

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立永樂國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄭淑娟 職稱：教師 電話：(公) 03-9962840#11 手機：0930237540 E-mail：youmiko.ilc@mail.edu.tw
計畫名稱	前進雪山東峰

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級年級學生
(三)參與學生人數	5 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☒ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：臺中武陵農場
二、計畫理念與目標	
宜蘭的頭城有雪隧，學生都知曉那是穿越雪山，讓宜蘭出入台北及西半部的重要通道，他們對雪山這座山名不陌生，但是他們沒有看過真正的雪山。我們要帶著宜蘭的孩子前進雪山，看看雪山的樣貌，看看台灣山林的雄偉與溫柔。 山野教育為永樂的校訂課程，學生在永樂，一到六年級共 12 學期，從一年級的校園，社區環境探索，到六年級畢業，我們希望透過山野教育，帶出尊重生命、敬愛山林的孩子。以往只帶著學生經驗與學校歷史人文相關的東澳越嶺及龜山島登頂課程。接下來，我們有更遠大的雄心，預計帶著學生上三千公尺的高山，感受一下中央山脈的雄偉，也真正感受臺灣山林之美，進而引起學生對山林更高的崇敬與對環境的愛護。 本計畫主要是申請登雪東三天兩夜所需之經費。參與學生為六年級，紮營在武陵農場露營區，第二天登雪東，第三天回學校，期望能展現出一~六年級所學的綜合能力。相信在有架構的課程設計及專業的嚮導老師帶領和指導下，我們可以達成此教學目標。	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	1.成立工作小組(詳見附件一)，負責規劃課程、工作分配、活動執行與檢核、活動安全評估等。 2.教師增能規劃:

	(1)本課程為協同教學，山野老師外聘師資，導師協同教學並做課程紀錄，一方面學習山野教師知能。 (2)辦理教師山野教學增能研習及戶外教育風險管理課程。 (3)帶領教師使用「宜蘭縣戶外教育資源整合網路平台」及「教育部戶外教育資源平臺」，鼓勵教師多多利用網站資源，協助教師備課，豐富教學準備。 3.本戶外教育計畫申請為六年級下學期山野課程最後一個課程。 4.全校山野課程架構，詳見附件二。 5.本課程的先備知識是奠定在中、低年級的山野課程。因此，會先與學生複習中低年級的課程內容，喚醒學生先前山野課程的知識與常識，同時搭配體育課，做強度較高的體能訓練，告知學生下學期目標：五年級武陵農場的煙聲瀑布步道，六年級登雪山東峰，紮營在武陵農場露營區，讓學生對課程有一個願景，並帶著期待學習本課程。 6.本課程安排於每週的彈性課程(山野課)，導師與外聘山野老師於期前共備日共備，彈性課程進行時山野老師授課，導師協同教學並紀錄課程，課後山野老師與導師利用三十分鐘下課時間對話，隨時視上課情況調整內容。 7.學期初班親會導師跟家長說明本課程，並請家長協助配合，課程進行中也由導師與家長保持聯繫溝通。
(二) 課中學習	校內課程規劃： 1.炊事練習(升火,打火棒) 2.炊事練習(三石灶升火) 3.搭帳,天幕,雪山介紹 4.裝備介紹,糧食計畫 5.炊事練習,實際練習糧食計畫 6.裝備檢查,風險課程說明 7.教案及學習單及詳見附件三，包括雪山三天兩夜的課程行程規畫與各時段課程重點內容之說明。 8.學習單的完成由導師追蹤完成。
(三) 課後反思	1.在每一堂的課中學習結束前，引導學生反思討論，做為下次上課的改進參考，紀錄成學習單（附件三） 2.到武陵農場預計三天兩夜，晚上帶學生開檢討會。 3.課程結束後，學生整理學習歷程，學生朝會上全校分享，並用文字紀錄所學。 4.將計畫與成果上傳到「宜蘭縣戶外教育資源整合網路平台」分享。
四、風險評估與安全管理機制	

