

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十九日

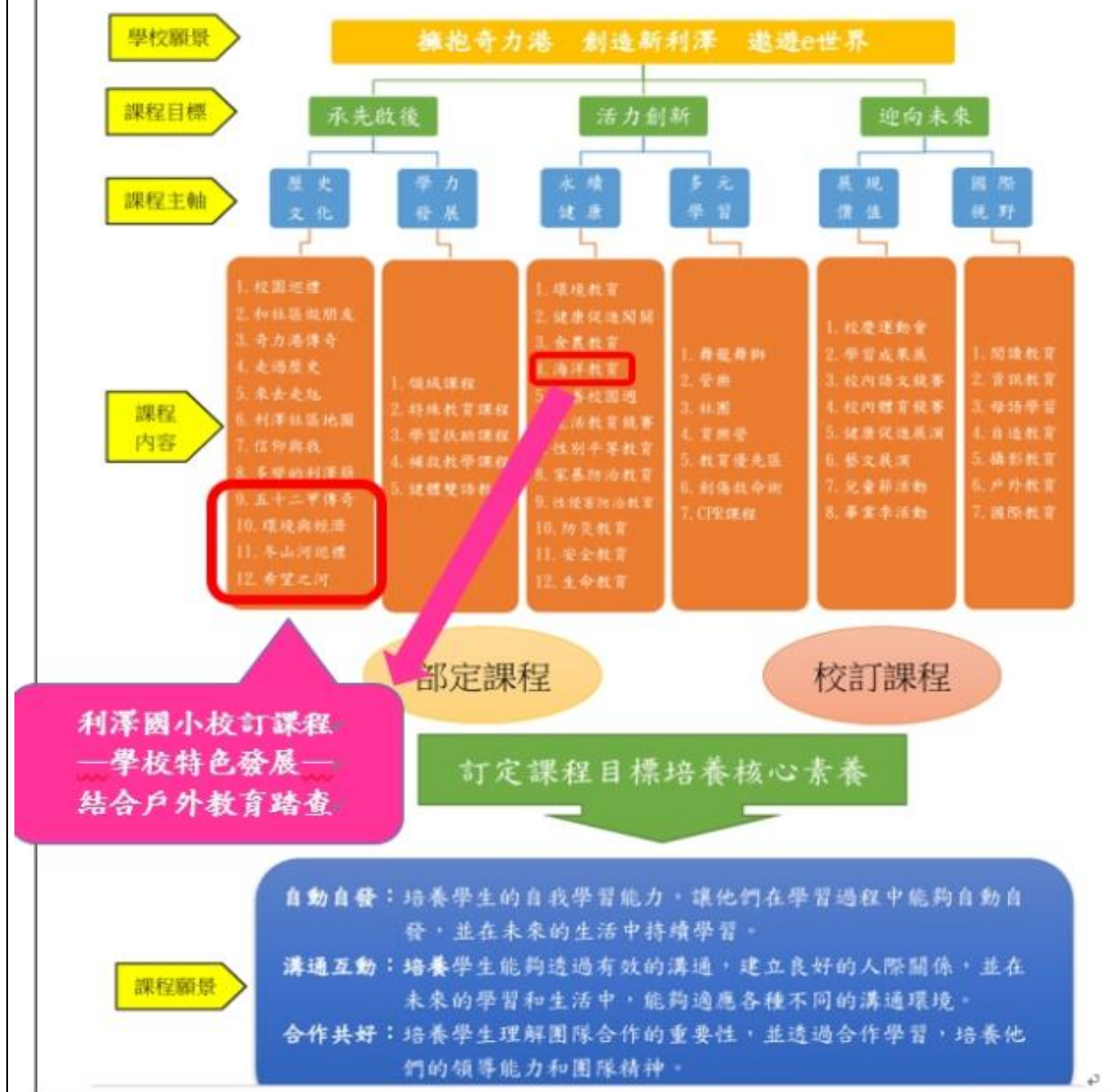
計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立利澤國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：黃雅鈴 職稱：教師 電話：(公) 9503805#114 手機：0937160420 E-mail：zoe65@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	海洋奇緣

