

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

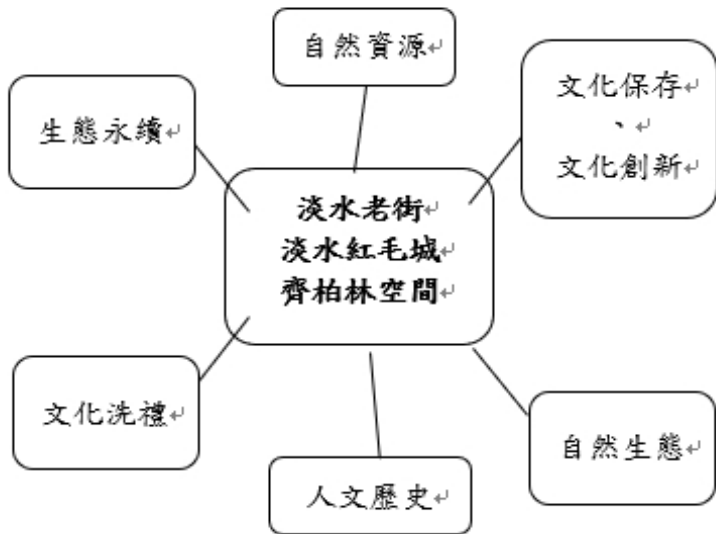
中華民國一一四年四月二十八日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立中華國中
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：梅錦忠 職稱：活動組長 電話：(公) 9382704#301 手機：0911038769 E-mail：may41308@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	淡水尋寶時光機

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象八年級學生
(三)參與學生人數	325 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☒ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：淡水老街、淡水紅毛城、齊柏林空間
二、計畫理念與目標	
1、引領學生探索歷史以及人文，進行整合性知識探究學習。 2、透過學習設計，藉由體驗活動與歷史、環境以及自我對話。 3、從實境體驗中內化學習，體認生活環境之寶貴，提升環境保護的使命感。 4、透過群體學習，培養團隊合作精神，促進人格健全發展。	
三、課程規劃與運作	
(一) 課前預備	1.成立戶外教育規劃小組，分為行政組、總務組、教學組。 工作分配：(1) 行政組：行程規劃、活動說明、招開相關會議。 (2) 總務組：交通車租賃、膳食安排、經費核銷。 (3) 教學組：設計教學內容、彙整學習單。 2. 行前會議：規劃與專業師資共備教學內容：淡水人文生態與歷史以及齊柏林空間展覽主題之加深加廣行前導讀。 3. 教師加深加廣補充主要戶外教學景點：淡水老街、福佑宮與 3D 意象彩繪階梯、淡水海關碼頭、滬尾偕醫館、淡水紅毛城，人文歷史與自然環境。 4. 結合部定課程： (1)社會領域：連接歷史課之「清領後期-開港通商」課程，簡介淡水開拓歷史、認識淡水在地資源，了解文化脈絡，進而讓學習者了解地方文化與產品

	的永續觀光的價值。 (2)自然科學領域：連接自然與科學課之「生物與環境」、「生物的演化與分類」課程，介紹地形與野生植物認識及如何觀察、記錄沿途所見生物特徵，引領學生了解生態系統的保護，包括認識生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力。 (3)綜合領域：連接童軍課之「小隊分工和團體動力」以及「風險管理」課程，說明小隊制度的分工、團隊合作與團體動力，教授步道危險因子覺察與通過，並能善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 5. 配合齊柏林空間當年度導覽主題，安排導覽人員入班進行行前導讀相關環境教育之議題，並於課後填寫環境教育學習單。 6. 學生進行小組異質性分組，每組 4~5 人。確定旅行地點，進行小組討論，再根據設定的主題進行行前蒐集資料、景點走讀重點以及規畫交通動線，並在執行時製成旅行筆記作為評鑑成果。透過自學、表達方式分享給其他組別。 7. 引導晴天、雨天備案等危機處理，加強安全教育、風險管理等相關知能。
(二) 課中學習	(一) 課程架構：  <pre> graph TD A[自然資源] --- B[淡水老街 淡水紅毛城 齊柏林空間] C[文化保存、文化創新] --- B D[自然生態] --- B E[人文歷史] --- B F[文化洗禮] --- B G[生態永續] --- B </pre> (二) 設計理念： 淡水老街，泛指中正路一帶，含其周圍鄰接之三民街、重建街等。淡水，是一個充滿歷史的小鎮。位處臺北盆地淡水河系出口，扼守北臺灣大門，西元 1858 年開港通商，是臺灣北部最早開發的港口，境內除淡水河口狹小平原外，泰半為大屯山陵所被覆。今日的淡水區，舊名「滬尾」，而「淡水」則是一個總稱，泛指淡水河流域一帶，甚至是整個北臺灣。而隨著港口的日漸發展，「淡水」的名稱也逐漸取代了「滬尾」。商旅船舶的熱絡景象雖已不

