

宜蘭縣114學年度學校實施戶外教育計畫

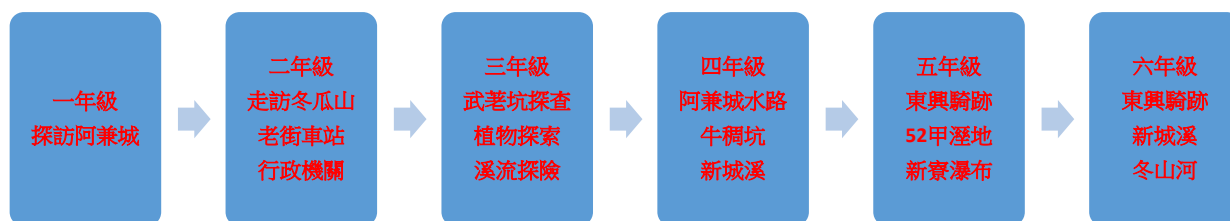
子計畫2-1：學校實施戶外教育方案

執行單位	宜蘭縣冬山鄉東興國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：張育甄 職稱：教導主任 電話：(公)03-9594047#21 手機：0928523927 E-mail：wander@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	山海之間、部落之心

1、課程實施資訊	
(1) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(2) 課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他 全校 /對象_____年級學生
(3) 參與學生人數	預計 70 人
(4) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯教育 ☐ 海洋體驗 ☒ 城鄉共學 ☒ 食農教育 ☐ 人權教育
2、計畫理念與目標	
本課程以「文化扎根，自然共學」為理念，透過實地體驗東岳部落的生活智慧與自然資源，引導學習者走進泰雅族的日常世界。課程融入家屋導覽、搗麻糬、部落美食、編織與獵人文化，呈現完整的部落生活樣貌；結合東澳冷泉與山林步道的生態探索，讓學習者親身感受泰雅族如何與自然共存。從文化到生態、從手作到味覺，培養學生多元觀察力、文化理解與團隊合作力，打造一場深度且感動的山海教育旅程，課程目標簡述如下： 1.認識原住民族文化：學習泰雅族的家屋建築、編織圖騰、獵人生活與飛魚文化，建立對原住民歷史與生活智慧的基本認識。 2.培養文化尊重與多元理解：透過與部落族人互動與實作體驗，啟發學生尊重不同族群文化與價值觀，培養多元文化素養。 3.體驗自然生態與環境觀察：在東澳冷泉與生態步道進行戶外觀察活動，了解自然環境的特色與永續共存的重要性。 4.增進手作與團隊合作：透過搗麻糬、編織等活動，培養學生實作與協作的的能力。	

5. 整合校訂課程素養學習：

本校校訂課程以社區走讀、自然探索、自行車走查為主要學習目標：



【山海之間、部落之心】課程中之東澳冷泉體驗及山林生態步道導覽，與本校中高年級戶外教育活動具補充與融合性：

1. **溪流探查：**東澳冷泉活動不僅讓學生親身接觸溪流水質、流量與底質特性，實際操作水質取樣，並透過觀察水中生物，學習溪流生態系統結構。此過程對應三年級戶外教育**武荖坑探查-溪流探險**、**四年級阿兼城水路**課程設計理念。
2. **植物探索：**在生態步道活動中，透過在地樹種介紹，並結合族人傳統植物利用（如染織原料），學生可進行標本製作與物種辨識，此過程對應中年級**武荖坑探查-植物探索**、**五年級東興騎跡-新寮瀑布**課程設計理念。
3. **跨領域整合：**結合溪流與植物探索，學生能了解水文與植物之間的交互影響；並透過學習單與小組實作，增進觀察紀錄與資料分析能力，落實戶外教育核心素養。

6. 課程呼應 SDGS 指標：

SDGs 目標	對應說明
SDG 4：優質教育	課程透過體驗式學習，推廣原住民族文化與生態知識，提供多元且公平的學習機會，提升學習動機與素養導向能力。
SDG 11：永續城鄉	藉由走入部落，學習地方知識與文化保留，促進社區文化永續與地方創生，培養對在地的認同感與責任感。
SDG 12：負責任的消費與生產	透過泰雅傳統生活方式（如自然共生、在地食材、永續編織）體認資源有限、適度使用的重要性。
SDG 13：氣候行動	在生態步道與冷泉探索中學習氣候與環境變化對自然的影響，激發學生對環境議題的關注與行動意識。
SDG 15：保育陸域生態	認識山林環境與生物多樣性，透過步道導覽與冷泉生態觀察，理解保護自然棲地的重要性。

3、課程規劃與運作

(1) 課前預備

一、學生先備知識建立：為使學生更深入體驗並理解本課程內容，建議於課前一週進行以下引導活動：

1. 課前導入課程：

- 介紹泰雅族文化：如地理位置、語言、服飾、圖紋、飛魚文化。
- 播放簡介影片：觀賞東岳部落介紹或相關文化紀錄片。
- 冷泉與生態知識預習：介紹東澳冷泉的地質成因及生態特色。
- 生態步道植物種類預習：介紹生態步道相關植物種類。
- 學習任務單發放：提供學習單引導學生觀察、提問與記錄。