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象五年級學生
(三)參與學生人數	46 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☒ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：五結鄉
二、計畫理念與目標	
一、以「五十二甲」這個地方特色名稱為引線，引導學生探究其背後的地理環境、人文歷史與社會變遷，培養對鄉土歷史文化的認同感與關懷。 二、以利澤國小附近的冬山河為主題，引導學生從生態環境、人文歷史、遊憩發展等多個角度進行深入探究，培養對在地環境的關懷與永續發展的意識。 三、引導學生認識海洋基本概念，結合學校鄰近海洋的地理優勢，透過觀察、體驗與探究活動，培養對海洋生態環境的興趣與愛護之心，並了解海洋與當地社區的連結。 四、延伸校訂課程，外聘熟悉社區之講師進行不同視角學習，步行或騎腳踏車進行社區踏查，將建構學生「實作經驗系統」，接軌教室內的「抽象思考系統」。	

宜蘭縣利澤國小 學校願景及課程發展架構



三、課程規劃與運作

(一) 課前預備

- 一、蒐集與利澤地區相關的地理、歷史、生態、海洋等多元主題的書籍、圖片、影片、文獻資料、地圖、老照片、生物圖鑑等教學資源。
- 二、準備觀察工具(放大鏡、望遠鏡)、紀錄工具(筆記本、相機)、淨灘用具、訪談工具(錄音筆)等。
- 三、設計學習單、分組活動任務、訪談大綱、行動方案規劃表等。
- 四、行前安全教育準備與宣導。
- 五、規劃社區踏查與戶外觀察地點(如五十二甲地區、冬山河流域、利澤海邊)。

➤ 五十二甲地區戶外教育行程：

行程時間	地點	課程重點
08:30 ↓ 09:00	荒野協會 五十二甲 教育基地	認識濕地。
09:10 ↓ 09:40	五十二甲 濕地	認識濕地植物及候鳥： 1. 拼圖遊戲 2. 說明如此拼的理由 3. 教師導學
09:40 ↓ 10:30		闖關活動： 1. 尋找鴨母船 2. 聲音地圖 3. 碎花棋盤腳 4. 水鳥天堂 5. 大排與百年楓箱 6. 竹園

➤ 冬山河流域戶外教育行程：

行程時間	地點	課程重點
08:20 ↓ 09:50	利澤簡橋 鎮河廟	1. 親水公園冬山河流域水岸生態觀察。 2. 鎮河廟參觀。
10:00 ↓ 11:40	加禮遠橋 清水大閘門 蘭陽出海口	1. 探訪清水大閘門，了解大閘門功能。 2. 探訪蘭陽溪出海口，並拍出美麗作品。
12:00 ↓ 12:50	流流社	噶瑪蘭族午餐DIY
13:00 ↓ 13:50	流流社 舊河道	講師導覽噶瑪蘭族流流社。
14:00 ↓ 15:40		1. 搭乘鴨母船，認識冬山河舊河道。 2. 透過故事，了解利澤興衰。

➤ 利澤海邊戶外教育行程：

行程時間	地點	課程重點
13:30 ↓ 14:20	利澤海邊	1. 步行前往利澤海邊。 2. 講師進行淨灘工具操作解說。(篩網、 <u>長夾</u> 、紀錄表)
14:30 ↓ 15:20		1. 講師帶領學生做有效淨灘活動。 2. 成果報告。

六、學校人力安排分三組:教學組、行前安全教育組、交通安全組。

組別	職稱	教師	工作內容
計畫主持人	校長	張哲豪	督導戶外教育各項活動準備
行政工作	教務主任	何薇慧	督導戶外教育各項活動準備
	<u>課發組長</u>	黃雅鈴	1. 規劃戶外教育各項活動準備。 2. 統籌本次戶外教育各項工作。 3. 聯繫各項課程實施細節。
教學組	一般教師	導師	協同教學及安全戒護
行前安全教育組	一般教師	張嗣耀	指導學生騎乘腳踏車技巧及安全
戶外教育 交通安全組	<u>學務主任</u>	陳瑞澤	活動緊急傷害處理
	總務主任	<u>黃仁溢</u>	交通指揮
	體育組長	<u>涂弘穎</u>	交通指揮