1.參考謝智謀老師風險管理矩陣及控制策略及緊急應變處理流程說明(附件四)。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立永樂國小					
計畫名稱：前進雪山東峰					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 59,100 元，向國教署署申請補助金額：49,644 元，自籌款：9,456 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	講座鐘點費	2,000	18	36,000	外聘講師隨行，三天兩夜共進行 18 節的課程內容。
	材料費	9,100	1	9,100	所有參與師長及學生所需的三天兩夜炊事材料
	場地費	1,300	8	10,400	1 個營位租金 1300 元，一天 4 個營位
	交通費	30	90	2,700	共需 3 台車小客車，每車補助約 30 公升的油量，九五無鉛汽油以每公升 30 元計。
	雜支	900	1	900	
小 計				59,100	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				59,100	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

行政工作小組

職務	姓名	工作內容
校長	李舒婷	活動統籌
教導主任	鄭淑娟	活動總規劃與執行
總務主任	林閔裕	協助活動執行
主計	林淑惠	協助經費相關事宜
教務組長	傅心怡	協助課程執行
活動組長	陳宥琳	協助活動執行
護理師	林怡嫻	協助活動期間的照顧
教師	李英玫	協助課程與活動執行
教師	張淑君	協助課程與活動執行
外聘教師團隊	林承訓	協助課程與活動執行

宜蘭縣永樂國小 114 學年度山野教育課程架構

年級	課程大綱	學習表現	核心素養
低年級	一、生態學習：認識校園 1. 校園內動植物(校樹、園藝種) 2. 昆蟲系列課程(鞘翅目與鱗翅目) 二、登山訓練： 1. 校外 2 公里走路訓練 2. 交通安全、水分補充，體能調節，天氣適應。	• 利用校園豐富植物資源，建立學童基礎原境概念，藉由尋找、閱讀、探查等內容，發展低年級生表達與觀察能力。 • 過程中加入昆蟲課程，養成物種分類辨別能力，對生命尊重及負責心態。 • 基本體能訓練充足，提醒學生如何正確運用呼吸，緩和身體的不適，並利用休息讓自己可以喘息後繼續前行。。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容(節數)		
	上學期 2 節 植物辨別 2 節 開花植物與種子認識 3 節 校內自然生態觀察 3 節 社區自然生態觀察	下學期 2 節 認識蝴蝶與甲蟲 2 節 昆蟲觀察與紀錄 3 節 圳頭坑溪沿岸生態觀察 6 節 前進圳頭坑溪沿岸生態觀察	

年級	課程大綱	學習表現	核心素養
中 年 級	一、生態學習：台灣的山林 1. 認識低海拔生態環境 (由認識物種到建立概念) 2. 原生與外來種概念建立 (台灣原生木本與外來種木本) 二、登山訓練： 1. 校外 5 公里走路訓練 2. LNT 無痕山林	• 不同的環境條件，形成不同特質的棲地，這也讓森林中的植物群相，物種有不同的組成變化。 • 走入森林戶外課程，帶領學生實地前往當地的森林環境，進行環境學習與生態體驗，並將先前單元所學的認知與概念加以印證與應用。 • 對所處的山林環境善盡應有的關懷與責任，觀察記錄植物時不採集，登山過程中也盡量降低聲量及閃光燈的使用，減少對野生動物的干擾，及避免對其他使用者造成衝擊。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	教學內容(節數)		
	上學期 2 節 低海拔生態介紹 2 節 台灣蛙類與蛇類介紹 6 節 頭坑溪踏查(東澳越嶺前段)	下學期 2 節 中海拔生態介紹 2 節 山林綠活圖 3 節 圳頭坑溪踏查 6 節 圳頭坑溪踏查(東澳越嶺前中段)	

年級	課程大綱	學習表現	核心素養
高年級	一、生態學習:自我照顧 1. 野外求生系統 2. 取火汲水實務 3. 搭設庇護區 4. 野地烹煮技巧 二、登山訓練: 1. 校外 10 公里走路訓練 2. 裝備整備	• 在學習各項生態環境基本知識後，培養照顧自己、團隊合作是相當難得的技能。而其中於山野以最低索取資源標準，完成踏勘以及求生標的，建立強韌心理、體能是其課程目標。 • 透過登山健行等戶外活動中，認識人類、文化和生物、物理環境間的相關性，使人們得與森林友善溝通，並從中獲得身、心、靈的陶冶。	E-C2 具備理解他感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	教學內容(節數)		
	上學期 3 節 炊事練習(升火, 打火棒) 3 節 炊事練習(三石灶) 3 節 搭帳, 天幕, 雪山介紹 16 節 兩天一夜課程: 校內露營 2 日 完成東澳越嶺全程	下學期 3 節 裝備介紹、糧食計畫 3 節 炊事練習(高山炊事練習) 3 節 裝備檢查、行前風險管理課程 18 節 六年級雪山東峰三天兩夜 【114 戶外海洋教育 2-1 申請之計畫】 12 節 五年級武荖坑兩天一夜露營	