	在，但走在淡水街道上，一座座洋式、閩式、日式的舊建築，彷彿都在訴說著小鎮的悠悠往事—從西元 1629 年西班牙人進佔、西元 1642 年荷蘭人入侵，歷經清政府的統治，以及日治時代的歷史舊事。 紅毛城古蹟區，又稱前英國駐台北領事館及官邸，古稱聖多明哥城、安東尼堡，是一座位於台灣新北市淡水區的古蹟。最早建城是在 1628 年統治台灣北部的西班牙人所興建的「聖多明哥城」，但後來聖多明哥城被摧毀，1644 年荷蘭人於聖多明哥城原址附近重建，並命名為「安東尼堡」。而由於當時漢人稱呼荷蘭人為紅毛，因此這個城就被他們稱作「紅毛城」。1724 年，臺灣府淡水捕盜同知王汧開始整修紅毛城，增建了四座外圍城門。1867 年以後，紅毛城開始由英國政府租用作為領事館，並在旁興建領事官邸。太平洋戰爭期間，日本向英美宣戰而查封紅毛城，直到戰後輾轉交還予英方。之後，英國雖於 1950 年和中華民國斷交，但仍持續使用紅毛城作為領事館直到 1972 年與中華人民共和國升格為大使級外交關係才停止運作，並在之後依序由澳大利亞與美國代為管理。一直到 1980 年，該城的產權才移交至中華民國政府手中，指定為一級古蹟並開放供民眾參觀。紅毛城被視為台灣現存最古老的建築之一，也是中華民國內政部所頒訂的國定古蹟。 齊柏林空間，基金會將齊柏林導演留下的大批空拍影像進行數位典藏，透過齊柏林空間的策展倡議，持續傳揚友善土地、永續環境的真諦。基金會以齊柏林導演的影像為媒介，結合相關主題，規劃設計各種教材教案、講座活動，持續深耕於臺灣土地、環境與教育理念的推廣，讓土地與環境資源生生不息。 （三）教學流程表：
--	--

實施時間↕	教學活動名稱↕	教學內容↕	師資↕
07:40~08:00↕	行前準備↕	1. 學習單發放↕ 2. 當日行程介紹↕ 3. 緊急流程說明↕	行政人員↕ 班級導師↕
08:00~09:30↕	車程：↕ 淡水紅毛城↕	1. 交通安全↕ 2. 乘車禮儀↕	行政人員↕ 班級導師↕
09:30~10:40↕	淡水紅毛城↕	1. 主堡↕ 2. 洋樓式領事官邸↕ 3. 清代城門-南門↕	行政人員↕ 班級導師↕ (分組進行)↕
10:40~11:00↕	路程：↕ 齊柏林空間↕	↕	行政人員↕ 班級導師↕
11:00~12:30↕	齊柏林空間↕	配合當年策展主題↕	行政人員↕ 班級導師↕ (分組進行)↕
12:30~14:30↕	淡水老街↕	1. 淡水在地美食饗宴↕ 2. 淡水老街↕ 3. 淡水福佑宮與3D 意↕ 象彩繪階梯↕ 4. 滬尾偕醫館↕ 5. 淡水海關碼頭↕	行政人員↕ 班級導師↕ (分組進行)↕
14:30~16:00↕	車程：返校↕ 綜合討論↕	分享心得↕	班級導師↕
活動後↕	學習心得↕	學習單書寫、影片回顧↕	班級導師↕
(1) 準備活動 A. 編製學習單 B. 引領學生進行行前場域知識資料收集 (2) 發展活動 A. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升、步道危險因子覺察與通過。 B. 淡水生態簡介，地形與野生植物認識及如何觀察、記錄沿途所見生物特徵。 C. 簡介淡水開拓史地、認識在地資源，了解文化脈絡。 D. 戶外教學。 (3) 統整活動 A. 教學者與學習者有效互動。 B. 小組學習單填寫、活動成果簡報製作。			
(三) 課後反思	1. 透過綜合活動課程，帶領學生回顧活動影音記錄，發表學習單及小組共		

