

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月三十零日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立南安國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：游佳鈴 職稱：教師 電話：(公) 03-9962664#101 手機：0937162553 E-mail：ycl022.ilc@mail.edu.tw
計畫名稱	蠡旅奇緣-Let's go!

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 3-4 年級學生
(三)參與學生人數	40 人
(四)課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：蘇澳鎮
二、計畫理念與目標	
一、設計理念 台灣四面環海，海洋資源豐富，魚、蝦、貝類等是優質的蛋白質來源，是家庭餐桌上常見的食材，但我們對海鮮的來源、原形所知不多。百年漁港「南方澳」位於台灣東北角，瀕臨世界第一大洋-太平洋，有溫暖的黑潮經過，帶來多元且豐富的漁獲，是台灣重要漁港之一，素有「鯖魚故鄉」之稱，是絕佳的海洋與戶外教育學習教室。透過課程活動設計、戶外踏察走讀，讓學生更親近了解食物的來源，從產地到餐桌，從吃魚、認識魚到愛護魚，了解家鄉珍貴的漁業資源及多元的海洋文化，啟發學生對環境的自我認同，珍惜食物，共同守護在地漁村文化，期盼資源永續發展，生生不息。 二、計畫目標 (一)認識在地南方澳漁村文化與地方特色產業永續發展。 (二)引導孩子透過親身體驗與探索，吃魚、懂魚、愛魚，珍惜海洋資源，落實資源永續行動。 (三)培養學生關懷在地家鄉生活環境及自然生態的情懷。 (四)藉由生活真實學習情境，促進學生間與自然、社區良好互動。 三、結合校訂課程設計規劃實施，校訂課程名稱如下： 三年級第一學期：海角樂園-沙頸岬、夢、我的家 三年級第二學期：魚類搶鮮版-魚類寫真館、魚模魚樣、魚你相遇	

四年級第一學期：鯖出於南-蝦米尚「鯖」、「鯖鯖」有味。

四年級第二學期：廟宇如珠-信不信由你

五年級第一學期：漁史大關

五年級第二學期：小網立大功

三、課程規劃與運作

(一) 課前預備

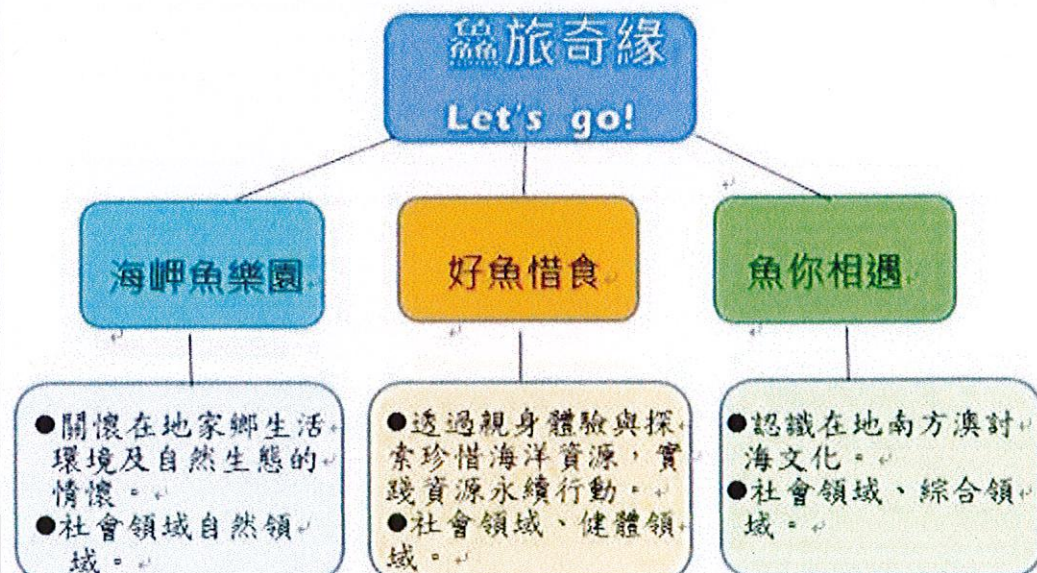
一、教師準備：

(一)成立課程規畫小組，成員包含學校行政、班級教師及科任教師。

(二)召開課程規劃、執行會議。討論課程目標、學習內容、教學活動設計、走讀路線、學習場域、人力分工、風險管理...等相關細節。

1.課程架

構：



2.實施地點：南方澳漁港及周邊水產加工觀光工廠。

3.辦理時間：預計 115 年 5 月中下旬。

4.實施對象：本校三、四年級學生，二梯次。

5.參與人數：預計 48 人 (學生 40 人、教師 8 人)

6.任務分工：(得依學校處室規模及任務編組情形自行調整)