七、聘請:1.利澤文教處進會教師進行社區利澤文化導讀。2.荒野協會教師進行五十二甲溼地探索,利澤社區學校教師進行海洋教育活動。

(二) 課中學習

★以下課程皆分成兩班進行：↵

第一單元：我們的家鄉足跡(7 節)//戶外教育 3 節↵

一、準備活動：↵

- (一)教師填寫戶外教育行前表。↵
- (二)指導學生交通安全。↵
- (三)自行車騎乘技巧指導。↵
- (四)學習單：我們的五十二甲濕地。↵

二、發展活動：戶外教育(騎自行車)↵

活動 1：認識濕地↵

於荒野協會五十二甲教育基地進行【認識濕地】課程，藉由認識濕地課程，了解溼地重要性，並了解五十二甲濕地有哪些植物與生物。↵

活動 2：抓寶去↵

前往五十二甲濕地，透過闖關活動，踏查五十二甲濕地重要人文、生態，在與同學合作過程當中，親眼看見五十二甲濕地景物。↵

三、統整活動：↵

- (一)透過學習單-我們的五十二甲濕地，整理五十二甲濕地探訪之成果。↵
- (二)於 padle 與同學分享成果，並填寫戶外教育後之心得。↵
- (三)教師填寫戶外教育檢核表。↵

