

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十七日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立永樂國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄭淑娟 職稱：教師 電話：(公) 03-9962840#11 手機：0930237540 E-mail：youmiko@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	宜蘭的孩子-親近龜山島

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☐ 跨縣市 縣市： 地點： ☒ 在地跨區域學習 地點：宜蘭縣頭城鎮龜山島 ● 是否有住宿， ☐ 有住宿 ☒ 未住宿
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 6 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 5 人、參與教師數 6 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： (一)學習目標： 學生透過踏查頭城、龜山島，除了培養對鄉土的情懷之外，也學習自學、共學的策略與方法，為終身學習奠定基礎。 (二)課程規劃：

學校行政團隊詳見附件一。

本課程以校訂課程具體展現—生活經驗的系統學習模式為主，讓學生透過戶外教育踏查，逐步成為自主學習者，創造自己的學習模式。策略包括：討論、搜集資料、規劃行程、工作分配、實地踏查，檢討與分享學習歷程。

三、課前討論：

(1)學習任務

本戶外教育課程，結合校訂課程及領域課程，選定開蘭第一城~頭城及離島龜山島為學習場域。學習的歷程以學生為主，大部分由學生討論完成，教師從旁輔助與提供諮詢。

(2)安全教育：包括海、陸交通的注意事項，及學習場域附近相關的支援單位。

2.課中學習：

(1)學生自學：請學生搜集老師指定關鍵詞的資料，包括：吳沙、頭城、烏石港及龜山島。

(2)學生共學：各自分享報告搜集的資料，老師總結。

(3)規劃行程：(由老師主持)

A. 學生討論決定踏查頭城及龜山島的路線及踏查的景點。

B. 確定活動流程。

C. 分組詢問交通方式、票價、用餐(以地方特色小吃為主)、注意事項、附近安全的支援單位調查及預估活動經費。

D. 工作分配：工作內容包括訂票(火車票、船票等)、訂餐(確認餐廳地點及訂位)、旅遊平安保險、行前通知內容等。

E. 實地踏查：行前一週對全體參與人員辦理風險管理知能課程，完成學習單(附件二)

F. 學生討論活動結束後的分享，包括準備過程、活動歷程及各自心得分享。

3.課後反思及評量：

(1)學生互相分享彼此看見的優點，並檢討可以做得更好的地方。

(2)準備分享的資料。

(3)在學生朝會上分享學習歷程。

(4)聆聽者的回饋。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

(一)參考「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」P32 戶外教育風險評估做為課程規劃的依據。

(二)以國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」P53 戶外教育意外事件處理程序圖為原則。

(三)請校護隨隊陪伴，並掌握活動場域支援單位的聯絡方式。

(四)行前當週星期二彈性課程，山野教師安排風險管理智能研習，對象是參與活動的所有師生。

(五)戶外教育風險評估參考表, 詳見附件三。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立永樂國小					
計畫名稱：宜蘭的孩子-親近龜山島					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 29,350 元，向國教署申請補助金額：24,654 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費	400	3	1,200	本鐘點費為行前風險管理課程說明,對象為所有要登島的師長及學生,為室內聽講課程
	講座鐘點費	600	8	4,800	本講座需求為登龜山島 401 高地的嚮導費
	印刷費	3,000	1	3,000	課程所需
	膳費	100	11	1,100	參加的師長及學生共 11 人
	交通費	17,520	1	17,520	火車票,從永樂到頭城,區間車,全票預估 60*6 人*2 來回,學生票預估 30*5 人*2,龜山島登 401 航票,預估 1500*11 人
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費	30	11	330	每人預估 30 元,共 11 人
	雜支	1,400	1	1,400	
小 計				29,350	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					

合 計			29,350	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
			國教署 組室主管	
備註：			補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。			餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。				
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。				
四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。				
五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。				
六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。				
七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。				
八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。				

行政團隊

職務	姓名	工作內容
校長	李舒婷	活動統籌
教導主任	鄭淑娟	活動總規劃與執行
總務主任	林閔裕	協助活動執行
主計	林淑惠	協助經費相關事宜
教務組長	傅心怡	協助課程執行
活動組長	陳宥琳	協助活動執行
護理師	林怡嫻	協助活動期間的照顧

附件二

烏石漁港

烏石漁港，是位於台灣宜蘭縣頭城鎮的觀光漁港。烏石漁港自古就是台灣東北部出入的門戶，現在和梗枋漁港及南方澳漁港並列宜蘭 3 大賞鯨觀光漁港。一年一度的頭城搶孤也是在此地舉辦。烏石漁港的名稱，是因港灣內的巨大黑礁石而得名。

