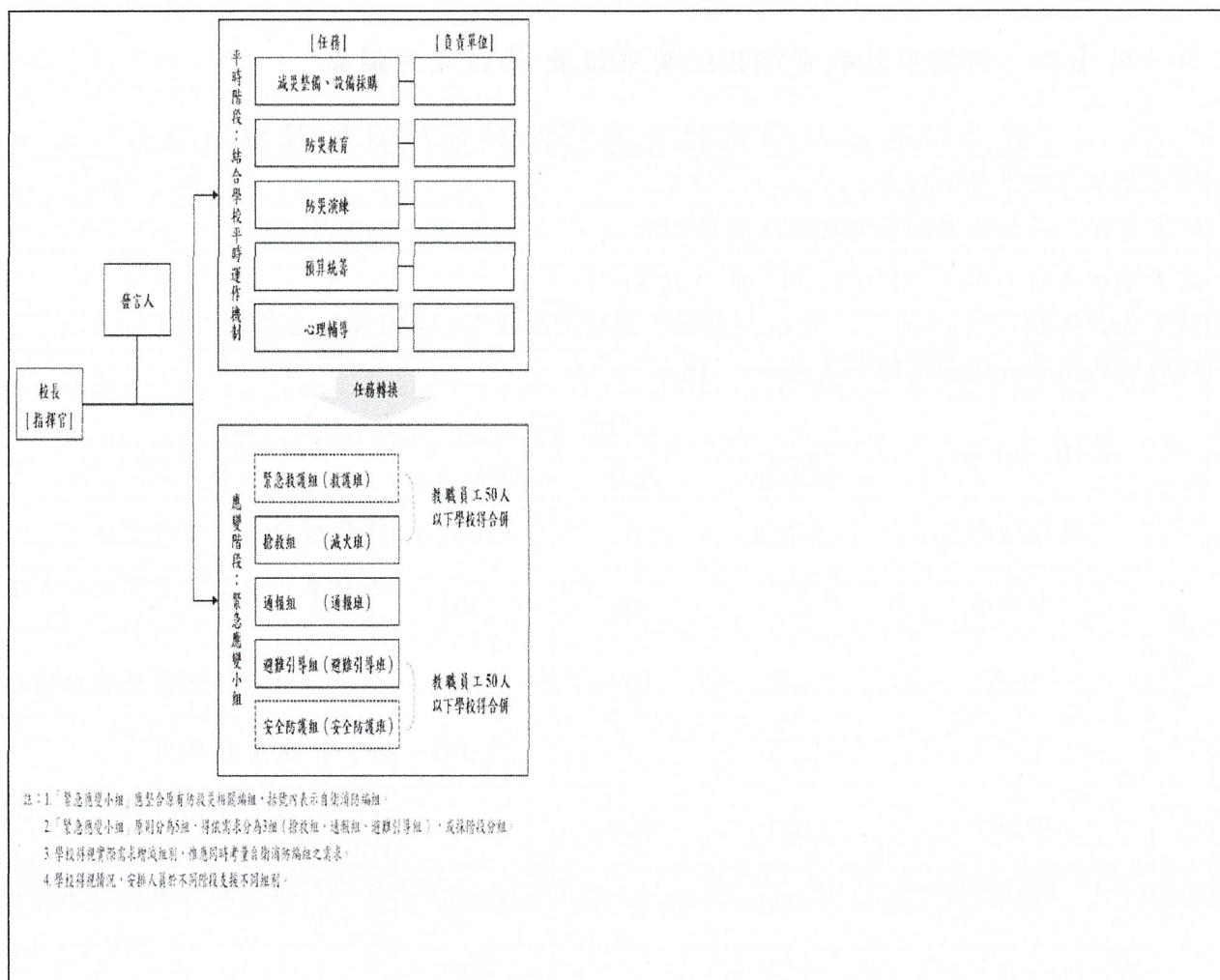
*原住民文化探索

- (1)互動學習課程：透過小組討論、問答遊戲等互動方式，加深參與者對泰雅族文化的理解和認識，並促進跨文化交流和理解。
- (2)自然探索活動：結合原住民部落所在地的自然景觀，進行自然探索活動，如登山、徒步、採集山林食材等，讓參與者感受大自然的美麗和豐富。
- (3)文化體驗活動：包括傳統手工藝製作、傳統歌舞表演、泰雅料理品嚐