114 學年度宜蘭縣永樂國民小學高年級山野課程活動設計【上學期】

課程名稱		猴猴溪山野探險~小神廚	設計者	永樂國小教師團隊
實施年級		高年級上學期	總節數	共 25 節，1000 分鐘
課程類型		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
課程目標		藉由東澳越嶺實際踏查，讓學生學會野外求生、野炊技能。		
核心素養		健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
學習重點	學習表現	3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2b-III- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
學習目標		1. 指導學生能認識及運用打火工具。 2. 帶領學生深入圳頭坑溪，走入東澳越嶺，實地演練野炊的技能。		
與其他領域/科目的連結		自然、健體、綜合		
教材來源		自編教材		
參考資料				
學習活動設計				
週次	主題	學習活動內容	節數	評量方式
1-3	活動一 打火練習	(一)課前準備 1. 介紹生火工具等相關資料。 2. 實際讓學生操作練習如何打火。 3. 學生分成 3 組。 (二)主要內容/活動 1. 先分組進行打火。 2. 各組找乾燥的草或竹子來助燃。 (三)總結活動	3	實作評量/各組評量

		1. 學生分組進行。 2. 學生分享心得。 3. 完成學習單(1)。		
4-5	活動二 野地實地炊煮(三石灶)	(一)課前準備 1. 蒐集東澳越嶺的地理位置與歷史相關資料。 2. 準備戶外活動裝備與野地炊煮相關物品。 3. 將學生分成三組。 (二)主要內容/活動 教師帶孩子們實際到野外進行炊煮的學習： 1. 先分組進行堆三石灶升火。 2. 各組找乾燥的草或竹子來助燃。 3. 煮大鍋湯分享。 (三)總結活動 1. 學生分組進行炊煮。 2. 請學生分享、歸納及報告。 3. 完成學習單(1)。	3	實作評量/各組評量
6-8	活動三 搭帳、天幕、 認識雪山	(一)課前準備 1. 檢查配備清單。 2. 了解紮營的技巧與擺放。 (二)主要內容/活動 1. 教師帶孩子們練習紮營及天幕的搭建。 2. 練習拔營。 3. 雪山的介紹。 (三)總結活動 1. Q&A。 2. 東澳越嶺兩天一夜的提醒。 3. 完成學習單(2)。	3	實作評量/各組評量
12-13	活動四 東澳越嶺 校內兩天一夜	(一)課前準備 1. 校內紮營。 2. 出發前提醒。 (二)主要內容/活動 1. 輕裝前進東澳越嶺。 2. 在山林裡的溪邊炊事，了解相關安全知識。 3. 夜觀永樂。 (三)總結活動 1. 回顧與分享。 2. 帶隊老師的鼓勵。 3. 完成作文一篇，以爬東澳越嶺為主要描述內容。	16	實作評量/各組評量

學習單(1)

