

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月三十零日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立礁溪國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：林義豐 職稱：教師 電話：(公) 03-9882412#102 手機：0939-748486 E-mail：c3028d.ilc@mail.edu.tw
計畫名稱	自然與人文的相遇--北投溫泉踏查與故宮參訪

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象八年級學生
(三)參與學生人數	130 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☒ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：北投地熱谷、溫泉博物館、故宮博物院
二、計畫理念與目標	
一、透過實際體驗、觀察戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結、延伸學生學習經驗。 二、帶領學生欣賞大自然形塑的美，體會自然界的奧秘，產生愛護自然的情懷。 三、培養學生能欣賞故宮歷史人文的瑰寶，體認先民在生活中與天地自然和協共融的智慧。 四、讓學生走出蘭陽平原，認識家鄉外的地貌景觀開拓視野，並體認礁溪溫泉與北投溫泉文化之發展異同，落實 SDGs 永續發展目標。	
三、課程規劃與運作	
(一)課前預備	(1)成立戶外教育工作小組，規畫討論戶外教學事宜

	<table><tr><th>編號</th><th>姓名</th><th>職稱</th><th>職掌</th></tr><tr><td>1</td><td>吳瑞源</td><td>代理校長</td><td>督導本小組之各項事宜</td></tr><tr><td>2</td><td>林義豐</td><td>教務主任</td><td>計畫統籌規劃與執行</td></tr><tr><td>3</td><td>林富裕</td><td>學務主任</td><td>帶領活動及安全維護</td></tr><tr><td>4</td><td>游文玲</td><td>總務主任</td><td>計畫經費統籌及支出管理</td></tr><tr><td>6</td><td>陳柏羽</td><td>課發組長 探究實作課程召集人</td><td>課程設計及教材研發</td></tr><tr><td>7</td><td>李秋敏</td><td>教學組長</td><td>教學活動安排及執行</td></tr><tr><td>8</td><td>賴誠諭</td><td>自然領域教師代表</td><td>教學活動設計及進行</td></tr><tr><td>9</td><td>劉家妤</td><td>社會領域教師代表</td><td>教學活動設計及進行</td></tr><tr><td>10</td><td>游宏銘</td><td>級導師</td><td>協助戶外教育活動進行</td></tr></table>	編號	姓名	職稱	職掌	1	吳瑞源	代理校長	督導本小組之各項事宜	2	林義豐	教務主任	計畫統籌規劃與執行	3	林富裕	學務主任	帶領活動及安全維護	4	游文玲	總務主任	計畫經費統籌及支出管理	6	陳柏羽	課發組長 探究實作課程召集人	課程設計及教材研發	7	李秋敏	教學組長	教學活動安排及執行	8	賴誠諭	自然領域教師代表	教學活動設計及進行	9	劉家妤	社會領域教師代表	教學活動設計及進行	10	游宏銘	級導師	協助戶外教育活動進行
編號	姓名	職稱	職掌																																						
1	吳瑞源	代理校長	督導本小組之各項事宜																																						
2	林義豐	教務主任	計畫統籌規劃與執行																																						
3	林富裕	學務主任	帶領活動及安全維護																																						
4	游文玲	總務主任	計畫經費統籌及支出管理																																						
6	陳柏羽	課發組長 探究實作課程召集人	課程設計及教材研發																																						
7	李秋敏	教學組長	教學活動安排及執行																																						
8	賴誠諭	自然領域教師代表	教學活動設計及進行																																						
9	劉家妤	社會領域教師代表	教學活動設計及進行																																						
10	游宏銘	級導師	協助戶外教育活動進行																																						
	(2)由自然領域及社會領域教師組成課程研發社群，結合學科知識與學生生活經驗，討論課程內容及設計教學活動。 請參閱附件四 (3) 於本學期課程，對應核心素養，結合社會領域(地理科及歷史科)學習內容及表現，於課堂中進行相關教學活動。 (4) 於活動前一個月社群老師組團，先行前往北投溫泉園區及故宮博物院進行探勘，以修正。 並依前述踏查結果，修正調整教學活動並規劃當天課程進行內容與學習單、手冊之編印。 (5) 利用活動前二週的時間，由自然及社會領域教師，在課堂上引導及介紹故宮博物院人文史蹟以及北投溫泉園區自然景觀等相關內容及參訪重點， (6)於戶外教育行前(1~2 天)由教務處安排說明會，並介紹當日活動流程及相關安全維護措施，並輔導學生蒐集相關資料。另請導師協助分組，任課教師將各組學習任務進行說明與問題解答。																																								
(二) 課中學習	(1) 北投地熱谷：帶領全體學生沿地熱谷步道觀察地熱地形地貌，並於步道末端規畫之地熱體驗區，實際感受地熱，同時完成學習單及攝影觀察任務。 (2) 北投溫泉博物館/北投圖書館：各班分組行動，以小組為單位參訪博物館及北投圖書館綠建築特色，並完成學習單及攝影觀察任務。 (3) 故宮博物院：由導覽人員帶領，以班級為單位進行故宮展區深度導覽，鼓勵學生勇於提問與導覽員進行對話，並完成學習單。 當日行程及課程活動，請參閱附件二																																								

