

教育部國民及學前教育署
113 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立過嶺國小
成果報告書

中華民國一一四年六月九日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

南臺灣是北部人很少有機會去探訪，告知學生有一個計劃，請學生好好規劃，運用資訊能力查訪資料及結合課本(國語、社會、資訊)所學，來實際探訪南台灣，增進自己生活經驗與課本能結合。

與國語、社會、領域課文中的情境結合，讓孩子思考文中的內涵與情境，並進而感受作者寫出來文章的感受做連結。孩子希望能成行這次行程都能養成自主完成的好習慣。

結合高年級校定課程規劃，讓孩子能有更另一個空間學習，並展現出學習成效與能力表現，更有興趣探險高雄市區景點，對旅行參觀有更一層體驗與學習。

走出教室、認識在地的主題構想，就是藉由台灣寶島豐富的學習場域、景點，讓孩子藉由戶外教育好好地實地踏訪走一趟，途中讓孩子能對這土地有感，對於行程中所接觸到的人、事、物都是一種學習歷程，讓學校課本所學的與生活結合、實踐。

二、實施過程（質化說明）

- 1.學生能利用資訊能力查詢各區域景點特色與由來。
- 2.探訪所查詢資料，實地訪查了解與所查資料是否有落差及體驗在地生活，增進學生生活經驗，提高學生學習樂趣。
- 3.探訪各藝術景點能表現出良好品德及禮貌，並增進知識能力與美感生活。

三、計畫成效自我評估與檢討

- 1.學生能學會利用電腦，查詢相關資料，達成要前往的目的地。
- 2.參觀各場館，知道該有的禮儀與表現。
- 3.對於藝術與美學運用在生活上，更清楚了解在城市中是如何展現出來，不是只有在桌子上畫畫而已。
- 4.讓美學扎根在學童身上，對於生活上能更有美感與品味。

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

一、計畫名稱	走出教室、認識在地之南部藝文之旅。
二、學校名稱	縣立過嶺國小
三、課程屬性	結合學科領域 ☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒ 跨領域統整性課程 ☐ 專題 ☐ 議題探究課程 ☐ 社團活動/技藝課程
四、課程實施資訊	☒ 跨縣市，高雄縣 實施地點： <u>衛武營國家藝術中心、大東文化藝術中心，衛武營彩繪社區、駁二藝術特區。</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>3</u> 人 參與教師數 <u>2</u> 人
六、外部協作師資	共 <u>1</u> 位協作師資，協作師資屬性 專業課程 <u>1</u> 位 安全風險管理 <u>0</u> 位 其他： <u>0</u> 需求師資， <u>0</u> 位
七、執行成果說明	事前出發前規劃與執行： (1)選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標： 討論課本(自然、國語、社會)所上的內容的文本，與學生溝通課文內容，發現學生無法體會出文本中的內涵與情境，缺乏生活經驗，作者中所要表達的情境與感受及課本所提到的景點感官，學生都無法能理解，故與學生討論把課本所學實際運用或探訪，學生普遍都能接受，所以我把範圍縮小告知學生任務，任務為規劃高雄市區景點，這些景點各有特色內容請學生搭配資訊教育-電腦，再網路查詢相關資料，了解高雄市區相關資訊與景點來規劃這次戶外教育之旅，並且是三天兩夜的行程，學生能規劃完成就由導師帶領學生前往解鎖任務。 (2)其他相關教學元素： 學校特色課程為背包客，藉由這次探訪大市區並參觀主要以藝術場館來規劃，讓學生開開眼界，並結合所學運用在生活上。 (3)安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容： 由學務組協助教學安全教育及風險管理的課程，帶隊老師也參加相關研習，讓帶隊師生都能對安全教育及風險管理有更一層認識。 課程中學習： (1) 翻開課本所學內容統整整理，運用這次計畫活動結合所學知識並運用能力把戶外教育的內容規劃出來，隨時有問題可以求救老師協助，讓學生有機會運用這次計畫學習到事前參訪景點的規畫到實際在地走走參訪，在生活經驗上對於學生是一件讀萬卷書不如行萬里路來的珍貴與重要。 (2) 讓學生實際參訪到衛武營國家藝術文化中心、大東文化藝術中心、駁二藝術特區及衛武營彩繪社區感受高雄在此建構此設施的因素、這些硬體設備對在地人及遊客帶來的效果及用途，並從網路查詢資料跟在地探訪的差別性，讓孩子在寫作心得時來做思考及比較，建設這樣的中心對人民有何效用，也探討此區域的前身、現在及未來的發展等，都是學生學習的多

種面向的教育，並紀錄之。

(3)南、北文化差異、氣候、小吃與生活習慣，都讓孩子感受到台灣不一樣多元文化的美感，這是在高雄在地才體會出來差異，如果一直在宜蘭孩子都不知道差異這麼大，如同孩子所說從宜蘭到高雄，衣服一件一件脫掉，在地人(高雄)時常都講台語，且腔調不一樣，人民很熱情、友善，不時有大人協助我們、關心我們從哪來，來這裡幹嗎？孩子也感受到這邊的食物很好吃、公共區域建設很好，風景很美，第一次看到輕軌等等，都讓孩子在生命中大開眼界，增進歷練。

成果：

1.每天活動的行程結束，藉由晚上的時間來共同討論當天活動進行的優、缺點，做為隔天活動進行的改進。當晚孩子也需要用小日記紀錄當天活動的歷程與收穫，讓孩子從中反思這次戶外教育的歷程，可以看出孩子心中都很有收穫。

2.讓孩子走出來，見識台灣不一樣的文化與風景，對於孩子心中我們都種下一顆未來美好的種子，讓孩子知道寶島的美麗與文化。

3.孩子沒有家長的陪同，自己需學會生活自理，規劃事情步驟，都是對於孩子生活中很好的一次學習經驗與機會。

4.參觀藝術中心等場館，讓孩子對於藝術更有不一樣的體悟，原來彩繪在社區中大樓，可以讓創作者有很好的發揮空間，又可以讓在地社區乾淨化，並且帶來商機，藉由藝術發展在生活上可以有很不一樣的方式呈現等等。







大東