*教導處：規畫戶外教育事宜、提供教學資源。

*學務組：提供戶外教育人力資源、活動當日車輛協調，支援學生相關安全措施規劃。

*導師群：規劃戶外教育相關課程、活動當日課程執行。

*護理師：學生平安保險、學生活動當日安全支援。

(三)行前場勘：協調與確認學習路線、學習場域與學習任務。

二、學生準備：

(一)教師利用教學 ppt，喚起學生舊經驗-我所認識的南方澳。

(二)請學生觀看「南方澳討海文化館-討海館整體介紹」

https://www.youtube.com/watch?v=oL2ai_sdZJo

(三)請學生發表觀看影片後的收穫，一起討論南方澳漁業產業、海洋氣候地形與人文歷史之相關聯。並說明校訂課程與本次戶外教育的關聯。

實施年級	課程名稱	學習目標	校訂課程與本次戶外教育的關聯
三上	【天涯海角】 1. 東觀西望。 2. 沙頭岬風情。 3. 沙頭岬、夢、我的家。	1. 分辨台灣東西岸之沙、岩岸地形。 2. 了解沙頭岬地形構成與特色。 3. 愛惜沙頭岬，維護家鄉海洋環境的乾淨。 4. 畫出南方澳沙頭岬地形。	【蠡履奇緣】 活動一 海岬「魚」樂園 參訪討海文化館、觀察豆腐岬海岸地形。
三下	【魚類抢鲜版】 1. 魚類寫真館。 2. 「魚」你相遇。 3. 魚模魚樣。	1. 認識硬骨魚的外部構造。 2. 認識硬骨魚與軟骨魚的差別。 3. 認識家鄉常見的漁獲及挑選新鮮水產方式。 4. 知道魚拓的方法與流程並動手完成一張魚拓。	【蠡履奇緣】 活動二 「魚」你相遇 參訪南方澳第一拍賣魚市場，與魚販互動。
四上	【鯖出於南】 1. 蝦米尚「鯖」。 2. 「鯖鯖」有味。 3. 百變小「鯖」-鯖魚舞。	1. 認識「鯖魚」生態及漁民捕撈方式。 2. 認識鯖魚利用情形及水產加工方式。 3. 了解家鄉年度盛事「鯖魚祭」的文化內涵。 4. 能跳出鯖魚舞並熟練的表現出活潑與生動舞蹈動作。	【蠡履奇緣】 活動三 好「魚」惜食 參觀水產加工觀光工廠，認識鯖魚生態，極其利用情形，水產加工體驗。
四下	【廟宇如珠】 1. 信不信由你。 2. 池碧宮之美。 3. 戲台上的鯖魚舞。	1. 認識小琉球居民與池碧宮的興建之間關聯。 2. 認識池碧宮的主神、建築特色，並比較其與南天宮的不同處。 3. 能跳出鯖魚舞並熟練的表現出活潑與生動舞蹈動作。	【蠡履奇緣】 活動一 海岬「魚」樂園 參訪討海文化館，認識南方澳開發史。 活動三 好「魚」惜食 參觀水產加工觀光工廠。

(四)教師利用 PPT 講解本次課程之學習任務，如附件一「蠡履奇緣」學習單。並歸納參加「蠡履奇緣」戶外教育的目的與意義。

(五)師生一起討論走讀南風澳時，可能遇到的風險及應遵守的各項規範。

(六)提醒學生走讀時應攜帶的物品(含記錄學習所需行動載具)，應注意的安全事項。

(二) 課中學習

(一) 活動內容：

【活動一】:海岬「魚」樂園

參觀討海文化館，聆聽導覽老師介紹曾為軍事建築，建物造型展現出的正是對稱、方正、嚴肅而單調的特色。館內有豐富的文史資料展示，能讓遊客認識南方澳這小漁港的種種風貌。豆腐岬是由陸連島、連島沙洲組成小海灣，生態豐富多樣。

南方澳跨港大橋於 2022 年 12 月 18 日重建完工通車，新橋設計造型以南方澳的特產鯖魚為意象設計。

【活動二】:「魚」你相遇

參觀南方澳微型博物館珊瑚法界(三剛鐵工廠文物館)，聆聽導覽老師介紹南方澳第一個興建的漁港，及南方澳產業的發展史。

第一拍賣魚市場外觀設計成類似船的造型，坐落於港邊，有「大船入港」的氣勢。設立魚體切割室，杜絕血水、腥味等傳統魚市場常見的衛生問題，學生在此了解第一拍賣魚市場的興建淵源，並擔任小小記者，訪問魚販，觀察魚的種類及漁貨交易情形。

參觀香火鼎盛的媽祖廟南天宮(進安宮)，認識討海人的宗教信仰及生活習俗。

【活動三】:好「魚」惜食(學習點二擇一)

「大鯖魚夢工廠」聆聽導覽人員解說「水產加工」新觀念及鯖魚鹽漬達人體驗。從鯖魚生態到捕撈方式再到水產加工，從產地到餐桌，從保鮮到健康美味，大鯖魚夢工廠「認真對待每一隻鯖魚」，建構一個良善的循環，讓海洋資源能永續發展。導覽解說及體驗完成後，學生自由在展覽區進行「鯖魚」互動學習。

「溪和水產觀光工廠」聆聽導覽人員解說魚寮文化的傳統與創新品，以現代化的加工設備，透過符合安全規範的加工流程，製造「安全」、「衛生」、「新鮮」、「美味」的產品，傳承阿嬤留下來的產業，發展觀光工廠型態，讓魚寮文化能永續經營。在早期冷凍技術不發達，將易腐敗的海產汆燙成熟以利保存，「汆燙體驗」讓學生在充滿鮮味的蒸氣中，體驗當時以大鍋汆燙加工的情景。

二、教學流程

7:50~8:20 當日行前準備

8:30~10:00(2 節) 活動一:海岬「魚」樂園(主講人-帶隊(校內)老師)

- 1.參觀南方澳討海文化館，聆聽導覽老師導覽解說南方澳發展史。
- 2.親近海洋解說水域環境存在的風險，及活動時的安全守則。
- 3.聆聽導覽老師介紹豆腐岬生態及南方澳珊瑚故事，並動手觸摸海水，感受海水溫度。
- 4.步行至跨港大牆上，聆聽帶隊(校內)老師介紹大橋的歷史及功能。