山野課程紀錄

() 忠 姓名：

活動日期：

活動地點：

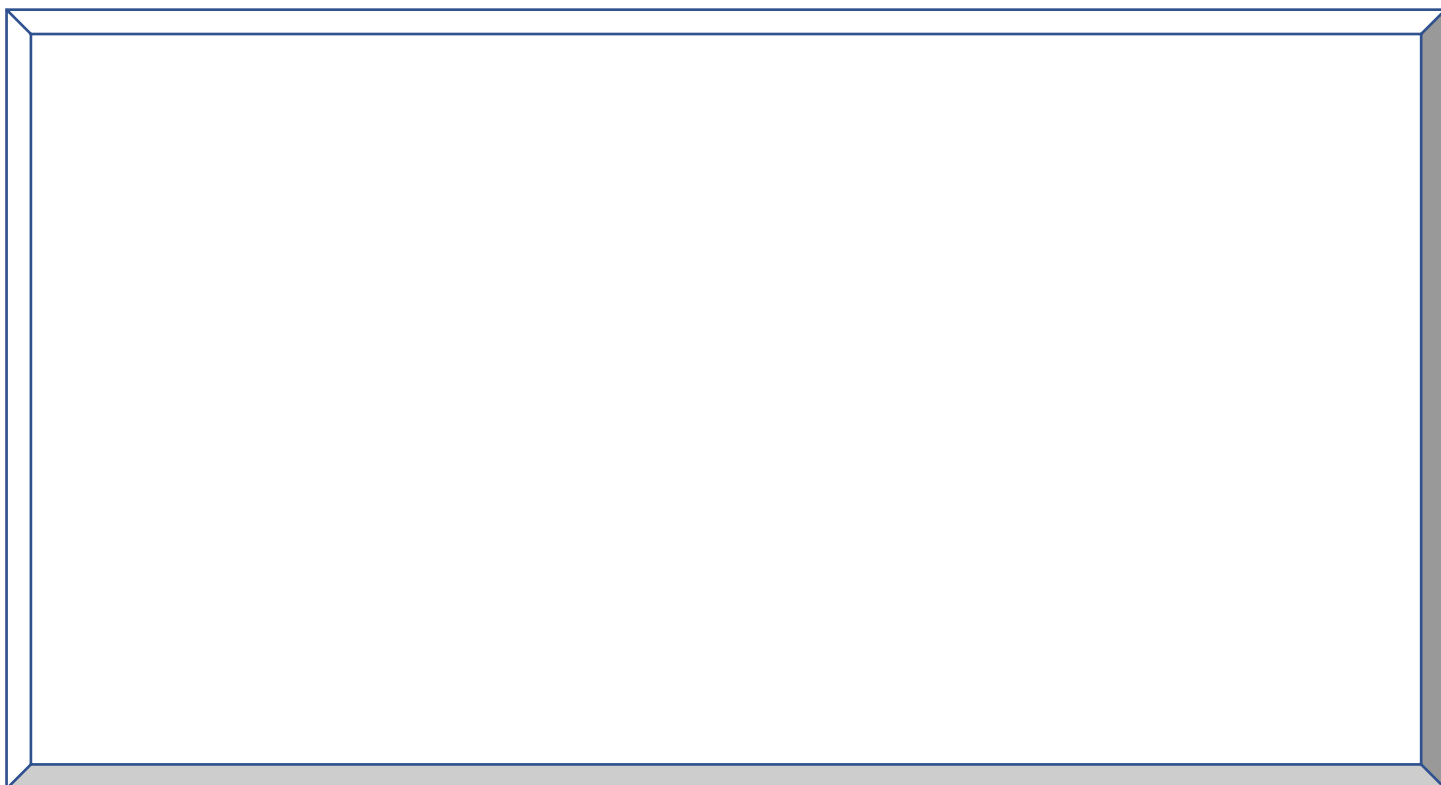
活動內容：

我學習到：

我的感想是：

今天的活動我最想謝謝_____，因為

請將今日活動印象最深刻的畫面畫下來。



學習單(2)