第二單元：河川與我們的生活(8 節) //戶外教育 7 節↵

★課前準備：↵

- 教師填寫戶外教育行前表。↵
- 學生課前進行自學：冬山河前世今生，並習寫學習單-問問冬山河。↵
參考影片：[公視兒少資源網](#)。↵

一、準備活動↵

- (一)提醒學生交通安全及活動流程↵

(二)學生檢查腳踏車是否能正常騎乘。↵

二、發展活動：戶外教育(騎自行車)↵

活動 1：水岸生態觀察↵

(一)騎乘自行車，由學校出發至親水公園，沿著冬山河自行車道，感受家鄉之美，路線中停留 3 個點，讓學生觀察生態，並用手機拍照記錄下來。↵

(二)參觀鎮河廟，了解鎮河廟成立緣由。↵

活動 2：清水與蘭陽溪↵

(一)經過加禮遠橋時，講師於安全地讓學生停留，並解釋其名稱由來。↵

(二)探訪清水大閘門，經由講師介紹，了解大閘門的功能。↵

(三)探訪蘭陽溪出海口，觀察出海口地形及生物，並用手機拍照記錄，同時運用資訊課時學習的攝影技巧，拍攝美麗的畫面。↵

活動 3：噶瑪蘭族流流社↵

(一)探訪流流社，由講師指導，進行噶瑪蘭族午餐 DIY，熟知先民運用什麼食材製作美味可口餐點。↵

(二)講師導覽噶瑪蘭族及流流社重要歷史，學生於手機記事本記錄重點。↵

活動 4：鴨母船↵

(一)於流流社舊河道搭乘鴨母船，透過講師介紹認識冬山河舊河道。↵

(二)講師講述利澤簡相關故事，學生透過這些故事，了解利澤簡史地。↵

三、綜合活動↵

(一)老師介紹網路資源，並進行重點導讀：↵

流流社導覽手冊：<https://lyoe.ilc.edu.tw/image/1652425782.pdf>↵

蘭博電子報：<https://is.gd/mFMmm5>↵

(二)學生於 padlet 分享課程心得，同學互相觀摩並留言發表想法。↵

(三)回家作業：↵

1. 於 padlet 以冬山河流域探討 SDGs6 乾淨水及衛生。↵

2. 觀看影片《世界水資源日，為生命注入源源不絕的希望》↵

(四)教師填寫戶外教育檢核表。↵

	第三單元:擁抱海洋(6 節) //戶外教育 2 節 ★課前準備：教師填寫戶外教育行前表。 一、準備活動： 運用淡江大學書寫行動包以及學習單-書寫行動包，帶領學生認識SDGS、SDG14.1。透過行動包的影片以及故事分享，進而認識海洋的重要，透過行動包的反思問題，讓學生產生保護海洋的心思及行動方案。 淡江大學行動包網址： https://storymaps.arcgis.com/stories/ac11efcc60cd4100b8334daf2580609d 二、發展活動： 活動 1：守護利澤海灘//戶外教育(步行) (一)步行前往利澤海邊，抵達海邊後，講師進行淨灘工具(篩網、長夾、紀錄表)操作解說。 國際淨灘行動紀錄表：https://www.sow.org.tw/blog/iccdataforms (二)學生依講師指導進行有效淨灘活動，協同教師於一旁注意學生安全。 (三)淨灘完畢後，講師依國際淨灘行動紀錄表公布淨灘成果。 活動 2：我們的行動 (一)學生統整學習，小組擬定【守護我們的環境】行動方案，並錄影上傳至 padlet 平台分享。 (二)邀請全校教師及家長評分，擇優進行獎勵。 三、綜合活動 (一)教師統整戶外教育精神及所學。 (二)教師填寫戶外教育檢核表。
(三) 課後反思	一、運用數位平台 padlet，引導學生紀錄學習歷程。 二、引導學生思考未來可以如何更深入地了解自己的家鄉環境。 三、檢視學生的學習單、觀察紀錄、訪談紀錄與小組報告，評估學習成效。 四、引導學生反思在戶外學習過程中的安全意識與行為。 五、辦理學習成果發表，鼓勵學生將所看所學知識應用於日常生活中，展現愛護家鄉環境的行動。
四、風險評估與安全管理機制 利澤國小在實施戶外教育時,將風險評估與安全管理視為核心環節。其安全管理機制與緊急應變措施主要涵蓋以下重要方面: 一、課前準備階段(填寫戶外教育風險評估參考表(行前)) 進行詳盡的風險評估,成立評估團隊,進行全面檢核,填寫風險評估表,並分析風險等級與可接受程度。	

落實充分的安全準備,包括行前課程,發放包含詳細資訊的行前通知,召開行前會議並檢查個人與團體裝備,辦理相關保險,必要時進行場地勘查,以及確保交通安全。

二、課中學習階段:

實施嚴謹的安全管理,強調團隊紀律與管理,專業人員在現場進行引導與險險提醒,持續監控環境、人員與裝備的狀況,確保行進與各項活動的安全,並指導學生正確使用裝備。

建立完善的緊急應變機制,事先擬定應變計畫,意外發生時現場負責人應立即處置,引導學生自救與求救,並迅速通報相關單位;遵循現場處理流程,妥善處理傷者,安撫其他學生情緒,詳細記錄事故原因,及時通知家長並溝通,以及協助辦理保險理賠。

三、課後反思階段(填寫戶外教育風險評估自我檢核表 (人事時地物))

進行全面的安全管理檢討。

將發生的危機轉化為學習機會,建立戶外教育個案資源庫,並針對不足之處提出改進建議,以提升未來的安全防護水平。

四、緊急應變流程:

發生緊急意外事故

1. 辨明個別或集體及其影響層面，必要時應立即中斷課程活動。
2. 攸關死生或重大傷害，應立即集合所有人員、清點現場人數。
3. 確認緊急事故的傷害程度，例如事故人數、時間與傷害情況等。

是

能否現場救援救護

否

1. 戶外教育現場指揮與負責人（領隊或總教練）
 - (1) 立刻連絡並確認事故狀況，並召集決策團隊共同商議。
 - (2) 通報並連絡戶外教育活動的安全留守人員，回報事件狀況。
 - (3) 確認事故狀況必須後送救援醫護，立即聯絡相關人員。
2. 協作團隊專業人員：分工處理緊急照顧（事故當事人/其他人員）並協助聯繫各項支援、後送事宜，以及當事人家長等。
3. 幹部與隨隊人員：安撫現場情緒，協助各項資訊與記錄。