	學模式，達到課後反思及評估目標。 2. 師生討論在地生態系與環境之間關係，培養學生了解在地動植物與淡水地區環境及經濟活動的關係。 3. 學生體認在地文化與歷史，延伸學習者將來在高中職淡水在地文化課程的意涵之先備知識。 4. 最後由學生的活動回饋結果，教師反思以作為未來規劃戶外教育課程之修正依據。
--	--

四、風險評估與安全管理機制

- 1.帶隊人力：教師 16 人、家長志工 14 人，帶隊人力約 1：10-1：11，人力充足。
- 2.天候狀況：4 月屬於春季，氣溫大多宜人，如遇下雨則攜帶雨具。行前一周密切專注當地天氣預報，行前一天告知天候狀況。
- 3.行經道路是否有潛在危險：從中華國中至淡水紅毛城約 77 公里，非陡坡、狹路、土石流潛勢區，須留意活動當日交通流量是否過大。
- 4.教學場域管理單位：淡水老街周遭多為合法經營的民間場域。
- 5.近期是否為重大傳染病流行期：如遇重大傳染病流行期間，依照政府政策規定，決定是否舉辦戶外教育。
- 6.教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域、教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域：如遇重大傳染病流行期間，依照政府相關公告，若顯示該教學域為高風險區域或易生群聚效應之場域，則停辦。
- 7.教學場域管理單位是否處於正常管理狀態：淡水老街、紅毛城以及齊柏林基金會皆於正常管理狀態。
- 8.教學場域若處於山坡地，坡地是否安全：淡水老街周遭步道參照官網資訊皆屬安全。
- 9.教學場域是否鄰近危險水域：否。
- 10.教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕：有鄰近水域，防護及救生措施充裕。
- 11.應變計畫：淡水老街，如遇雨天，使用雨具。
- 12.緊急處置、醫療資訊及後送計畫：如遇緊急事件，先連繫當地救護車進行緊急處置，再依據家長同意書中所填寫資料進行後送。
- 13.擬定意外事件發生時之逃生路徑及各項演練規劃與因應措施：於出發前進行大客車疏散逃生演練，並約定集合地點及聯絡方式。
- 14.備有急救藥品並派人負責管理：由隨行行政人員專責管理。
- 15.緊急事件處理流程圖