山野課程紀錄

() 忠 姓名：

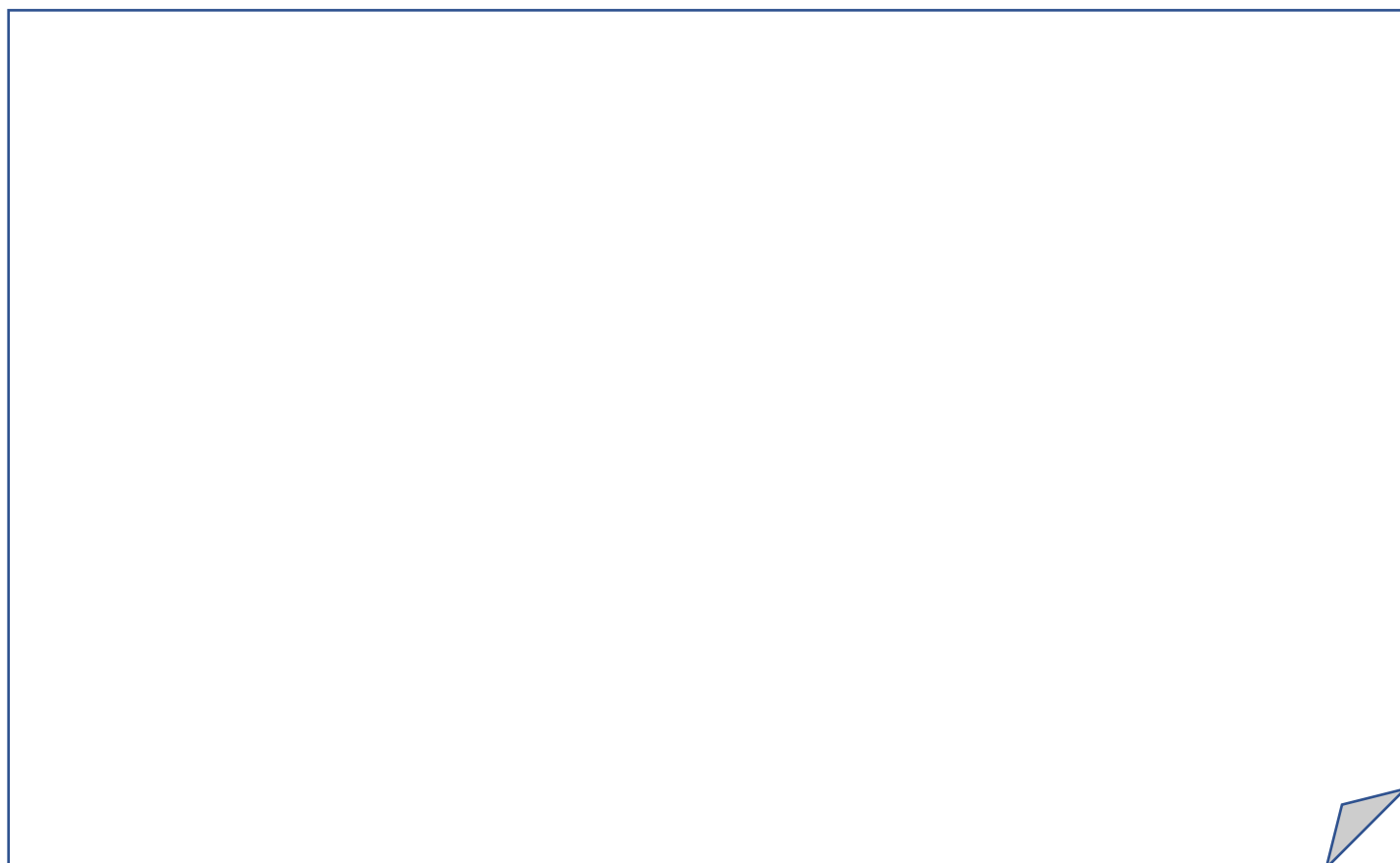
活動日期：

活動地點：

活動內容：搭帳棚和天幕。

請將搭帳棚和天幕的過程，用列點的方式描述下來。

請畫出今天的帳棚和天幕搭建的情形或完成的情況。



114 學年度宜蘭縣永樂國民小學高年級山野課程活動設計【下學期】

課程名稱		前進(虔敬)雪山	設計者	永樂國小教師團隊	
實施年級		六年級下學期	總節數	共 27 節，1080 分鐘	
課程類型		☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
課程目標		藉由猴猴溪實際踏查，讓學生學會野外求生「野炊」的技能。			
核心素養		健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
學習重點	學習表現	3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2b-III- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。			
學習目標		1. 指導學生認識武陵農場及雪山的地理位置及介紹登山配備和安全教育宣導。 2. 帶領學生到武陵農場及雪山實地登山，感受台灣的山林之美，並培養學生愛惜這土地及大自然的崇敬心。			
與其他領域/科目的連結		自然、健體、綜合			
教材來源		自編教材			
學習活動設計					
週次	主題	學習活動內容		節數	評量方式
1-2	活動一 裝備介紹及糧食計畫	(一)課前準備 複習上學期所學。 (二)主要內容/活動 1. 老師講解裝備內容。 2. 學生分 3 組，討論規劃登山糧食計畫及分工 (學習單 3)。		3	實作評量/各組評量

[illegible]