(三) 課後反思	(1) 各組學習單及參訪心得列入社會及自然領域多元評量成績。 (2) 由領域教師於課堂中帶領學生回顧戶外教育當日之行程，並與課程內容進行對照解說。 (3). 由社會領域教師引導學生針對北投溫泉提出問題，問題可由學生自行發想或教師從旁引導，例如：大屯山火山群對台北造成的潛在危機、北投溫泉與礁溪溫泉的開發與對環境的影響、北投圖書館綠建築的嘗試與利弊分析...等，從發現問題著手，進而引起學生研究動機和興趣，使之願意主動蒐集資料解釋或解決問題，發表成果列入多元評量成績。 (4)由社會領域教師引導學生對故宮展品的精華進行發表與提問。問題亦可由學生自行發想或教師從旁引導，例如：故宮建築及地理位置的關鍵、個別展品所呈現的背後意涵....等。 (5). 安排參訪成果的發表機會，讓學生學習統整參訪內容，並學習表達。
四、風險評估與安全管理機制	

(一) 事前：風險評估與管理矩陣

場域 評估項目	A.北投地熱谷與溫泉博物館	B.故宮博物院+至善園
重大困難 與危險	1.部分山路造成遊覽車事故	無
潛在風險 項目	1. 學生不慎碰觸高溫噴氣口。 2. 部分道路崎嶇學生暈車不適 3. 溫泉區人潮眾多時，人車分道未落實易產生事故。	1.學生場館奔跑或推擠而受傷。 2.學生操作導覽器材或互動展品不慎受傷。
各風險項目發生機率與危害程度嚴重性	※發生機率高： 1.學生暈車不適/低危害程度 ※發生機率低： 1.不慎碰觸高溫噴氣口/中危害程度 2.遊覽車事故/高危害程度 3.人車爭道事故/中危害程度	※發生機率高：無 ※發生機率低： 1. 學生場館奔跑或推擠/低危害程度 2. 學生操作器材或互動展品不慎受傷/低危害程度
控制策略	1. 提前告知學生自備或服用暈車藥，並準備減緩不適之外用藥品。 2. 隨隊教師留意並要求學生參訪行為及秩序，並注意行走安全事宜。 3. 各班準備一組急救包以備不時之需。 4. 嚴格執行車輛安檢相關措施，並要求車上師生繫安全帶。	1. 行前說明時，特別叮嚀參訪動線，並嚴格要求學生行為及秩序。 2. 隨隊教師隨時留意學生參訪狀況，並能適時給予引導與告誡。
是否已採用有效策略	■是 □否	■是 □否
評估風險結果	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ■團隊可高度承擔 □團隊僅能中度承擔 □超出團隊可承擔範圍
總結評估	北投地熱谷及北投溫泉博物館為著名地景及教育展館，探查步道及展館道路規劃尚稱完善，若能確實執行上述控制策略，將有效降低風險發生機率。	故宮博物院，場地完善、參觀動線明確且全程有導覽人員引導，若加強行前安全教育，並透過帶隊老師管控學生秩序，嚴禁學生奔跑與推擠，發生風險機率微乎其微。

