

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立大溪國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：黃心言 職稱：老師 電話：(公) 03-9781044 手機：0932845501 E-mail：pinkn1217@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	防災小尖兵

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台中市 地點：921 地震教育園區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 18 人、參與教師數 4 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： (1) 本校鄰近海邊，為防止地震及可能引發之海嘯災害，平時地震防災工作需做得比其他學校更紮實。學生亦已在社會領域中學習臺灣的各種地形以及地震會對臺灣造成的危害！但卻沒有機會可以實際體會地震的威力及可能帶來的傷害，因此前往地震教育園區，使學生可以活

化課本中學習到的知識。

(2) 行前準備活動：請學生分組蒐集九二一地震的相關報導，並以小組方式報告，與同儕討論地震的成因，以及為何造成如此嚴重傷亡。

2.課中學習：

(1) 導覽任務單：觀察與思辨並行

每位學生或小組領取「地震現場導覽任務單」，記錄導覽過程中觀察到的地震現象（如地表隆起、斷層錯動、建物損毀）

問題引導例：

「你觀察到地表斷層如何影響地面建築？」

「試著用自己的話解釋：為何會發生九二一地震？」

鼓勵學生拍照記錄與文字反思，回校後整理成圖文報告。

(2) 地震體驗劇場前後的「情境思考單」

體驗前：預測與思考「如果發生強震，你的第一反應會是什麼？哪些行為是正確的？」

體驗後：回填實際體驗與感受，並評估自己的應變是否得當。

加入同儕分享時間，彼此交流不同的感受與學習重點。

(3) 防災教育館與重建紀錄館：分組導覽任務 + 展區挑戰

學生分組選擇一至兩個展區深入探索，每組負責整理該展區的核心知識與重點資訊。

展區挑戰題（每組完成不同任務）：

防災教育館任務：「請設計一張簡易版防震避難手冊，給小一新生使用」

重建紀錄館任務：「請寫出災民重建過程中，你最感動的故事，並說明原因」

3.課後反思及評量：

(1) 利用行前學生自行找的資料，讓學生在場館參觀時尋找補充或相關資訊。

(2) 返校後請學生針對在場館所學習到的知識，再次分組作進一步的報告。

(3) 學生從本次場館所學習到的知識，討論我們在大溪可以用怎麼樣的方式防災，並請學生書寫參加後心得。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

（一）活動前的風險評估和安全整備：行前檢查作業

校內行政團隊與教學團隊共同召開會議，討論活動內容、安全評估及活動時維護學生安全之工作分配。

各與學生行前確認身體狀況，並請學生攜帶必備藥品與健保卡。

授課教師需帶齊醫藥箱相關急救醫藥用品。

（二）活動中的風險預防和安全維護：

出發前進行搭乘大客車之相關知識教學，並進行實際發生災害時應對演練。

途中若遇緊急狀況，隨隊教師先就學生狀況做緊急處理、聯絡家長保持聯繫，若有通報需求

亦隨時通報，評估是否有就醫需求，並隨時與校聯繫。

（三）活動後的團隊檢討與教學省思：

活動檢核視本次活動對於臨時傷病之處理是否適切，若有不足之處，提出於下次檢討改善。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立大溪國小					
計畫名稱：防災小尖兵					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署署申請補助金額：25,200 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	經濟弱勢學生參加費		0		
	代課(鐘點)費		0		
	講座鐘點費		0		
	印刷費		0		
	膳費		0		
	交通費	10,500	2	21,000	活動交通費用，差額由學生自付
	場地費		0		
	住宿費	500	18	9,000	活動住宿費，差額由學生自付
	保險費		0		
	雜支		0		
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

[illegible]

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助 3 萬元，每校每學年上限為 4 案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫 2-3)

學校名稱	縣立大溪國小				
計畫主題名稱	防災小尖兵				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	28		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	27		

三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	17		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	8		
五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

教導主任 江佩珊

校長方俊欽

教師黃心言

宜蘭縣大溪國小九二一地震教育館學習活動單

一、導覽任務單：觀察與思辨

請在導覽過程中，根據下列問題記錄你的觀察與思考：

1. 你觀察到哪些地震造成的地表變化？（例如：地表隆起、斷層錯動、建物損毀等）

2. 請嘗試用自己的話說明九二一地震發生的原因。

3. 導覽過程中有沒有讓你印象特別深刻的地方？為什麼？

二、地震體驗劇場：情境學習單

請在地震模擬體驗前後，完成以下問題：

【體驗前】

如果發生強震，你的第一反應會是什麼？有哪些行為是正確的？

【體驗後】

模擬體驗後，你有什麼感受？你覺得剛才的應變行為做得好嗎？為什麼？

三、展區任務挑戰：探索與發表

請以小組為單位，完成下列任務：

1. 請選擇一個展區，寫下你們學到的 3 個重點知識：

-
-

2. 【防災教育館任務】請設計一張給小一新生看的「防震避難手冊」簡版，寫下你們的構想：

3. 【重建紀錄館任務】請寫出你印象最深刻的重建故事，並說明為什麼感動你：