學習任務:1.利用行動載具掃描館內 QRC，觀看影音介紹。

學習任務:2.利用行動載具記錄學習單中海岬「魚」樂園、橋見魚之鄉相關問

	題。 10:00-12:00(2 節) 活動二:「魚」你相遇(主講人-文史工作者) 走讀南方澳百年漁港介紹漁港開發史、當季魚獲、現代化魚市場。(學習點二選一) A.珊瑚法界博物館、進安宮、第三漁港、第一拍賣魚市場。 B.三剛鐵工廠文物館、第一拍賣魚市場、第一漁港、南天宮。 學習任務:1.利用行動載具選 3 種最想採買海產拍照，詢問老闆海產價錢。並記錄學習單中「魚」你相遇相關問題。 12:00-13:30 搭車前往水產加工廠(大鯖魚夢工廠或溪和水產觀光工廠，二擇一)，休憩充電 在地美食饗宴。 13:30-15:30 活動三:好「魚」惜食 海洋資源永續新契機~水產加工廠參觀體驗。(學習點二選一) A.大鯖魚夢工廠 1.鯖魚學堂:生態導覽。 新鮮秘訣:鯖魚保鮮加工知識導覽。 2.拿起魚籃找魚去。 3.鯖魚醃漬達人體驗。 B.溪和水產觀光工廠 1.魩仔魚學堂:生態導覽、品牌故事介紹。 2.新鮮秘訣:水產品保鮮加工知識導覽、包裝產線介紹。 3.水產加工職人體驗。 1 觀光工廠專業導覽人員 學習任務:1.利用行動載具記錄學習單中好「魚」惜食相關問題。。
(三) 課後反思	一、教學活動中 (1)學生利用載具記錄學習學習過程。 二、教學活動後進行評量方式。 (1)學生個人完成「蠡履奇緣」學習單後，上台報告分享，並將作品展示於教室中。 (2)以 Google 表單填寫滿意度調查表、建議及回饋。 三、教師填寫戶外教育及校本課程--教學運用回饋表，並彙整教學成果。
四、風險評估與安全管理機制	
1.活動前的風險評估和安全整備：依據宜蘭縣各級學校辦理戶外教育安全管理參考原則(如附件三)，做好活動行前檢整作業 (1)人力單位：成立南安國小戶外教育安全推動小組：分為行政團隊、教學團隊、志工團隊及戶外教學場域實施單位，共同為孩子實施戶外教育安全把關。 (2)風險管理：行前依氣候及水域資源及活動現場狀況評估。就參與成員學童身心狀況平日皆建檔，了解學童身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡，並就下列面向進行風險管理：行前準	

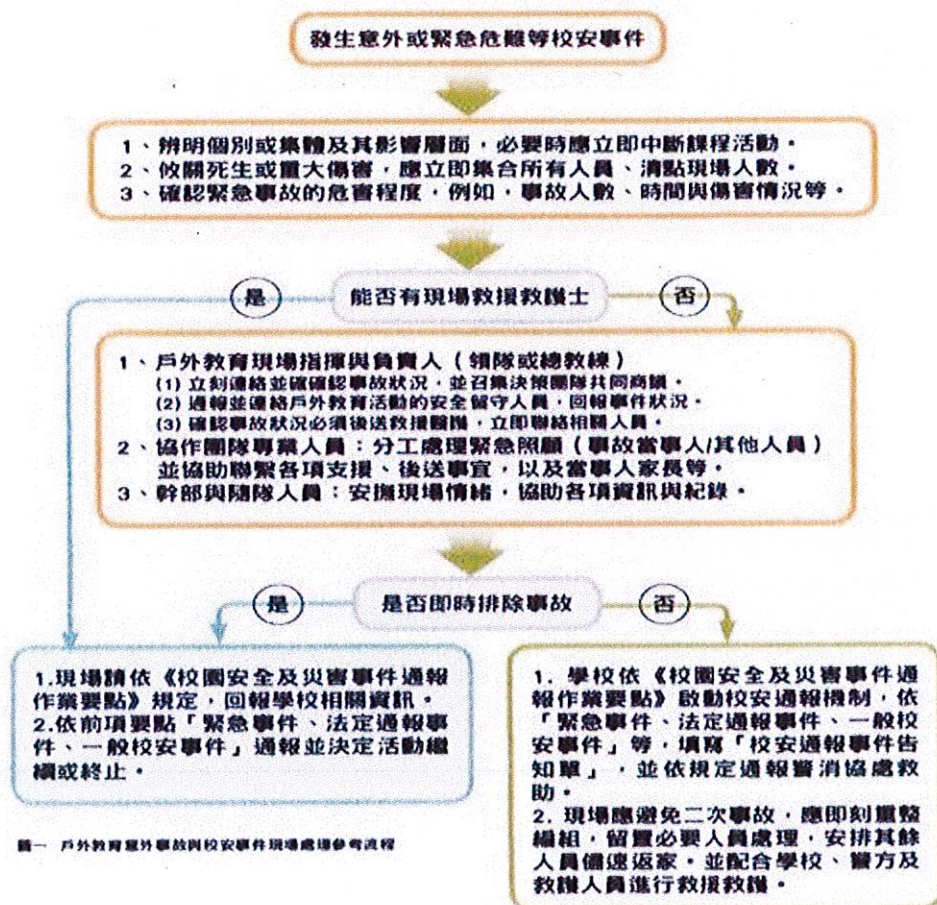
備、行前教育、場地會勘、評估檢核、保險行政、突發狀況。

2.活動中的風險預防和安全維護：

(1) 緊急應變措施：戶外教育活動期間，如遇颱風、意外或緊急事故，應即採取應變措施，減低事故影響程度，並迅速通報學校，或與相關機關、機構聯繫，尋求必要協助；必要時，應中止或終止活動。

附件 3：戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P42 頁)



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

(2) 隨時評估氣候及水域狀況。依團隊紀律作業遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依

規定通報。尋求戶外教育實施場域之協助。傷害發生時，於第一時間進行適當處置。運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫。

南安國小社區走讀戶外教育活動評估建議

活動類型	場地選擇	人員配置	裝備檢查	天候評估	其他注意事項
南方澳社區走讀	南方澳漁村封閉型社區，教學者熟悉活動路線，於課前進行相關場地勘查與確認。	師生比 1:10，以小隊編組方式辦理。	穿著適合衣物-透氣衣服、外套、攜帶雨具、水壺等。	考量評估當天天候狀況調整活動內容。	留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。
豆腐岬水域淨灘活動	本活動場地為宜蘭縣開放水域。學生於領域課程游泳課及彈性水域安全課程學習及環境適應。	水域安全宣導及淨灘活動指導，請專業教練(指導員)教學宣導。	穿著適合衣物-透氣衣服、外套、攜帶雨具、水壺等。	確實評估天候並進行場勘，以策安全。	留意學生體能狀況，考量特殊學生需求。