	等，讓參與者親身體驗泰雅族的文化和生活方式。
(三) 課後反思	透過導賞解說和文化體驗活動，我們深入了解了泰雅族的歷史、傳統文化和宗教信仰、品嚐泰雅料理，讓我們更加貼近原住民的生活方式，感受到了他們對於傳統文化的珍愛和傳承。 另外，中山茶區採茶體驗活動，讓我們有機會親身體驗採摘茶葉的過程，透過實際操作，我們更深入地了解了茶葉生產的各個步驟，讓學生更加直觀地感受到茶的風味和文化魅力、這種方式不僅增加了學生的興趣和動機，也提高了他們的學習效果。 這次新舊寮溪及仁山步道生態探索活動讓學生們有機會走出教室，親身走近大自然，深入了解自然生態，讓學生能夠直接觀察和感受自然環境，有助於增進他們的對自然的認識和理解。

四、風險評估與安全管理機制

- (一)風險評估
- 1.人員風險：隨隊人員、補給站、課程解說人員及後勤支援人員等。
 - 2.裝備風險：評估活動所需之相關裝備。
 - 3.環境風險：教學活動場域：借用與腹地容量與動線安排。
 - 4.活動風險：山坡地活動安全規範、氣象預報評估及路線場勘。
 - 5.日常風險：緊急救護人員配置與後送動線的安排。
- (二)管理機制緊急應變措施
- 1.帶隊人力：以班級為單位，邀請行政夥伴助理隨行協助，聘請解說人員進行說明。
 - 2.活動前一週由學校密切掌握氣象預報狀況，並評估活動辦理與否及雨天備案，另於活動前 2 週內擇期辦理場勘。
 - 3.活動場地為開放場域無須借用，對於教學活動場域於活動出發前一週完成場地規劃。
 - 4.山坡地及溪邊活動安全規範：於活動前安排行前說明會，明確說明活動安全規範，並於活動進行時要求隨隊人員掌握學生人數及安全。
 - 5.各班攜帶小型急救箱一只，並於活動中途由校護攜帶緊急醫護包駐點中途隨時接應，各隊隨時保持通訊暢通及備妥緊急聯絡電話號碼。
 - 6.倘遇緊急事件需後送醫療機構時，除聯繫消防隊救護車馳援外，於步道與農場也備有支援車輛，以隨時提供支援。
 - 7.緊急救護聯絡方式：
 - 冬山消防分隊：119 或 03-959-3119
 - 大同消防分隊：03-980-1123
 - 羅東聖母醫院：03-9544106
 - 羅東博愛醫院：03-9543131
 - 8.緊急事件處理流程圖：



114學年度宜蘭縣戶外教育與海洋教育與審查機制申請計畫自評表一1140425(冬山)

2-1

審核條件及補助重點

1. 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
2. 鼓勵學校運用本縣戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點者。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-1)

學校名稱	宜蘭縣冬山鄉冬山國民小學				
學校基本資料	1. 114學年核定學校類型： ☐ 一般地區學校 ☒ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：25班615人。 3. 弱勢學生人數：65人，佔全校學生比率：10.6% (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	22		
二、課程特色性	1. 課程(活動)規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	22		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	9		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	9		
合計		100	88		