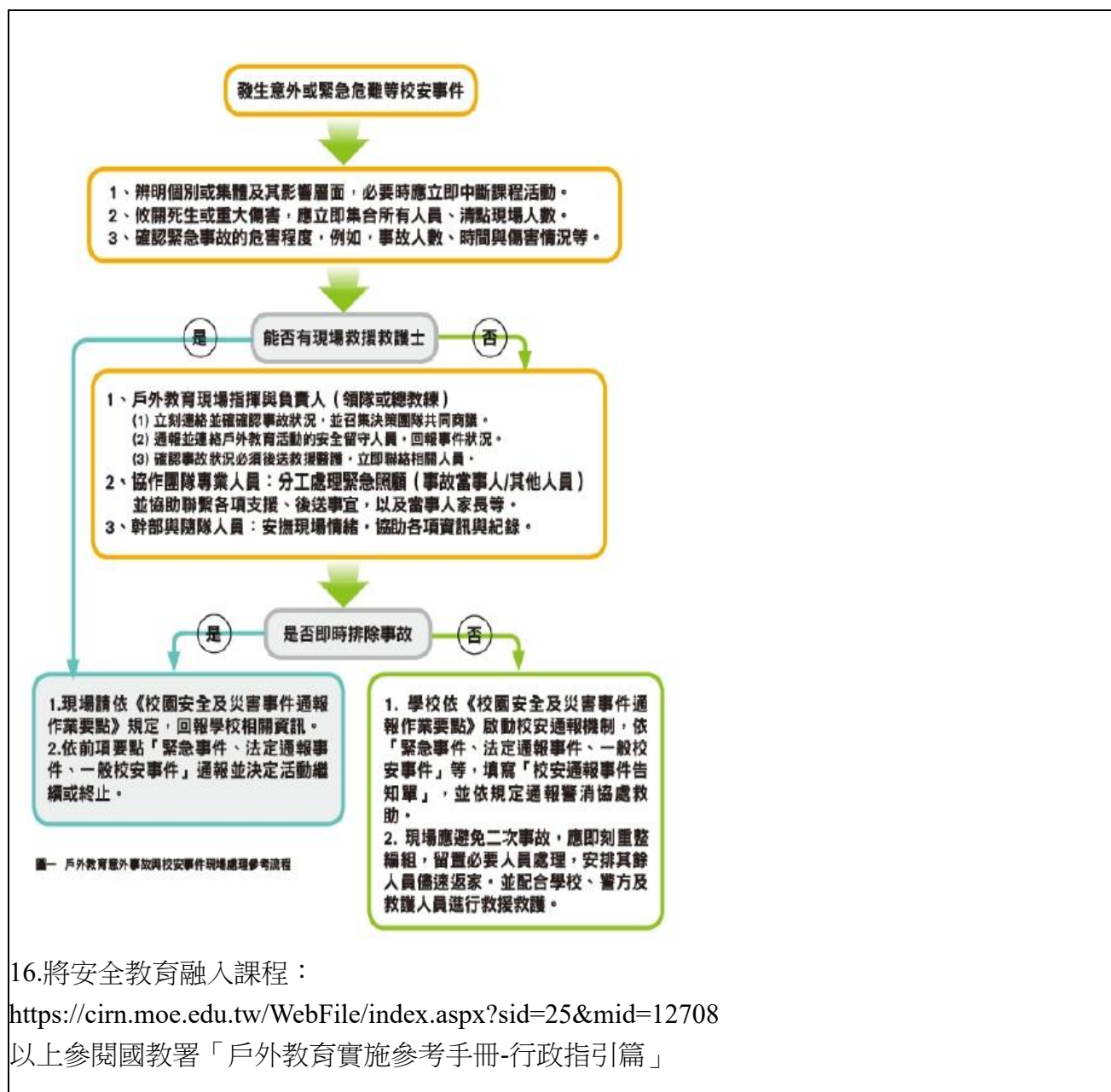
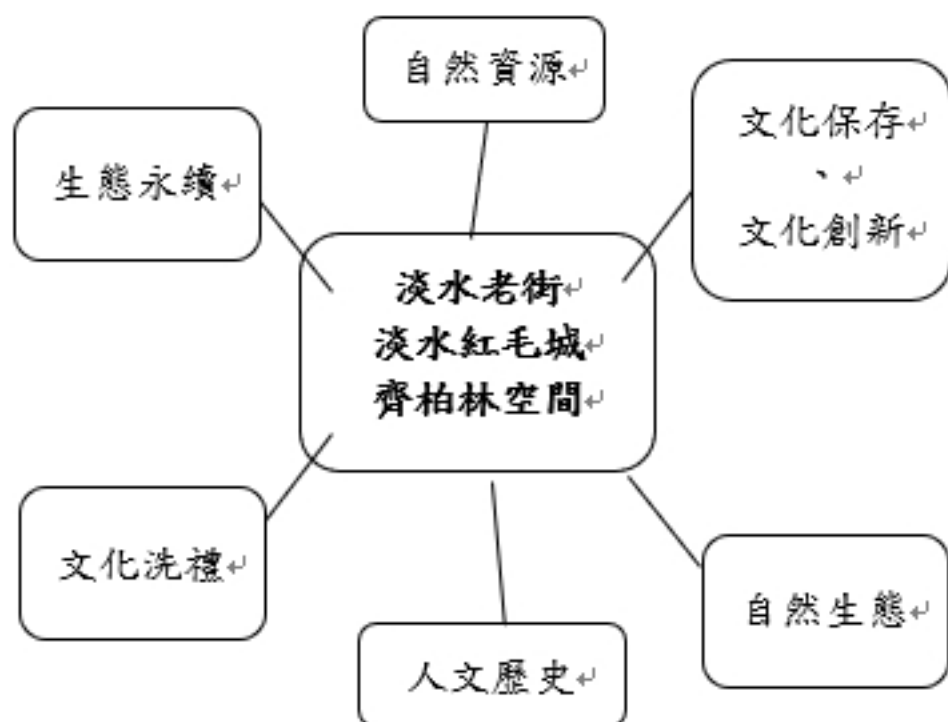