前進雪山課程行程規畫

【第一日】(星期四)			
	活動內容	課程重點內容	說明學生學習任務
08:00	永樂國小出發		
09:00~11:40	沿途景點導覽、武陵農場簡介	沿途介紹梅花湖、天送埤、牛鬥、蘭陽溪、土場、四季、南山、思源埡口、武陵農場等地	以搶答方式確認學生是否對介紹內容有初步認識
12:00~15:00	認識環境，紮營指導，午餐炊事指導	正確搭帳篷的方式。 蜘蛛爐的使用教學。	一組一帳正確地搭好帳篷 用蜘蛛爐煮大鍋麵
17:00~19:00	晚餐炊事指導	如何用蜘蛛爐在高山上煮飯	用蜘蛛爐煮飯及三菜一湯
19:00~20:00	夜觀武陵農場	夜間行走，適應黑暗中的道路，運用感官觀察週遭環境	記錄在黑暗中聽到或看到週遭環境的訊息
20:30	盥洗	高山盥洗指導	
21:00	圍爐夜話、就寢	回顧與分享	練習分享今日的學習
【第二日】(星期五)			
07:00~08:00	早餐炊事指導	確認使用蜘蛛爐	能用蜘蛛爐煮早餐及中午簡餐
08:00 ~18:30	輕裝往雪山東峰，登山安全指導。	行前再次裝備檢查，登山杖的使用教學，鞋帶綁法，山路行進。	1. 分組檢查同學的裝備。 2. 現場練習用登山杖上坡與下坡。 3. 行進中觀察小組的合作學習及互相照顧。 4. 隨隊老師觀察學生的身心狀態。
18:30	回到武陵農場營區		
19:00 ~20:30	晚餐炊事指導	準備餐具，老師為學生備餐。	能自行準備餐具，協助晚餐的準備，並能收拾餐後餐具。
21:00 ~22:00	天文課程、回顧與分享	當日星象觀察	分享今日登山所見所聞及感受。
22:00	就寢		
【第三日】(星期六)			
07:30~09:00	早餐炊事指導、拔營		
09:00 ~12:00	回永樂國小，紀錄這三天的美妙過程。		

山野課程紀錄

() 忠 姓名：

活動日期：

活動地點：

活動內容：糧食計畫

炊煮工具	數量	負責人	註

(接下頁)

學習單(3)-2

活動內容：糧食計畫

[illegible]

學習單(4)

山野課程紀錄

() 忠 姓名：

活動日期：

活動地點：

活動內容：認識裝備

請將必要裝備畫出，並寫出裝備名稱。

附件四

3x3 風險管理矩陣（第一次評估）

風險值：

1：低度風險。

2~4：中度風險，團隊可承擔，可降低或轉移風險。

6：中高風險，團隊可承擔或需借助外力，應降低或轉移風險。

9：高度風險，團隊無法承擔，建議取消行程。

A：環境（影響活動的因素）

B：設備（影響活動的資源）

C：參與者（影響活動的屬性）

D：領導者（影響活動的屬性）

危害 機率	3(高)	2	1(低)
3(高)	9	6 C1 腳抽筋，體能不足 C2 高山症 C4 協同家長能力不足	3
2	6 A2 碎石坡 A3 落石 B2 保暖衣物不足	4 A1 天氣濕冷 B1 登山鞋 B4 頭燈沒帶或故障 B5 起水泡 C3 隊員不合作 C5 路徑不熟走錯路 C6 隊員隱藏身體狀況	2 D3 生病或受傷
1(低)	3 A4 強烈地震 B6 背包損壞 D1 領隊或嚮導失能 A5 毒蛇或蜂螫	2 B3 爐具沒帶或故障 D2 領隊或嚮導失和	1

3x3 風險管理矩陣（第二次評估）

風險值：

- 1：低度風險。
- 2~4：中度風險，團隊可承擔，可降低或轉移風險。
- 6：中高風險，團隊可承擔或需借助外力，應降低或轉移風險。
- 9：高度風險，團隊無法承擔，建議取消行程。

- A：環境（影響活動的因素）
- B：設備（影響活動的資源）
- C：參與者（影響活動的屬性）
- D：領導者（影響活動的屬性）

危害 機率	3(高)	2	1(低)
3(高)	9	6	3
2	6	4 C2 高山症	2 A1 天氣濕冷 B5 起水泡
1(低)	3	2 A2 碎石坡 A3 落石 A4 強烈地震 A5 毒蛇或蜂螫 B1 登山鞋 B2 保暖衣物不足 B6 背包損壞 C1 腳抽筋，體能不足 C3 隊員不合作 C4 協同家長能力不足 C5 路徑不熟走錯路 D1 領隊或嚮導失能	1 B3 爐具沒帶或故障 B4 頭燈沒帶或故障 C6 隊員隱藏身體狀況 D2 領隊或嚮導失和 D3 生病或受傷