(二) 事中：戶外教育意外事故與校安事件現場處理流程

發生意外或緊急危難等校安事件

- 1、辨明個別或集體及其影響層面，必要時立即中斷課程活動。
- 2、攸關死生或重大傷害，應立即集合所有人員、清點現場人數。
- 3、確認緊急事故危害程度，例如，事故人數、時間與傷害情況

- 1、戶外教育現場指揮與負責人
 - (1) 立刻連絡並確認事故狀況，必要時請警消協助。
 - (2) 連絡學校，必要時進行校安通報。
 - (3) 若須後送救援醫護，隨時回報現場狀況。
- 2、隨隊人員：協助安撫學生情緒，並通知學生家長。

是否可即時排除事故

是

- 1、回報學校現場情況。
- 2、進行相關通報並決定活動繼續或終止。

否

- 1、回報學校現場情況並依規定進行校安通報。
- 2、避免二次事故，留置必要人員處理，安排其餘人員儘速返家。
3. 配合警消進行救援救護。

(三) 事後：活動結束後，應召開檢討會，並將會議內容作為下次辦理戶外教育之參考。

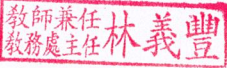
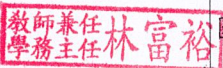
表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立礁溪國中					
計畫名稱：自然與人文的相遇--北投溫泉踏查與故宮參訪					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 60,000 元，向國教署申請補助金額：50,400 元，自籌款：9,600 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	講座鐘點費	1,000	2	2,000	內聘講師，進行戶外教學課程設計及實作分享。
	印刷費	4,000	1	4,000	課程教材、學習單、成果印製等紙張及碳粉支出
	膳費	55	138	7,590	學生 130 人+教師 8 人
	交通費	11,000	4	44,000	戶外教學租車(礁溪國中--北投-故宮--礁溪國中)
	保險費	42	1	42	講師補充保費(鐘點費*2.11%)
	雜支	2,368	1	2,368	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
小 計				60,000	
設備費資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				60,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

礁溪國中114學年度宜蘭縣戶外教育與海洋教育申請2-1計畫自評表

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立礁溪國中					
計畫名稱：自然與人文的相遇--北投溫泉踏查與故宮參訪					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：60,000 元，向國教署申請補助金額：50,400 元，自籌款：9,600 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費 經常門	講座鐘點費	1,000	2	2,000	內聘講師，進行戶外教學課程設計及實作分享。
	印刷費	4,000	1	4,000	課程教材、學習單、成果印製等紙張及碳粉支出
	膳費	55	138	7,590	學生 130 人+教師 8 人
	交通費	11,000	4	44,000	戶外教學租車(礁溪國中--北投--故宮--礁溪國中)
	保險費	42	1	42	講師補充保費(鐘點費*2.11%)
	雜支	2,368	1	2,368	文具、紙張等其他未列之辦公事務費。
小 計				60,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				60,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
					國教署 代組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

宜蘭縣礁溪國中114學年度戶外教育當日課程行程表

宜蘭縣礁溪國中 114 學年度戶外教育當日課程行程表

實施時間	活動名稱	活動內容	課程內容	備註
07:20~07:30	穿堂集合	清點各班人數		
07:30~09:00	車程	前往北投溫泉區		
09:00~09:40	北投地熱谷踏查	觀察地熱谷地形地景	帶領全體學生沿地熱谷步道觀察地熱地形地貌，並於步道末端規畫之地熱體驗區，實際感受地熱，同時完成學習單及攝影觀察任務。	學習任務單如系統附件一
09:40~11:30	北投溫泉區踏查	1.走訪北投溫泉博物館 2.走訪綠建築—北投圖書館	各班分組行動，以小組為單位參訪博物館及北投圖書館綠建築特色，並完成學習單及攝影觀察任務。	同上
11:30~12:00	車程	前往故宮博物院		
12:00~12:50	午餐	故宮博物院外空間		
12:50~15:30	參訪故宮博物院	1.故宮博物院導覽(1小時) 2.故宮博物院自由參觀。	由導覽人員帶領，以班級為單位進行故宮展區深度導覽，鼓勵學生勇於提問與導覽員進行對話，並完成學習單。	學習任務單如系統附件二
15:30~16:40	車程	返回礁溪國中		
活動後	學習心得	各班繳回學習單及活動照片		