表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立中華國中					
計畫名稱：淡水尋寶時光機					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 52,000 元，向國教署申請補助金額：43,680 元，自籌款：8,320 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	交通費	10,400	5	52,000	遊覽車，依實核銷(交通費總共 112,500，其中 60,500 自籌)
小 計				52,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				52,000	
承辦單位		主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程				補助方式：部分補助【補助比率 84%】	
				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	

序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	



實施時間↵	教學活動名稱↵	教學內容↵	師資↵
07:40-08:00↵	行前準備↵	1. 學習單發放↵ 2. 當日行程介紹↵ 3. 緊急流程說明↵	行政人員↵ 班級導師↵
08:00-09:30↵	車程：↵ 淡水紅毛城↵	1. 交通安全↵ 2. 乘車禮儀↵	行政人員↵ 班級導師↵
09:30-10:40↵	淡水紅毛城↵	1. 主堡↵ 2. 洋樓式領事官邸↵ 3. 清代城門-南門↵	行政人員↵ 班級導師↵ (分組進行)↵
10:40-11:00↵	路程：↵ 齊柏林空間↵	↵	行政人員↵ 班級導師↵
11:00-12:30↵	齊柏林空間↵	配合當年策展主題↵	行政人員↵ 班級導師↵ (分組進行)↵
12:30-14:30↵	淡水老街↵	1. 淡水在地美食饗宴↵ 2. 淡水老街↵ 3. 淡水福佑宮與3D 意↵ 象彩繪階梯↵ 4. 滬尾偕醫館↵ 5. 淡水海關碼頭↵	行政人員↵ 班級導師↵ (分組進行)↵
14:30-16:00↵	車程：返校↵ 綜合討論↵	分享心得↵	班級導師↵
活動後↵	學習心得↵	學習單書寫、影片回顧↵	班級導師↵

自評表

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱					
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： ☒ 一般地區學校 ☐ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：35 班 883 人。 3. 弱勢學生人數：61 人，佔全校學生比率：7 % (含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民)				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	23		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	23		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	8		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	8		
合計		100	88		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼任
活動組長梅錦忠