承辦人：

教師兼任
衛生組長 宋永哲

主任：

教師兼任
學務主任 游本祺

校長：

校長 林弘杰

(一) 課程架構：

茶文化體驗暨原鄉部落踏查之旅



(二) 設計理念：

1. 課程目標：結合環境教育與文化探索，培養學生對於家鄉的關懷和愛護，並提升其對於原鄉人文的理解和尊重。
2. 實地探索：由專業導師帶領學生進行茶文化體驗暨原鄉部落踏查之旅，深入了解自然生態和原鄉文化。
3. 多元體驗：設計多樣化的戶外活動，如登山、徒步、野餐等，讓學生身歷其境，感受家鄉的美好。
4. 團隊合作：透過活動中的合作與互助，培養學生的團隊合作能力和情感連結，促進彼此之間的成長和共享。
5. 活動反饋：在活動結束後，進行反思與分享，讓學生有機會回顧和分享自己的體驗，從中獲得成長與啟發。

(三) 任務分工：

職稱	負責工作
校長	綜理、指導本計畫之相關規劃
教務主任	研擬本計畫課程之執行、掌控計畫執行進度
學務主任	負責活動流程之安排規劃、學校參訪事宜之規劃
總務主任	租車、各相關器材準備、採購事宜、鐘點費之核銷
教學組長	師生分組、行程勘查、規劃、安全掌控、

	活動攝影
課發組長	協助本計畫課程之執行
活動組長	計畫實際執行之策畫、資料彙整、各會議記錄、檢討、計畫執行人員之調度
生教組長	學生戶外體驗秩序控制
教師群	各戶外教育地點之資源了解、學習重點掌握、製作學習單、實際勘查
護理師	活動之緊急傷害處理

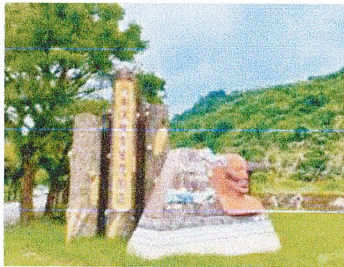
(四) 教學流程表：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
7:30~7:50	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
7:50~8:30	搭車前往	老師於搭車過程進行投影片說明, 介紹今天戶外教育的目的地。	班級導師 教務處人員 學務處人員
8:30~12:00	新舊寮溪步道 步道	親近大自然-走在山林間吸收芬多精並認識伏流水地形, 步道間解說低海拔地區、亞熱帶闊葉林動、植物生態。	班級導師 (內聘講師進行生態導覽, 分低中高年段, 認識生物多樣性以及環境永續的重要)
12:00~13:00	休憩充電	在地美食饗宴	班級導師
13:00~15:20	中山茶區採茶體驗	1. 認識茶葉 2. 採茶體驗 3. 製茶流程介紹 4. 品茶體驗 5. 生態永續循環介紹	在地茶園人員 解說 (分組進行)
15:20~16:00	綜合討論	分享心得	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
7:30~8:00	行前準備	1. 學習單發放 2. 當日行程介紹 3. 緊急流程說明	班級導師
8:00~9:00	搭車前往	老師於搭車過程進行投影片說明, 介紹今天戶外教育的目的地。	班級導師 教務處人員 學務處人員

9:00~11:20	原住民文化探索	參訪泰雅生活館、崙埤社區，認識原住民文化	班級導師
11:20~12:00	綜合討論	分享心得	班級導師
12:00~13:00	休憩充電	在地美食饗宴及返家	班級導師
活動後	學習心得	學習單書寫、影片回顧	班級導師

冬山探險隊學習單-茶文化體驗暨原鄉部落踏查之旅

介紹地點		地形樣貌 ☐ 山岳 ☐ 河川 ☐ 湖泊 ☐ 島嶼 ☐ 溼地 ☐ 海岸或海洋 ☐ 其它																																																																																																																																																																																																								
地形景觀 (簡介) 	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																																																																									
中山茶區的體驗 (茶的介紹) 	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																																																																									
溪流生態的探索 	<table border="1"> <tr><td>上游</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>中游</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>下游</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		上游																				中游																				下游																																																																																																																																																															
上游																																																																																																																																																																																																										
中游																																																																																																																																																																																																										
下游																																																																																																																																																																																																										
推薦指數	☆ ☆ ☆ ☆ ☆																																																																																																																																																																																																									
請貼上照片或繪圖																																																																																																																																																																																																										