3.活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- ☐ (1)召開戶外教育優質課程推動小組會議，了解安全管理狀況。
- ☐ (2)檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- ☐ (3)辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- ☐ (4)檢視緊急救難裝備是否充實，有無調整之處。

自評表

2-1

審核條件及補助重點

1. 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
2. 鼓勵學校運用本縣戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點者。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	南安國小				
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： ☐ 一般地區學校 ☒ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：6 班 112 人。 3. 弱勢學生人數：44 人，佔全校學生比率：39 % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標 性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	25		
二、課程特色 性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	23		
三、專業成長 性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	12		
四、資源整合 性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	15		
五、永續發展 性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	10		
六、經費合理 性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	95		

承辦人：

教師兼代理教學主任 游佳鈴

主任：

教師兼代理教學主任 游佳鈴

校長：

校長黃義添

宜蘭縣南安國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

項 目	評 估 項 目	是	否
基 本 條 件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時 間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地 點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，非關決策之依據。

蠡旅奇緣



年 班 號 姓名

★活動一~海岬「魚」樂園

「昔日的兵仔營 今天的文化館」南方澳討海文化館變身故事:

警備總部港檢處海防班哨(63)→警政署基隆港務警察所第五崗哨(76)→閒置(90)→蘭陽博物館討海館(98)

討海館位於豆腐岬邊，館內有常設展及民眾服務區。以『南方澳討海文化』為主題，展示在地的人文歷史、漁業文化等多樣面貌，即便是無服務人員進駐，參觀者亦能掃描 QR 以數位影音的方式，認識南方澳。而豆腐岬為台灣第一個記錄珊瑚產卵的地點，水域內擁豐富的珊瑚族群。討海文化館作為南方澳文化觀光窗口、文化及生態保育的基地，整合環境生態與觀光旅遊，強化地方永續經營。

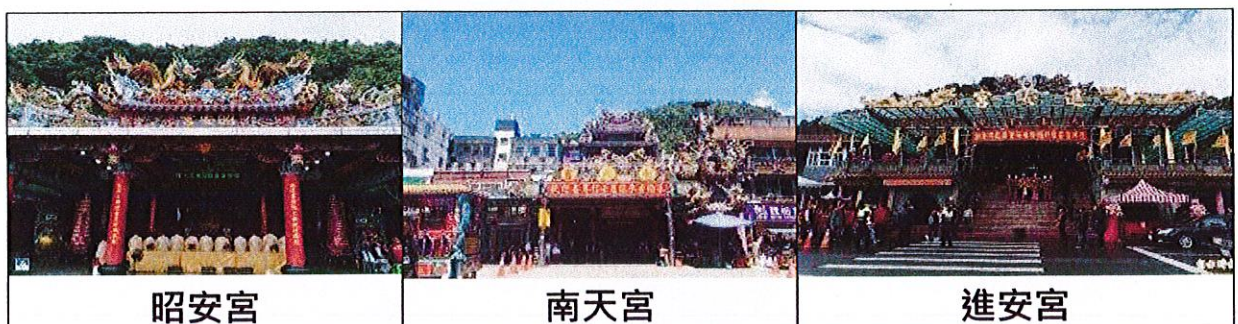
✍學習任務 1:請問你在討海文化館裡看見那些令你印象深刻的事物呢?為什麼?

✍學習任務 2:請問到豆腐岬戲水時要注意那些安全事項呢?

○評估天候狀況，天候狀況不佳不可下水 ○結伴同行不可落單 ○不做危險動作、不惡作劇 ○穿著適合衣物 ○其他:_____

✍學習任務 2:南方澳魚多、船多，漁港內就有三個漁港，請你幫忙找出每一座漁港的護佑的廟宇。

第一漁港	第二漁港	第三漁港
------	------	------

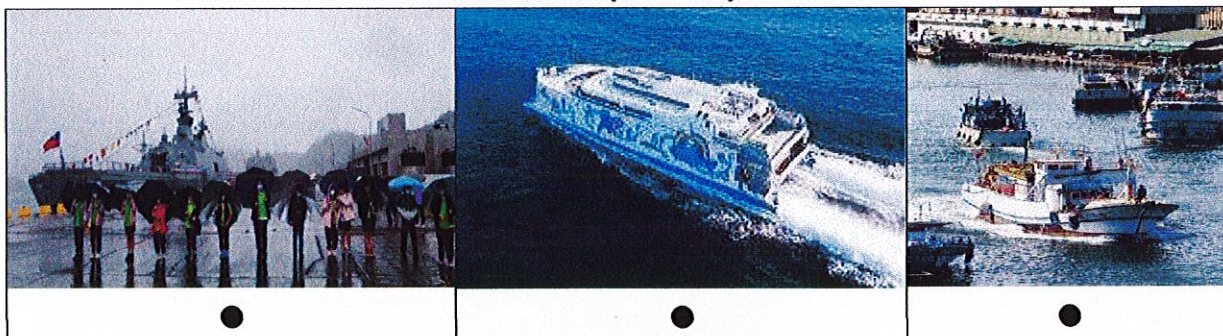


★活動二~橋見「漁」之鄉

蘇澳灣是宜蘭南方的天然港灣，由南北兩個伸入大海的岬角所構成，灣內沿岸有 3 個聚落，北為北方澳（清代稱北風澳），中央（海灣西側）是蘇澳，南為南方澳（南風澳）。幾經建設，現在發展為三個具有不同功能的港口。站在跨港大橋制高點上可以一覽港口風光，十分美麗。

大橋跨漁港航道，以解決大型漁船無法通行之困境，使得南方澳漁港得以長遠發展，並作為豆腐岩海岬及東側新建碼頭對外連絡之捷徑，與現有環港道路成環狀網路。大橋嶄新的「鯖浪奇緣」造型，白天展現漁獲豐收意象、夜晚則新增 LED 景觀照明燈，讓地方夜景璀璨升級。

✂學習任務 1:請將船隻停進正確的港口(連一連)



●	●	●
南方澳漁港	北方澳軍港	蘇澳國際商港

★活動三~「魚」你相遇

南方澳新落成的第一拍賣魚市場 112 年 2 月 1 日開幕。一拍市場借鏡日本魚市場，市場 1 樓是販售區，實施徹底的「殺魚、賣魚分離」，提供衛生舒適的行銷環境，2 樓預計闢為食魚教育的場地，3 樓有小型加工廠生產魚丸等真空包裝產品，4 樓是漁業通訊電台，是一座多功能的綜合型賣場。市場外型象徵大船入港，與跨港大橋一起成為南方澳的新地標。

✍學習任務 1:請問如何挑選新鮮的漁獲?