是

是否排除意外事故

否

1. 依安全通報流程系統，回報相關資訊。
2. 視事故輕重與實際人力與整體心理狀態，決定繼續或終止活動。

1. 儘快透過留守單位協助並考慮報警處理，並循校園安全通報系統尋求相關協助。
2. 即刻重整現場人員，避免二次事故；除必要人員留置現場外，其餘人員儘速撤退回家。

依安全事件通報流程填報相關資訊。

依安全事件通報流程填報相關資訊。

教育部國民及學前教育署114學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫(利澤國小學習單、
我們的五十二甲濕地

學習單 1

班級 座號 姓名

景點概說

為何稱為五十二甲？相傳是因這裡昔日開墾的土地面積有 52 甲而得名！五十二甲溼地早期原為冬山河舊河道，地勢低窪因而常年積水，形成大片草澤，擁有相當良好的水田環境，也因此自成特殊且豐富的濕地生態，是鳥類的棲息天堂，每年冬天吸引大批候鳥前來過冬覓食。

賞鳥時機為每年十月到十二月及春天四月，除了冬候鳥外，常可見綠頭鴨、琵嘴鴨、蒼鷺等鳥類在此展翅、落地的身影。五十二甲賞鳥區歷年共紀錄了百種以上鳥類，而特殊的鳥種也不少，如灰雁、白額雁、羅文鴨、磯雁、角鵬鵬、黑頸鵬鵬等，是賞鳥迷們不可錯過的聖地之一！

除了賞鳥，近年這裡也成了夏季賞花秘境，因過去常淹水而造成土堤崩壞，農民便栽種了數百株穗花棋盤腳護堤，當花季來臨，夜間盛開的穗花棋盤腳有如樹上煙火一般，繽紛奪目，且越夜越美麗，這般夏夜奇景是許多旅人的最愛。

五十二甲溼地之美，四季皆宜，一年裡隨時都可安排一趟蘭陽單車輕旅行，享受田園濕地風光，夏季可一睹「一夜美人」－穗花棋盤腳帶來的煙花秀，秋冬之際則可騎著單車沿岸觀賞秋季稻田風光和自然生態之美，尤其更不要錯過冬候鳥的飛行秀和覓食秀，探訪這些可愛又優雅的空中精靈。