北投溫泉博物館參訪學習單

1. 北投溫泉博物館的前身是什麼設施？後來是哪一群人發起聯署將其保留？

(提示：答案在 2F 展版)

2. 進入「北投溫泉大飯店」展區，並回答下列問題：

(1) 觀察牆上的產業介紹圖，請問北投當時發展出哪些產業？至少寫出 2 項。

(2) 餐桌上有許多飯店的熱門餐點，請小組討論一樣你們喜歡的菜色並將名稱寫下

3. 北投早期以採硫磺為主要產業，請觀察 1F 展區的大事紀年表，填入正確答案：

年代	事件
1626-1642	()人佔領北台灣，北投社原住民挖硫磺與其交易。
1643	改為荷蘭人佔領此地，並採集硫磺，為方便硫磺及其他物資運銷，於淡水興建()，但常因與原住民衝突而成效不彰。
1696	(4) 1696 年：清廷命郁永河來台尋找硫磺，並寫下《 》一書，描寫出北投當地景觀與風土人情。

4. 來到 1F 小浴場，請觀察周遭設施與環境，並回答下列問題：

(1) 老北投人說「浸磺水兮規矩」指的是泡溫泉的規矩。請問有哪 5 個規矩？

(2) 北投因溫泉興起發展出哪些特色的文化或產業？請寫出至少 2 項。

5. 下圖為北投區公所與礁溪鄉公所的 logo，請問兩者圖案都融入何種在地特色？



答: _____

6. 下表溫泉分類簡表，請完成下列表格：

泉質	碳酸氫鈉泉	硫磺溫泉	食鹽泥溫泉	碳酸泉
別稱	()	臭蛋泉	氯化泉	心臟之湯
特色	透明無色且無味，屬()性溫泉。具有滋潤肌膚的作用。	顏色呈()色，味道較濃，屬()性溫泉。	泡完湯會有些許鹽分殘留於肌膚，可減少汗水蒸發。	對促進身體循環，對心臟負擔較小。
分布地區	1.宜蘭() 2.新北烏來	1.台北陽明山 2.新北()	1.台南關仔嶺 2.花蓮安通	1.台中谷關 2.台東知本

資料來源：陽明山水渡假飯店網站

7. 參觀完北投溫泉博物館後，有哪些設施或展覽是令你們印象深刻的？(至少寫 2 項)

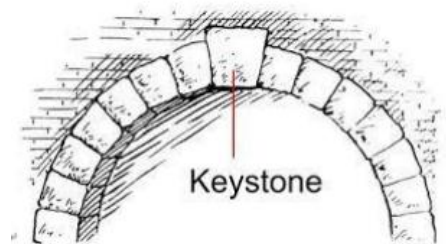
8. 如果礁溪也蓋一座溫泉博物館，你覺得有哪些溫泉相關的產業、文化、建築等特色可以展出呢？(至少寫 2 項)

北投公園參訪學習單

1. 北投公園具有百年歷史，建於_____年，_____溪穿越而過，原為日本政府配合溫泉公共浴場而建，園中綠意盎然，花木扶疏，其中更有許多列入台北市樹林保護個案，請找一找以下編號的樹木分別是什麼樹種吧！

編號	1065	1067	1073	1679
樹種				
地點 (請描述所在位置)				

2. 公園內有一座間石造拱橋，橋側石砌厚重粗獷古樸，是全台造型獨具的石造拱橋，具有永久保留的價值，請問：其中心位置的拱心石，作用應是什麼？



3. 公園內有一座國父半身銅像，但其前身卻是日治時期一位政治人物的銅像，請查一下是誰哦，並說明一下他對北投有何重要的事蹟。
4. 北投公園內，可以看到許多有關北投風俗及溫泉文化的詩詞裝置藝術，請你閱讀並抄寫出其中一首，並試著解讀作者創作詩句的意境(時間、環境、心境....)