✍學習任務 2:參觀完新魚市場你最想買什麼海產回家做料理呢?

✍學習任務 3: 你覺得新魚市場和傳統魚市場有哪些不同的地方是什麼?

★活動四~好「魚」惜食

大鯖魚夢工廠-許一個海裡永遠有魚的未來

南方澳三面環山一面臨海的地勢，再加上東部沿海有黑潮主流通過，旗魚、鮪魚、鯊魚、飛魚等迴流魚群聚集，形成豐富的天然漁場，其中鯖魚是一年四季均有生產，漁獲量大，為南方澳帶來數十年的繁榮光景。但也因漁船、漁具、漁法的進步，大量捕撈下，魚愈來愈少。如何創造人海共生，海洋資源永續發展，我們必須即刻展開行動!

✍學習任務 1:請問在展館裡介紹的是哪三種鯖魚?

✍學習任務 2:請用圖畫和文字(學名、俗名、生長海域、營養價值、料理方式...等)，介紹南方澳最常捕獲的鯖魚。

✍學習任務 3:大鯖魚夢工廠用了哪些方法，讓消費者吃到新鮮美味、營養安全的鯖魚呢？

✍學習任務 4:請寫出體驗製作薄鹽鯖魚的過程及心得？

✍學習任務 5:經過這一天的參觀與學習，想一想、寫一寫我們可以怎麼做讓大海給我們的珍寶有一個永續的未來呢？

✍學習任務 6:畫一畫、寫一寫你今日的收穫

宜蘭縣各級學校辦理戶外教育安全管理參考原則

依據教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊(安全管理篇)修訂

壹、前言：

為提升宜蘭縣各級學校(以下簡稱學校)辦理戶外教育風險管理之知能，落實安全教育課程於活動規劃、實施歷程與省思轉化，協助學校進行風險評估與安全管理，特訂定此參考原則。

貳、名詞解釋：

依據教育部 103 年 6 月 26 日發布「中華民國戶外教育宣言」，戶外教育是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。

參、評估層面：

學校辦理戶外教育課程(活動)時，務必就下列層面加以評估：

- 一、日常風險：需評估活動之「食、衣、住、行」等日常風險等。
- 二、環境風險：包含天候、地形、場地、交通、動植物或治安等因素。
- 三、活動風險：不同活動屬性而衍生出之風險(如：單車、獨木舟、登山、溯溪等)。
- 四、裝備風險：評估活動所需之相關裝備。
- 五、人員風險：參與活動之人員相關專業知能、健康狀況等。

肆、風險管理階段：

一、實施前(風險評估與安全準備)：

學校應檢核活動「人、事、時、地、物」構面(如附件 1)，並利用相關戶外教育風險檢核工具(如附件 2)，評估相關風險，且學校各處室需落實分工，如：課程規劃、行前通知、學生保險、車輛準備等。

二、實施中(安全管理與緊急應變)：

課程中若發生安全事故，務必辨明影響層面，評估是否中斷課程活動，有關緊急應變及急難處置可參照「戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程」(如附件 3)，避免二次傷害。

三、實施後(危機轉化與反思精進)：

若有事故，活動後應優先處理善後及危機轉化，再檢視課程規劃與課前風險評估，反思活

動人、事、時、地、物，並針對學生「體能、態度、知識、裝備、技能」等精進學習，建議可參酌戶外教育五大因素課後省思表(如附件 4)。

伍、安全須知：

- 一、場地選擇：配合課程時間及活動內容，並避開已知危險區域，且務必落實行前場勘。
- 二、人員配置：考量不同活動性質注意師生比率，並配合小隊編組之機制。
- 三、裝備檢查：活動出發前務必進行裝備檢查，如雨具、飲水、衣物、醫藥品等；活動性質若有相關器材(如：單車、獨木舟、帆船)，亦須落實裝備檢查。
- 四、天候評估：避免於天候不佳進行相關活動(颱風警報、豪大雨特報等)。
- 五、其他注意事項：評估學生體能狀況(如：中暑、失溫、高山症等)，並注意特殊生之需求，並視活動性質注意流程細項。
- 六、學校辦理戶外教育不同活動場域安全須知，詳如附表 1。