教師兼任
學務主任唐正昌

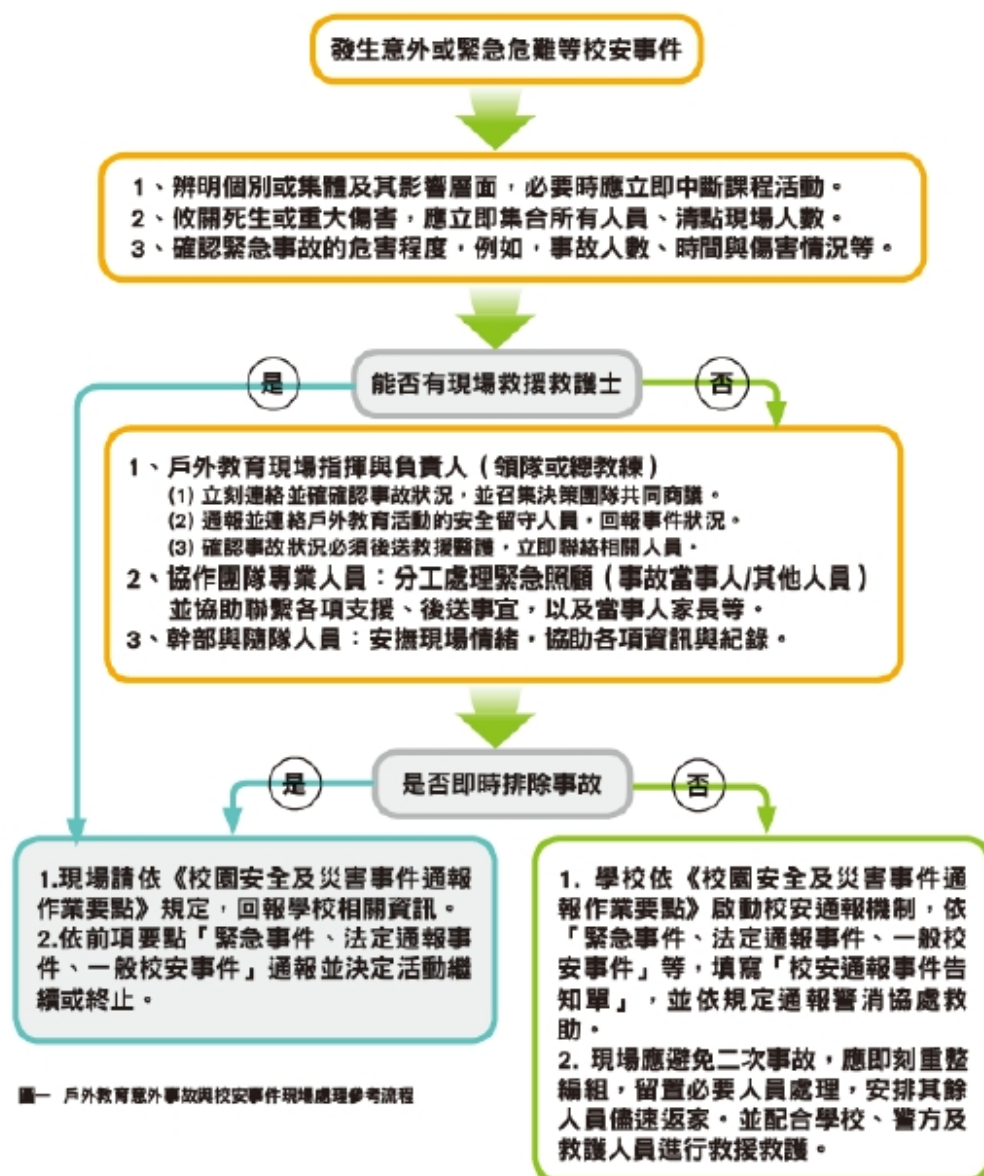
校長林琦瑄

總經費申請表(校內)