風險管理控制策略

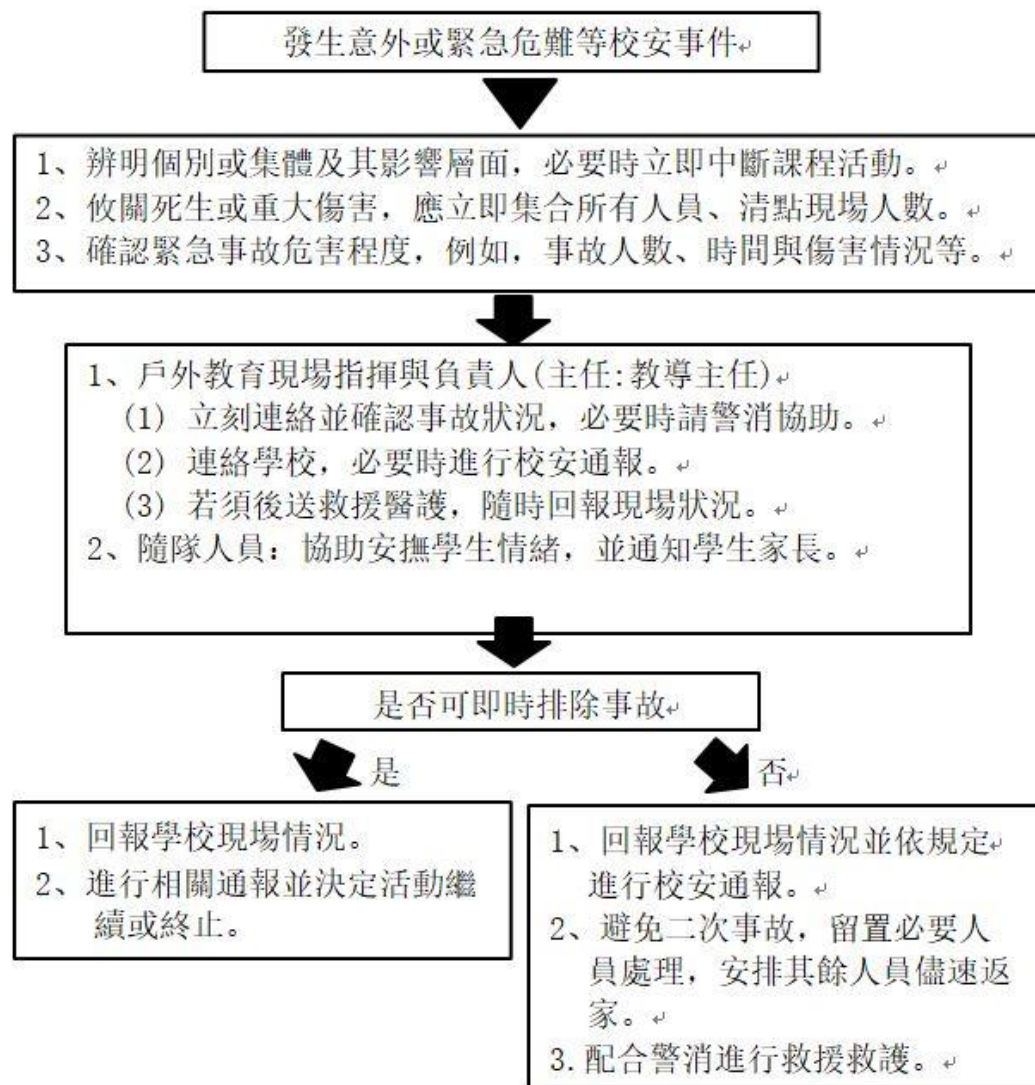
活動型態：登山健行			活動地點：雪山東峰、煙聲瀑布			活動日期：2026.4		
項目	潛在危險因素 (困難/危險)	可能的風險後果 (可能引發的意外、傷害或損失)	風險可能性 最低為 1 最高為 3	嚴重程度 最低為 1 最高為 3	控制策略 (如何移除/降低風險)	控制後可能性及嚴重程度	策略是否採用	後續追蹤 (結果、做得好與可加強部分)
環境（影響活動的因素）								
A1	天氣濕冷、豪雨	風寒、濕滑、失溫	2	2	裝備事先確實檢查，尤其保暖及雨衣褲	2x1		
A2	碎石坡	踩點不穩，跌落	2	3	1. 練習身體重心垂直及踩腳點。 2. 帶登山杖。 3. 練習下坡步伐。	1x2		
A3	落石	擊中人員，造成隊員受傷。	2	3	1. 豪大雨後避免前往。 2. 提醒隊員小心通過，遇落石高聲呼喊並用手指向落石處。	1x2		
A4	強烈地震	人員重傷	1	3	立即下撤或尋求外援	1x2		
A5	毒蛇或蜂螫	人員受傷	1	3	遇危險小心通過或緩慢後撤，勿攻擊或驚擾蜂群。	1x2		