早期除了具有漁業功能外，也曾是宜蘭最重要的對外貿易商港「烏石商港」，商業活動使得港務日益繁忙。全盛時期，東北角一帶的民生物資都由此進出，當年來自江浙的「北船」、閩澳的「南船」、漳州、泉州、惠州的「唐山船」、雞籠、艋舺的「彭仔船」等商船雲集的盛況，也贏得『石港春帆』的美稱，被列為蘭陽八景之一。在一次洪水帶來大量泥沙堆積，讓烏石商港失去功用而逐漸沒落；直到 1990 年之後，重新整建成兼具觀光事業的漁港，現在已是假日賞鯨、龜山島往來的交通要津。

烏石港的北堤因為海砂的不斷累積，在外澳地區所形成一大片沙灘，地形使海浪易成為浪型，加上雪山隧道通車帶來的交通便利，如今也成為假日的衝浪聖地。從原本只有一家，變成了 10 多家衝浪店。

民俗活動方面，每到農曆七月底烏石港區內會架起孤棚與飯棧以舉辦一年一度的頭城搶孤活動，與恆春半島的搶孤活動齊名。

2023 頭城搶孤 <https://youtu.be/R5bvqApjS-A>

【2023 頭城搶孤綁孤棧傳習活動】縮時紀錄 <https://youtu.be/9htQMjtJAhk>

【2023 頭城搶孤綁孤棧傳習活動】立飯棧 <https://youtu.be/ppcmbARm1uw>

【2023 頭城搶孤綁孤棧傳習活動】送飯棧儀式 <https://youtu.be/tEEEuL8ikY>

頭城老街即有「_____」之稱、古名「頭圍街」的臺灣宜蘭縣頭城鎮和平街，其範圍是從該街的「南門福德祠」到「_____」之間約長 600 公尺的部分。該街大致成_____走向，依靠東邊的頭城港與北邊通往烏石港的港口發展起來，曾為繁華的貨物集散中心，但後來因為日治時期大正十三年（1924 年）的洪水影響了頭城港與陸運取代海運等因素而沒落。

宜蘭地區過去為_____三十六社的居住地，漢人勢力直到清嘉慶元年（1796 年）才在吳沙率領漳、泉、粵三籍人士下進入此區。而其第一個據點稱為「頭圍」，又有「頭城」、「開蘭第一城」的稱呼。

頭城慶元宮，俗稱「頭城媽祖宮」。位於頭城車站附近，沙成路與和平街交叉口，是頭城老街的中心點。它是宜蘭縣最古老的_____，所以稱「開蘭第一媽祖」。

廟中是典型的_____（漳州、泉州）建築風格，古色古香，主神天上聖母媽祖，是先賢開墾宜蘭，由頭城烏石港進入蘭陽平原，於今日慶元宮牌樓前成功上岸，為感媽祖神威所以建廟，成為當地最主要的信仰中心；建廟時，並把廟門朝東面海，希望媽祖能保佑蒼生百姓及海面漁船漁民安全。

慶元宮位於頭城老街中間點，老街頭尾分別亦有南、北門土地公廟守護，充分表現清代當時頭圍的街景商業榮華，廟之前埕連亦接著頭圍港，運輸貿易相當便利頻繁，在頭城開發史上佔有重要的地位。