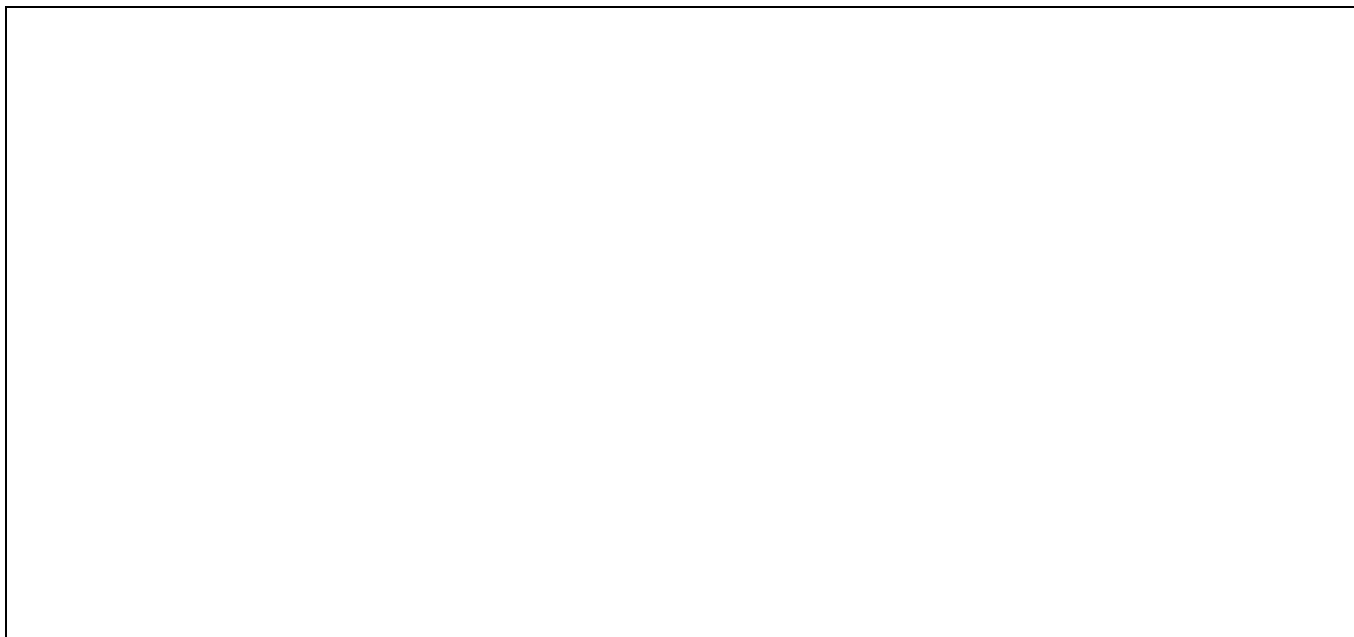
一、請參考【濕地保育資訊網】回答下列問題

(一)簡單說明臺灣的溼地生態區分布情形與保護概況：

(二)請指出溼地生態區特性為何？

二、你認為要保存這些溼地生態區，應該用什麼樣的方式來進行？

三、請自行挑選你觀察到的鳥類或是溼地生態動、植物，在下圖中畫出



四、請說說看，五十二甲濕地對我們的家鄉有什麼重要的地方?我們應該要如何保護?

五、這次五十二甲濕地的戶外踏查，我覺得在安全的部分，應該要再注意什麼?

問問冬山河

學習單 2

班級 座號 姓名

01. 冬山河從哪一年開始施工，到哪一年的端午節開始啟用？

02. 冬山河已設計以水為主題，請問冬山河有那幾種水？

03. 在冬山河的河岸上有著許多以彈珠、貝殼、玻璃珠等裝飾出來可愛鑲畫，都來自當地的小朋友的精神傑作，請問是由多少位小朋友所作出來的？

04. 冬山河的源流，請問來自那個瀑布？

05. 冬山河有五座大小不一的卵石丘所排成的主軸線，沿著這條主軸線，請問可以看到宜蘭的精神地標的那裡？

06. 冬山河的紅色拱橋，請問是什麼橋？

07. 從冬山河源頭，請問有那五條支流，流向五結防潮大閘門，匯流蘭陽溪口，流入太平洋？

08. 冬山河流域，台灣稀有的植物，請問是什麼樹在夜間開花很漂亮？

09. 冬山河沿岸的植物有那些？請舉例最少五種？

10. 請問冬山河發源於標高多少公尺的新寮山北側丘陵山區？

11. 流流社曾是平埔族噶瑪蘭人的村落，他們居住的地方就有大葉山欖，請問噶瑪蘭語又稱什麼樹？

12. 清涼乾淨得冬山河涉水池，請問水深到那裡，只要撩起褲管，大人及小孩都能盡情的戲水？

13. 紅龍艇庫裡都停放著什麼龍舟，在養足精神等待明年的龍舟競賽？

14. 寫一首詩送給冬山河：

書寫行動包

學習單 3

班級 座號 姓名

影片內容摘要:

觀賞完行動包影片後，你有什麼感想?

平靜的太平洋下，竟然有這麼多的垃圾，我能夠做些什麼來改善嗎?

影片中印象最深刻的時候:

如果你是海洋生物，你想說些什麼?