設備（影響活動的資源）								
B1	登山鞋	開口笑或鞋底脫落	2	2	1. 出發前檢查登山鞋狀態。 2. 帶束線、強力膠帶或備用鞋帶。	1x2		
B2	保暖衣物不足	失溫	2	3	1. 出發前確實檢查裝備。 2. 攻頂前確實檢查裝備	1x2		
B3	爐具沒帶或故障	無法炊事	1	2	1. 出發前試煮。 2. 小組間互相支援	1x1		
B4	頭燈沒帶或故障	無法照明	2	2	出發前確實檢查裝備及試用	1x1		
B5	起水泡	走路疼痛	2	2	1. 行進間足部熱點貼透氣膠帶保護。 2. 水泡處理。	2x1		
B6	背包損壞	無法背負	1	3	1. 出發前確實檢查裝備。 2. 攜帶針線包	1x2		
參與者（影響活動的屬性）								
C1	腳抽筋，體能不足	無法行進，無法背重裝上坡	3	2	1. 行前確實體訓。 2. 反方向鬆弛，補鹽，測血氧，分擔裝備。	1x2		
C2	高山症	身體不舒服，嚴重時無法行走	3	2	1. 行前確實體訓。 2. 做高度適應。	2x2		
C3	隊員不合作	互相責怪、擅自脫隊、獨走迷途	2	2	1. 行前訓練小組默契。 2. 行進間小組一起行動。	1x2		

C4	協同家長能力不足	拖累隊伍行進速度	3	2	1. 需有人員篩選機制。 2. 要求家長提供相關山野經驗，以及體能訓練計畫。 3. 登山合約書	1x2		
C5	路徑不熟走錯路	迷路	2	2	1. 行前訓練須讓隊員認識地圖及每日的路程。 2. 教導隊員如何判斷正確路徑，及迷路時該如何應變	1x2		
C6	隊員隱藏身體狀況	發病導致身體狀況不佳	2	2	行前要求隊員須確實告知身體狀況，並攜帶自身需用到的藥品	1x1		
領導者（影響活動的屬性）								
D1	領隊或嚮導失能 (缺乏經驗、缺乏處理衝突的能力、自以為是)	團隊迷途	1	3	1. 事前尋找適合該路線該班級的領隊或嚮導。 2. 事前做好行程規劃，收集前人的行程記錄。地圖、指北針、手機要攜帶。	1x2		
D2	領隊或嚮導失和	領導者失和	1	2	事前尋找適當的領隊或嚮導，並充分溝通	1x1		
D3	生病或受傷	無法進行決策	2	1	團隊中須有代理人制度	1x1		

緊急應變處理流程：

1. 武陵露營區安排 2 位行政老師留守，與隨隊人員保持聯絡。
2. 山路行進間若遇到輕微意外事故全班暫停前進，由嚮導或隨行醫護人員原地作緊急處理。
3. 若遇重大意外事故，流程如下：
4. 活動結束後，應召開檢討會，並將會議內容作為下次辦理戶外教育之參考。



附件五自評表

2-1

審核條件及補助重點

1. 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
2. 鼓勵學校運用本縣戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點者。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	永樂國小				
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： ☐ 一般地區學校 ☒ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：6 班 43 人。 3. 弱勢學生人數：21 人，佔全校學生比率：49 % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	24		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	24		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	12		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	9		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	92		

承辦人：

教師兼鄭淑娟
教導主任

主任：

教師兼鄭淑娟
教導主任

校長：

校長李舒婷