附表 1

學校辦理戶外教育不同場域活動安全須知

活動類型	場地選擇	人員配置	裝備檢查	天候評估	其他注意事項
社區探查 (含園區走讀)	以活動時間為主要考量(含移動時間)，教學者務必熟悉活動路線，且於課前進行相關場地勘查與確認。	視範圍及場地調整師生比，若師生比超過 1:10，建議以小隊編組方式辦理。	視天候提醒學生穿著適合衣物(透氣衣服或外套、雨具等)，並攜帶水壺等。	考量天候因素，如高溫。	注意學生體能狀況(如：中暑、熱衰竭)，考量特殊學生之需求。
露營	地點選擇，應避開已知危險地區，如：土石流潛勢區、海潮漲落區等，並依課程需求，選擇人工營地或野外營地為活動區；營火務必遠離營帳及易燃物。	至少由 2 位領隊帶領，其中一位可以為教師，若為野外山區露營(結合登山活動)，建議配置一名具相關證照之教練。	除飲食、衣著、行進需要之裝備，務必準備隊伍醫護用品。	留意天氣預測及現場變化，如遇颱風豪大雨警報，應考慮執行備案、轉進(變更目標地點或行程)或取消活動。	注意學生裝備負重，避免體能不足而產生意外。
登山	選擇場地需同步確認時間流程與活動內容，尤其需考量山區海拔、季節、天候、路況、動植物及住宿環境等。	需要專業教練或指導員(亦可由熟悉流程教師擔任)，師生比建議設定在 1:10 之內(連同教練、指導員、助教等)。	團體裝備需包含導向儀器、手機、急救箱、衛生用品、乾糧食物與水；登山衣著必須有「三層」概念及洋蔥式穿著。	留意天氣預測及現場變化，並注意山區氣溫。	注意學生體能狀況(脫水、失溫、高山症等)及其他人為因素(團隊紀律不足)而導致之安全事故。
單車走查	考量天候(雨天)、坡地、車流量大之路段，避免上述路線；並於行前派員場勘試騎。	由具備經驗教師帶領，超過 20 人以上之車隊建議由專業教練協助，單車走查至少有 2 名教師(含教練)帶領。	如：龍頭是否偏移、鍊條鬆緊、胎壓與剎車靈敏度、夜間車燈等；學生需戴安全帽，下雨應穿著兩截式雨衣。	注意雨天路況。	考量學生體力，並注意路線所經過之危險彎道、斜坡、鐵道與十字路口，避免發生交通意外。
水域活動 (含獨木舟、臥浪、立槳衝浪、帆船)	注意場地潛在風險，尤其沿岸具有暗礁、暗流或洋流之區域，應盡量避免。建議學校應從靜止水域進行體驗與基本教學，進而至開放水域。	水域活動需要專業教練(指導員)，不同水域活動師生比可參酌戶外教育實施手冊(安全管理篇)。	團體裝備(獨木舟、帆船等)下水前務必檢查、個人裝備如頭盔、划槳、救生衣等，並注意尺寸大小及卡榫細節。	建議每次辦理開放性水域活動要確實評估天候並進行場勘，以策安全。	建議學員，應具備下列條件：1. 穿著輕便衣服游泳 50 公尺或敢穿救生衣在開放式水域漂浮。 2. 能在水中踢水 1 分鐘以上。 3. 由水面潛入水中潛泳 5 公尺或水中閉氣達 30 秒以上。
溯溪	依據教育部體育署 109 年 3 月 25 日臺教體署全(三)字第 109090D002241 號函辦理(如附件 5)				

陸、參考資料：其餘未盡事宜，可參考下列網站並依相關法令辦理：

一、教育部體育署《山野活動安全手冊》<https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=1294>

二、教育部體育署「學生水域運動安全網」<https://www.sports.url.tw/>

三、教育部體育署「水域安全宣導專區」<https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=2518>

四、內政部警政署「道路交通事故處理辦法」（注意第三條「優先處置」）

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0080090>

伍、山野教育的安全管理與檢核工具

<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/securitylist.php>

六、開放水域運動風險管理評估檢核表

<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/securitylist.php>

七、登山活動應注意事項

<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/securitylist.php>

八、教育部國教署戶外教育實施手冊(行政指引篇)：

<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/teachToollist.php>

九、教育部國教署戶外教育實施手冊(風險管理篇)：

<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/teachToollist.php>

十、教育部學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項：

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696>

十一、教育部國民中小學辦理戶外教育實施原則：

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001146>

十二、教育部辦理溯溪活動應注意事項：

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001979>

十三、教育部校園安全及災害事件通報作業要點

<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL028684>

附件 1：戶外教育風險評估自我檢核參考表

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P30~31 頁)

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程活動安全維護之專業人力十分充足	☐	☐	☐	☐	☐
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	☐	☐	☐	☐	☐
	3. (體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求	☐	☐	☐	☐	☐
	4. (團隊建立) 活動前充分編組並培訓中隊/小隊幹部、小隊情誼佳	☐	☐	☐	☐	☐
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	☐	☐	☐	☐	☐
	6. (活動類型) 對此次戶外課程活動類型潛在風險與安全規範充分認識	☐	☐	☐	☐	☐
	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	☐	☐	☐	☐	☐
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故SOP並備妥緊急應變計畫	☐	☐	☐	☐	☐
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	☐	☐	☐	☐	☐
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	☐	☐	☐	☐	☐

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	☐	☐	☐	☐	☐
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	☐	☐	☐	☐	☐
地	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估	☐	☐	☐	☐	☐
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	☐	☐	☐	☐	☐
	15. (民生問題) 前進目標地點之衣/食/住等資訊掌握充分並安排妥善	☐	☐	☐	☐	☐
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	☐	☐	☐	☐	☐
物	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥	☐	☐	☐	☐	☐
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用	☐	☐	☐	☐	☐
	19. (後勤整備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	☐	☐	☐	☐	☐
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	☐	☐	☐	☐	☐

說明：(1)建議學校應有專業教師、學者專家、教練或指導員等協力評估。

(2)採5級分滿分100分。80分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

31

附件 2：戶外教育風險評估與管理矩陣建議表

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P33 頁)