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表				
申請單位： 宜蘭縣立中華國中				
計畫名稱：計畫二學校辦理戶外教育課程(計劃 2-1 學校實施戶外教育)				
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日				
計畫經費總額：115,000 元，向國教署申請補助金額：60,000 元，自籌款：55,000 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有				
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)				
國教署： 元，補助項目及金額：				
XXXX 部： 元，補助項目及金額：				
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細		
		單價(元)	數量	總價(元)
印刷費	1,000	1	1,000	學習單、成果印製等碳粉、紙張(自籌)
交通費	12,500	9	112,500	遊覽車，依實核銷(不足款項自籌)
門票	80	15	1,200	教師紅毛城門票，依實際參加人數核支(自籌)
雜支	300	1	300	文具、紙張等其他未列支辦公事務費(自籌)
合 計			115,000	業務費得依實相互勻支
承辦單位		主(會)計		機關學校首長
教師兼任活動組長梅錦忠 教師兼任學務主任唐正昌		單位 佐理員康名鋒 會計室陳秋雪		或團體負責人 校長林琦瑄
				國教署 承辦人
				國教署 組室主管
備註：				補助方式：部分補助【補助比率 %】
1、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。				

2、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 3、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 4、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 5、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 6、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 7、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 8、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助比率 率 全 數 繳 回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

緊急事件處理流程圖



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

淡水尋寶時光機

淡水是個河港城市，素有「東方威尼斯」的美稱，的確是觀景的絕佳地點，又因位居淡水河口，自古即是臺北盆地的鎖鑰。現在，讓我們一起去拜訪它。



淡水曾經很風光喔！

淡水昔稱「滬尾」，漢人移民以前，淡水地區已有平埔族原住民「凱達格蘭」在此從事農漁與採集生活。西元 1629 年，西班牙人首先入侵，建造了「聖多明哥」城，後來被荷蘭人取而代之，建立「紅毛城」。明末鄭成功逐走荷蘭人，淡水收歸清朝版圖。明末時，淡水成為移民進入臺北盆地的重要入口，更成為貿易進出口的重要商港。因位居淡水河口的交通要衝，成中西文化的熔爐，為最富異國風情的古鎮，自古為臺灣八景之一。

※ 找一找，淡水河口位在哪兩座山之間？

☐ 陽明山 ☐ 大屯山 ☐ 五指山 ☐ 觀音山 ☐ 四獸山

【歷盡滄桑的國寶-----紅毛城】

1. 紅毛城是由哪一國人建立的？

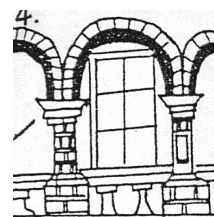
☐ 西班牙人 ☐ 荷蘭人 ☐ 葡萄牙人 ☐ 中國人

2. 紅毛城主樓堅固碩大，它應該是以哪一種用途為主？

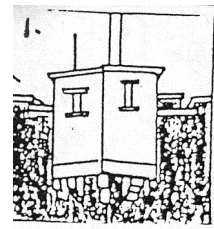
☐ 觀光渡假 ☐ 商業貿易 ☐ 軍事防禦 ☐ 居住

※紅毛城及領事館建築中，你注意到哪些特色？看到請打勾，並連連看。

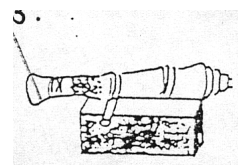
角樓	由屋角向外挑出，可以瞭望和射擊
----	-----------------



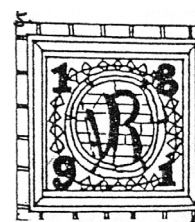
嘉慶年古砲	並不是紅毛城原有的大砲，它是以前 <u>中國</u> 水師所用的
-------	----------------------------------



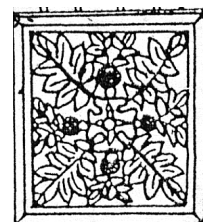
二樓半圓拱	拱圈成半圓形
-------	--------



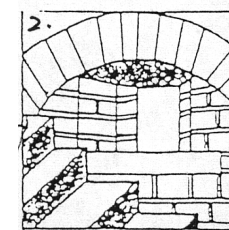
射口	內側開口大外側開口小可方便射擊
----	-----------------