利澤國小 戶外教育風險評估表(行前)

評估項目	評估結果描述
● 帶隊人力：(依行程特性評估人力是否充足) ☐教師 ☐家長/志工 ☐護理人員 ☐小組長 ☐小隊輔	
● 天候狀況為何? ● 查詢天氣預報結果為何? (評估天氣是否恰當) ☐氣象預報 ☐季節因素 ☐地形因素 ☐其他_____	
● 行經道路是否有潛在危機? (就所知填記，符合者畫√)? ☐大雨後山地 ☐陡坡 ☐狹路 ☐土石流潛勢區 ☐曾發生崩塌 ☐交通流量過大 ☐其他_____ *備註：潛在危險比率，畫記越多越不利。	
● 教學場域管理單位： ☐政府機構 ☐企業公司 ☐公益團體 ☐個人 ☐無	
● 教學場域如為民間場域，是否合法經營? ● 是否辦妥相關登記? (可參考官網資訊)	
● 近期是否為重大傳染病流行期? (如腸病毒、流感等)	
● 教學場域是否屬於前項傳染病之高風險區域? ● 教學場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域?	
● 教學場域管理單位是否處於正常管理狀態? (可參考官網資訊)	
● 教學場域若處於山坡地，坡地是否安全? (如坡道、步道；可參考官網資訊或電話詢問場域端)	
● 教學場域是否鄰近危險水域? (可參考官網資訊)	
● 教學場域如有水域，防護或救生措施是否充裕? (如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員)	

利澤國小 戶外教育風險評估自我檢核表

結構面	自我檢核項目	完全同意 (5分)	同意 (4分)	尚可 (3分)	不同意 (2分)	完全不同意 (1分)
人	1.【專業人力】 戶外教育課程活動安全維護之專業人員十分充足	☐	☐	☐	☐	☐
	2.【行政支持】 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	☐	☐	☐	☐	☐
	3.【體能準備】 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體能需求	☐	☐	☐	☐	☐
	4.【團隊建立】 活動前充分編組並培訓中/小隊幹部，小隊情誼佳	☐	☐	☐	☐	☐
事	5.【課程主題】 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	☐	☐	☐	☐	☐
	6.【活動類型】 對此戶外課程活動類型潛在風險與安全規範充分認識	☐	☐	☐	☐	☐
	7.【行前課程】 對此戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	☐	☐	☐	☐	☐
	8.【緊急應變】 充分了解戶外課程意外事故SOP並備妥緊急應變計畫	☐	☐	☐	☐	☐
時	9.【季節因素】 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	☐	☐	☐	☐	☐
	10.【時程安排】 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	☐	☐	☐	☐	☐
	11.【日夜因素】 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	☐	☐	☐	☐	☐
	12.【行進速度】 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	☐	☐	☐	☐	☐
地	13.【環境危機】 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估	☐	☐	☐	☐	☐
	14.【學習路徑】 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	☐	☐	☐	☐	☐
	15.【民生問題】 前進目標地點之衣/行/食/住等資訊掌握充分並安排妥善	☐	☐	☐	☐	☐
	16.【緊急救護】 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	☐	☐	☐	☐	☐
物	17.【裝備整頓】 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥	☐	☐	☐	☐	☐
	18.【裝備使用】 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用	☐	☐	☐	☐	☐
	19.【後勤準備】 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	☐	☐	☐	☐	☐
	20.【醫護用品】 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	☐	☐	☐	☐	☐

說明： 1.本表節錄及參考自「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」。

2.採5級分滿分100分。80分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60分以下為高風險，建議重新規劃活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

114學年度利澤國小戶外教育與海洋教育計畫自評表

2-1

審核條件及補助重點

1. 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
2. 鼓勵學校運用本縣戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點者。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	宜蘭縣五結鄉利澤國小				
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： ☒ 一般地區學校 ☐ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數：13 班 277 人。 3. 弱勢學生人數：103 人，佔全校學生比率：37 % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	24		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	24		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	8		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	92		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼任
課程發展組長 黃雅鈴

教師兼任
教務主任 何薇慧

校長 張哲豪