課程名稱：

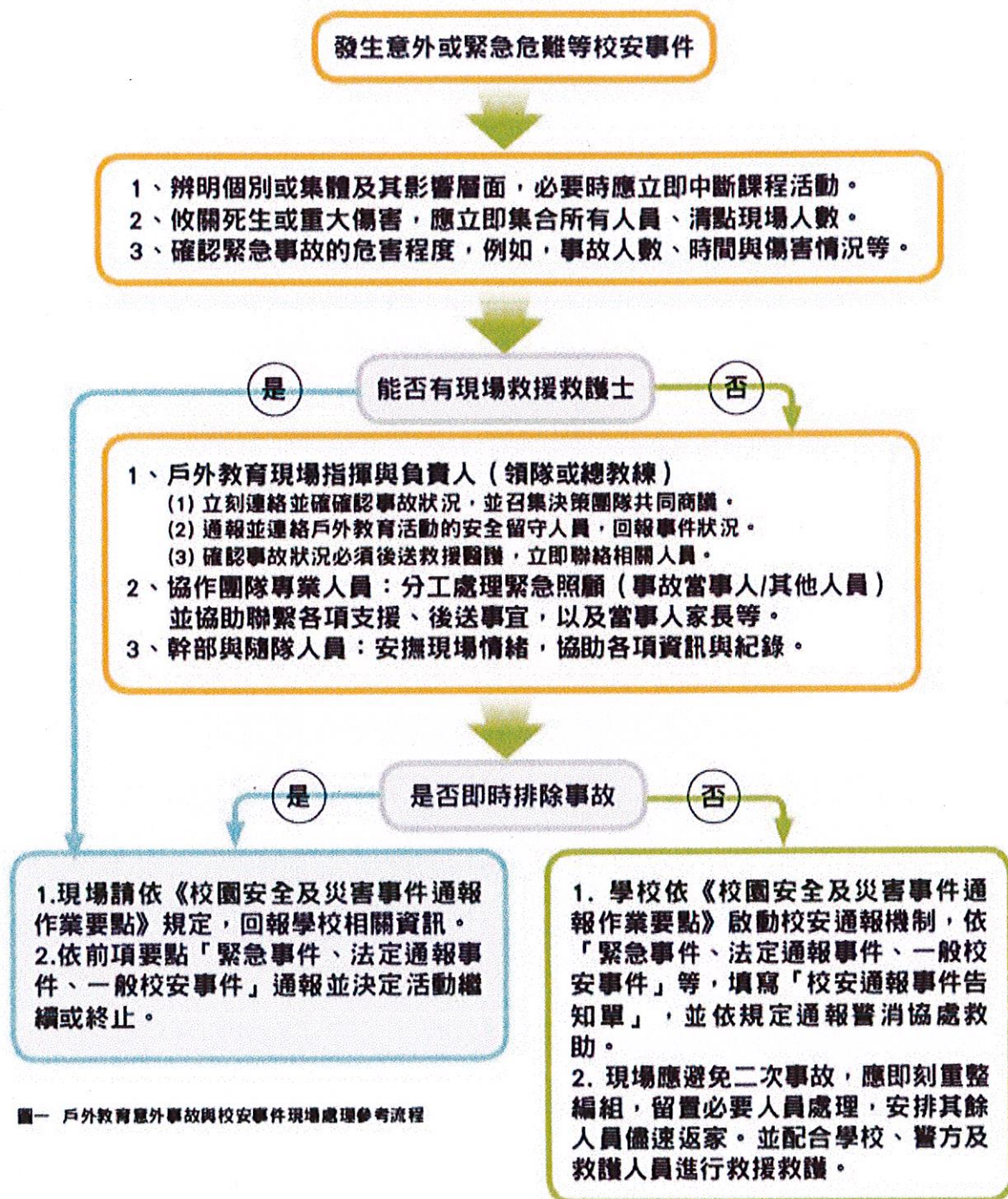
活動地點：_____戶外實作日期：____年____月____日(天數：____天____夜)

活動屬性：

人員結構：領隊級(教練/指導員)____人、嚮導級(助教/助引導員)____人、隊員____人、學員____人

風險類別 評估與控制	A 環境風險 (場域環境特性因素)	A 環境風險 (場域環境特性因素)	A 環境風險 (場域環境特性因素)
一、鑑別可辨識的困難與危險 (最怕的)	人為因素： 非人為因素：	人為因素： 非人為因素：	人為因素： 非人為因素：
二、列舉風險項目 (潛在風險及意外造成的傷害/損失)	風險項目/傷害災損： 1. / 2. / 3. /	風險項目/傷害災損： 1. / 2. / 3. /	風險項目/傷害災損： 1. / 2. / 3. /
三、評估各風險項目發生機率與危害 程度造成的嚴重性	依類別(1. 2. …)列出發生 機率*危害程度 (各5級分，5最高1最低， 兩個數字相乘)	發生機率：(低/中/高) 危害類別與程度：(各類別 低/中/高)	發生機率：(低/中/高) 危害類別與程度：(各類別 低/中/高)
四、控制策略 (評估控制與降低風險的有效手段)	內部可解決：1. 2. 需外部協力：1. 2.	內部可解決：1. 2. 需外部協力：1. 2.	內部可解決：1. 2. 需外部協力：1. 2.
五、評估是否已採用有效策略	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
六、評估風險結果 (評估可承擔或不可承擔)	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍
總結評估 與安全防護建議			

註：學校應有熟知風險評估的教師或專業協作人力，進行本參考表單各項風險評估。



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

附件 4：戶外教育五大因素課後省思表

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P42 頁)

體能	1 (總體) 對於這次的體能準備，我學習到：
	2 (心肺) 與促進心肺功能有關的鍛鍊，我會：
	3 (肌耐力) 與肌力訓練相關的鍛鍊，我會：
	4 (負重力) 如果需要加強負重訓練，我會：
態度	5 (準備) 我這次少了什麼？ 我會多做什麼準備：
	6 (自律) 日後在自律與責任方面，我會：
	7 (環境) 我對環境與活動風險，多體悟到：
	8 (團隊) 我發現到團隊的價值是：
知識	9 (天候) 我對氣象氣候變化，學到了什麼：
	10 (生態) 我對環境潛藏風險多瞭解了什麼：
	11 (活動) 這項活動最重要的自我保護是：
	12 (行程) 我從行程交通與行進中學到了：
裝備	13 (衣著) 我對戶外衣著有什麼新的認識：
	14 (行止) 我對背包打包與鞋子選擇學到了：
	15 (飲食) 我對戶外活動的餐飲準備學到了：
	16 (整備) 我以後會多帶/少帶哪些裝備：
技能	17 (節奏) 個人與團隊行動應注意的事項是：
	18 (定位) 我如何確保永遠知道方向：
	19 (確保) 如果我下次遇到 (事件) 我會：
	20 (醫護) 保健與急救常識，我學會 (或想學)：