梅庭參訪學習單

1. 梅庭門口的題字是書法家_____的作品，這棟建築的名稱由來是什麼？
2. 梅庭是 1930 年代的和洋式建築，在日治時期北投街屋中，具有獨特的歷史價值，以下請觀察梅庭的建築風格，請寫出並畫出的樣式及功能。

建築風格	八角窗	座敷	天花藻井
功能(用途)			
畫畫看			

3. 梅庭內，上有閣樓，下有避難室，請寫出在當時的時空背景下，這兩項設計的目的(功能)各是什麼？
4. 梅庭內正展出《投映即景 Screen》北投生活街景特展，並選出七幅北投街景特色與收錄日常聲音，以北投街坊生活常見各式景色，紀錄影像與聲音，叫賣聲、溫泉水聲、家常的談話聲，請您仔細欣賞及聆聽，寫出讓你最有感覺的一幅街景和你的理由？

街景名稱	
原因	

新北投車站參訪學習單

1. 目前矗立在七星公園內的新北投車站，曾歷經滄桑、峰迴路轉後才在此落腳，請您完成它的重要時間軸，所發生的大事。了解它的前世今生~~

1916 年

1937 年

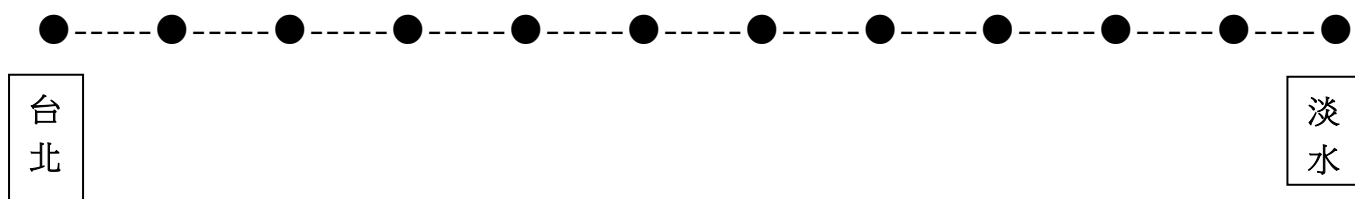
1988 年

2017 年

2. 新北投車站是台北市僅有的百年車站，木造結構下的建築特色，值得一看，請您觀察以下的建築樣式，寫出它的名稱及功能:

建築 樣式			
名稱			
功能			

3. 找一找，當年台鐵淡水線的行駛路線，沿途各經過哪些站點？請把它們依序列出來



4. 參觀完新北投車站內的展覽後，有哪些展覽品是令你們印象深刻的？(至少寫 2 項)
5. 在台鐵的老車廂內，有「淡水的日常百味」展，請你寫出您最感興趣的一項北投美食，及吸引你的原因？
6. 現在所見的新北投車站，是許多北投居民經過不斷努力爭取而得以恢復，這樣的遷移與回歸，形塑了北投人的集體記憶與自我認同。同樣以溫泉著稱，一樣曾以鐵路為主要門戶的礁溪，你覺得該如何保存礁溪的鐵道文化，請發表你的看法。

今天的戶外教育活動圓滿結束了，從北投到士林，歷經了一場人文與科技的旅程，請寫下你們這一組這整天印象最深刻的發現與收穫。

一、以下是故宮珍藏之文物，請寫出其名稱及用途

銅 器			
	地點 301 陳列室	305 陳列室	205 陳列室
	名稱		
	用途		
			
	地點 306 陳列室	304 陳列室	205 陳列室
	名稱		
	用途		
			
	地點 106 陳列室	302 陳列室	302 陳列室
	名稱		
	用途		

二、在故宮的參觀中，除了上列的展品外，請您畫出一件您印象最深刻的其他文物 (不
可用手機拍照哦!)，並寫出名稱及印象深刻的原因(至少 50 字)。

名稱:

原因:

三、故宮雖為著名的中華文物博物館，近年仍積極開拓新的客群以增加參訪人數，你覺得可以進行什麼樣的改造或辦理什麼活動，請簡要提出您們組員的想法或創意。

本校戶外教育課程對應108新課綱核心素養、學習內容與學習表現

附件四

本校戶外教育課程對應108新課綱核心素養、學習內容與學習表現

領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美增進生活的豐富性。
學習內容	社會領域 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。
學習表現	社會領域 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。