北門福德祠與南門福德祠約都是在清同治二年（1863 年）創建，其中北門福德祠據說是吳沙開蘭而建的第一座福德祠，所以特別在屋簷「墀頭」立一對石獅。

_____為宜蘭縣第一任民選縣長，盧纘祥故宅前池塘舊為頭圍港的內港，後因淤積而荒廢。

★關於烏石港和頭城

我看見他的過去是：

他的現在是：

我認為他的未來是：

★我們先查了有關龜山島、烏石港和頭城，再去現在的烏石港和老街校外教學，先看過資料後，你對這趟校外教學的感受是：

★如果再去一次，坐火車去，你會想再多看哪些部分？為什麼？

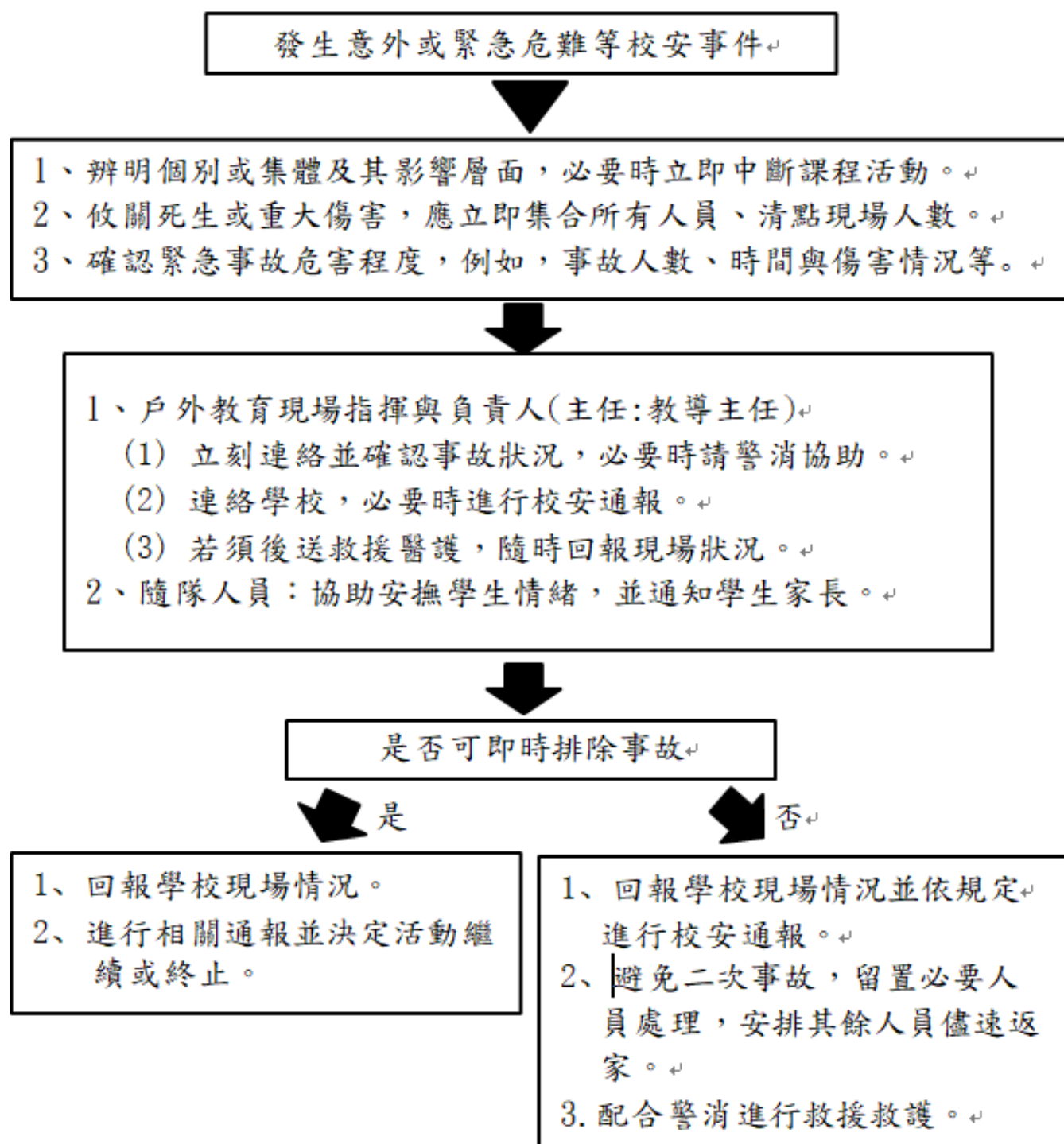
★這個學習過程, 我的努力程度是:(低)○○○○○○○○○○(高)

姓名：

附件三 1. 活動前風險評估與管理

評估項目	頭城火車站步行至烏石港	烏石港	龜山島登島	龜山島401登山步道
重大困難與危險	沿路車多	港口風浪過大無法出航	頭城外海風浪過大無法出航	步道上毒蛇出沒
潛在風險項目	學生行進間的秩序	天候不佳風浪過大無法出航	天候不佳風浪過大無法出航	學生體力弱
各風險項目發生機率與危害程度嚴重性	※發生機率高：沿途車多，特別是沙石車 ※發生機率低	※發生機率高：天候不佳風浪過大無法出航 ※發生機率低：	※發生機率高：天候不佳風浪過大無法出航 ※發生機率低	※發生機率高：學生體力不支 ※發生機率低：毒蛇出沒
控制策略	行進間成一路縱隊，學生5位，師長6位，每位學生中間安排1位師長於其中，可以觀照到每位學生。	中央氣象局發布海上或陸上颱風警報或超大豪大雨警報或海況惡劣，登島當日如遇海象不佳，如風浪達六級以上、颱風等自然現象或因島上設備損壞造成船隻無法停靠，為確保安全則可能臨時宣布封島，如果無法登島風管處前一天宣布是否封島，由本校視天候狀況決定是否暫停活動延期辦理。		1. 週間大下課安排學生體能訓練 2. 平日山野課程教授認識毒蛇課程及遇到蛇類的狀況處理 3. 提醒學生走在登山步道上要緊跟師長，不可擅自離隊 4. 隨隊帶醫藥箱備用
是否已採用有效策略	■是□否	■是□否	■是□否	■是□否
評估風險結果	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍
總結評估	本校去年已辦理龜山島登401課程，能進行風險評估順利安全完成課程。			

2. 活動中：戶外教育意外事故與校安事件現場處理流程



3. 活動後：活動結束後，應召開檢討會，並將會議內容作為下次辦理戶外教育之參考。

附件四自評表

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-3)

學校名稱	永樂國小				
計畫主題名稱	宜蘭的孩子-親近龜山島				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	30		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	30		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	17		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	10		
五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	97		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任鄭淑娟

教師兼
教導主任鄭淑娟

校長李舒婷