(依據教育部體育署 109 年 3 月 25 日臺教體署全(三)字第 109090D00224 號函辦理)

一、教育部體育署為維護溯溪活動參與者(以下簡稱參與者)之安全，並保障其權益，特訂定本注意事項。

二、本注意事項用詞，定義如下：

(一)溯溪活動：指由機關、機構、學校、法人、團體、商號或其他企業經營者(以下簡稱主辦單位)所辦理沿河川或溪(谷)及其鄰近區域溯行，或因溯行需要而進行攀登或垂降之活動。但不包括從事學術研究、教學、訓練、搜救或其他相關業務所為之活動。

(二)溯溪嚮導：指依山域嚮導資格檢定辦法規定，領有山域嚮導溯溪類別證書之人員。

(三)安全人員：指領有國內外相關法人、團體或組織所核發之溯溪專業證書，以溯溪活動之安全維護、管理及指導為其業務之人員。

三、主辦單位辦理溯溪活動前，應於活動開始日十四日前檢具實施計畫，報活動所在地直轄市、縣(市)主管機關備查。但直轄市、縣(市)主管機關另有規定者，從其規定。

前項實施計畫之內容及其相關文件、資料如下：

(一)主辦單位之名稱及其代表人姓名。

(二)依法立案或登記之證明文件；其屬政府機關、政府機構及公立學校者，免附。

(三)溯溪路線、備案路線、活動行程與管理、緊急應變措施與方案及裝備。

(四)保險規劃及收、退費基準。

(五)提供之服務項目、優惠措施及說明。

(六)溯溪嚮導及安全人員效期內之證書影本。

(七)風險告知同書。

(八)其他經中央主管機關指定之文件、資料。

第一項實施計畫之內容，應於主辦單位之網頁公告。

第一項報請備查，主辦單位得按季就多次活動合併一次為之。

四、前點第二項第三款溯溪路線、緊急應變措施及裝備，其內容包括下列事項：

(一)溯溪路線：路線圖，並說明爬升及下降高度；溯行距離超過五百公尺者，其高度表。

(二)緊急應變措施：天候應變策略、傷病處理程序及救援計畫。

(三)裝備：

1. 通訊設備：視地形及訊號強弱，配置可立即對外聯繫之行動電話、無線電或衛星電話。

2. 衛星定位系統。

3. 安全帽、救生衣及溯溪鞋；溯行超過五百公尺，救生衣得以其他可提供浮力裝備代之。

五、 溯溪活動之主辦單位應遵行下列事項：

(一)確實依實施計畫內容執行；場地位於或經過法規規定應先申請各該目的事業主管機關許可者，應向各該目的事業主管機關申請許可。

(二)主動告知溯溪活動風險，並由參與者簽署同意書；必要時，主辦單位得要求參與者檢具登山能力或健康之相關證明文件。

(三)參與者未滿二十歲者，應取得本人及法定代理人或法定代理人之書面同意。

(四)溯溪嚮導或安全人員應隨時注意參與者之活動情形，不得致其有落單或單獨行走其他路線之情形。

(五)活動辦理前，應配合中央氣象局所發布溯溪活動區域之氣象、風力、累積雨量及其他情形，採取應變措施；其可判斷將有驟雨、大雨、間歇性陣雨、持續性降雨、強風、颱風或其他有安全疑慮之情形者，應取消活動。

(六)依實施計畫內容，備置足額且符合安全標準之配備；並應於活動開始前對參與者進行溯溪活動之健康及安全教育，參與者及溯溪嚮導或安全人員，應穿戴齊全。

(七)活動過程中，應隨時注意水流、土石、天候及其他環境狀況；遇有河川、溪(谷)上游開始烏雲密佈、溪水混濁、聽到落雷聲或開始降下驟雨時，應停止或暫停活動，並即撤離至安全區域。

(八)不得違反其他相關法規規定。

六、 主辦單位應依參與者人數，配置溯溪嚮導或安全人員；其參與者五人以下者，配置一人，十人以下者，配置二人，十五人以下者，配置三人，以下類推。但應至少一人為溯溪嚮導。

七、 主辦單位應投保公共意外責任保險，或為參與者、溯溪嚮導及安全人員投保傷害保險或

特定活動綜合保險；並協助參與者、溯溪嚮導及安全人員視需要投保其他適當之保險。

前項公共意外責任保險給付項目及最低保險金額如下：

- (一)每一個人身體傷亡：新臺幣三百萬元。
- (二)每一事故身體傷亡：新臺幣一千五百萬元。
- (三)每一事故財物損失：新臺幣二百萬元。
- (四)保險期間總保險金額：新臺幣三千四百萬元。

投保第一項傷害保險或特定活動綜合保險者，每一被保險人之保險金額不得低於

新臺幣三百萬元。八、主辦單位應依下列規定，退還參與者所繳費用總額：

(一)參與者退出活動：

- 1. 活動開始日三十日以前：退還百分之九十。
- 2. 活動開始日二十日以前：退還百分之八十。
- 3. 活動開始日七日以前：退還百分之七十。
- 4. 活動開始日一日以前至六日內：退還百分之五十。
- 5. 活動開始日：不予退還。

(二)主辦單位將活動延期或取消：應另定活動日或全額退費；因不可歸責於主辦單位者，至多退還百分之九十。

前項第一款第一目至第三目退出活動日期之計算，不包括活動開始日。

依第一項規定退費時，應發給退費單據，並列明退費項目及數額。

九、主辦單位應注重環境保護；主辦單位、參與者、溯溪嚮導或安全人員及其他人員於從事溯溪活動時，不得丟棄物品、垃圾、廚餘，保護自然環境生態及水資源。