薔薇 磚刻	象徵 <u>英國</u> 的薔薇圖案
----------	--------------------



VR 磚刻	象徵建築年代及 <u>維多利亞</u> 女王
----------	------------------------

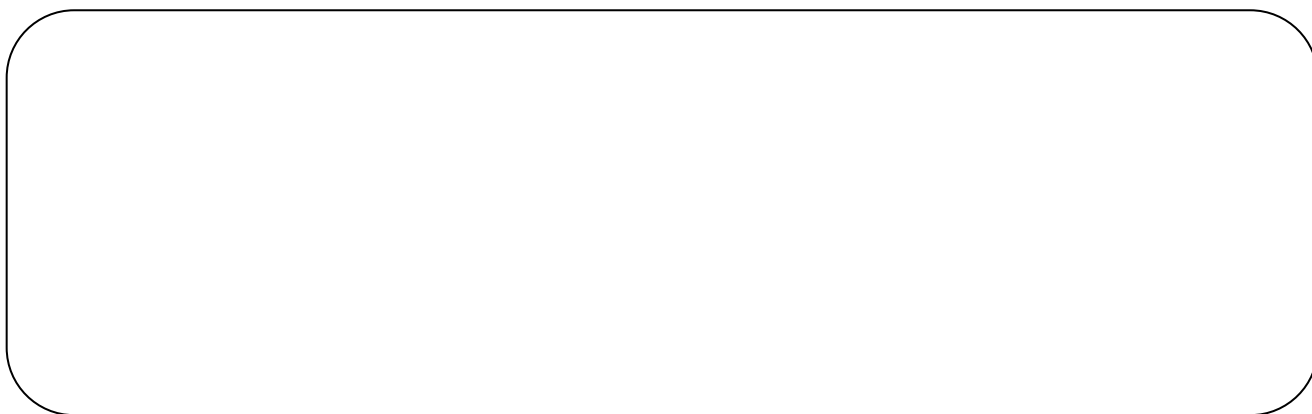


【老街的巡禮】

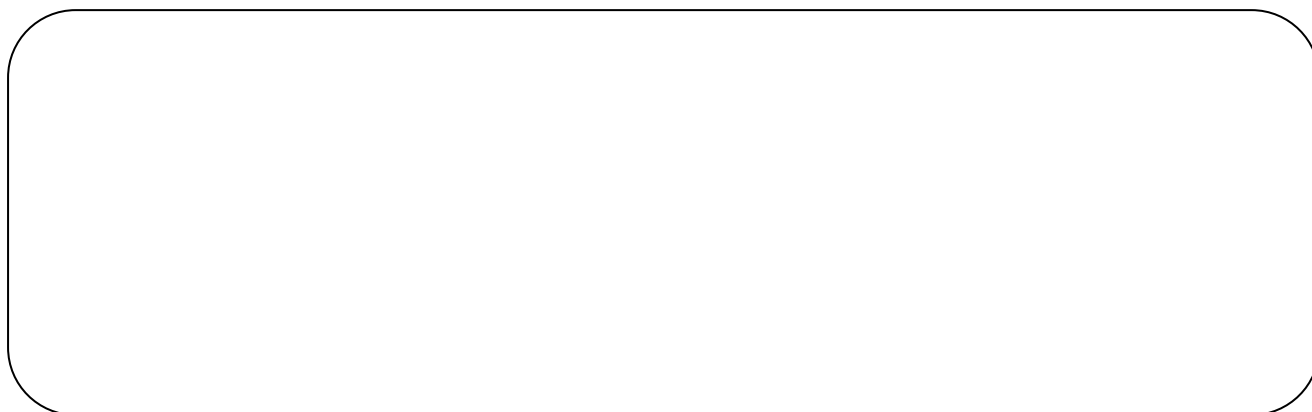
★你在老街看到了什麼新鮮有趣的東西？請寫下來：

淡水尋寶時光機【共生】
環境教育課程

一、在尋訪淡水老街的過程，你從周遭環境看到了什麼，請畫出來



二、請依照你的想法，寫出你會如何解決目前看到的現況



三、如果是你，你會如何維護淡水的環境生態並持續推動觀光，請寫下來