2. 小組任務預備：每組負責一個主題（如編織、冷泉、飛魚等）進行資料蒐集與簡報，建立學生參與動機。

二、學校人力安排：為確保活動順利與安全，學校進行相關人力配置：

職稱	姓名	工作內容
校長	郝德天	戶外教育課程計畫統籌
教導主任	張育甄	戶外教育活動課程規劃與執行；確認當天課程活動流程與安排。
總務主任	林家煌	有關此課程前中後之庶務活動(如：遊覽車聯繫、飲用水、用餐等)
學務組長	李振豪	負責活動當天學生安全管理
教務組長	李 懿	負責活動學習點活動引導(搭配領域老師)
班級導師	吳信義 陳宜真 劉美媛 劉倩如 游水熔 許瑋凌	1. 負責各班學生進行學習活動之安全 2. 引導學生學習活動延伸
領域老師	張育甄 林家煌 葉靜君 外師	1. 相關領域融入學習活動之延伸學習(自然、社會、英語等) 2. 協助維護分組學生之安全
護理師	朱敏良	處置學生當天緊急救護工作
特教組長	趙一涵	協助班級導師特殊學生之安全照顧
志工家長		每班 1 - 2 名支援協助、拍照記錄

(1) 課前預備	三、與社區及發展協會合作： 本課程強調社區參與與在地連結： 1. 活動規劃與導覽：與社區發展協會協調課程流程。 2. 講師安排：聘請具教學經驗的部落長者進行專業講解與體驗引導。 3. 午餐與手作材料：由部落供應泰雅風味便當。 4. 場地安全：事先會勘冷泉、步道、家屋區等場域，制定安全機制。
----------	---

(2) 課中學習	山海之間、部落之心課程於實地進行時，學習點學習及教學流程如下：			
	時間	教學活動	教學內容	師資
	0900~0910	相見歡	1. 本次戶外教育學習內容說明 2. 戶外安全注意事項說明	發展協會
	0910~0930	迎賓歡樂舞	(泰雅的祝福) 1. 泰雅傳統樂舞的賞析 2. 紋面文化及傳統服飾認識 透過社區發展協會的耆老說明及課前預習，學生們能理解泰雅族傳統樂舞的內涵；也透過紋面圖片與傳統服飾的講解，能了解泰雅族的圖騰的文化意義	發展協會
	0930~1020	活動一 部落巡禮	認識不一樣的泰雅族： 1. 泰雅傳統家屋：認識泰雅族傳統家屋及生活方式 透過實地探查及耆老說明，讓學生理解家屋在泰雅文化代表之意涵及生活方式。 2. 生態步道：認識台灣原生種植物對其原住民生活應用，並由獵人講解狩獵故事 讓學生在生態步道的探查中，由耆老說明不同原生種植物在泰雅文化的重要性，並透過學生親手採集的過程中，更能了解植物的不同部位的型態。	發展協會
	1020~1050	活動二 清涼一夏	東岳湧泉踏水去： 1. 了解東岳湧泉的發跡。 2. 遵守進園區游水的原則 透過實地踏查東澳湧泉，加上課前預習的部分，學生可了解湧泉的起因、水質不同；並觀察水中的動植物。	東澳湧泉
	1050~1130	活動三 獵人的便當	竹筒飯 DIY 1. 認識竹筒飯對早期原住民的重要性。 2. 認識製作的方法。 3. 實際體驗及品嚐竹香獨特風味 竹筒是原住民隨手可得的植物，透過竹筒的特性及原住民的智慧，發明了竹筒飯；讓學生透過竹筒飯的製作(填入內料、火	發展協會

(2) 課中學習			烤、判斷是否可食用)的過程中，能了解竹筒飯在原住民獵人文化中的重要性。	
	1130~1210	活動四 心心相粘	搗麻糬 1. 認識泰雅慶典中最重要的食物-搗麻糬。 2. 認識搗麻糬的器具：木臼、木杵 3. 認識搗麻糬的方法：上下椿打。 4. 實際體驗。 由耆老一一說明搗麻糬的器具及方法，然後讓學生分組練習搗麻糬，並藉由麻糬的狀態確認是否可以食用。	發展協會
	1210~1310	活動五 原汁原味	品嘗當地居民烹煮的泰雅風味餐。	
	1310~1510	活動六 織女的祝福	動手來編織 1. 了解織布對泰雅的重要性及體驗織布。 2. 南澳群重要圖紋。 3. 簡易編織動手做一做。 透過耆老說明泰雅編織的重要性，並介紹織布的工具及方法；織布的方式與織出的紋路也具有泰雅文化的特色，最後讓學生分組進行織布(後續與活動七學生換組)	發展協會
		活動七 獵人的腳步	1. 認識泰雅的狩獵文化 2. 認識傳統泰雅弓器具 3. 試身手 打獵也是原住民生活的方式，除了弓箭、製作陷阱也是打獵的方法，透過耆老說明，認識弓、箭及相關陷阱的製作與觸發，更能了解狩獵的重要性，最後讓學生體驗射箭，更有學習趣味性。	發展協會
	1510~1530	活動八 流連忘返	1. 回顧今日學習內容。 2. 各組提出問題與討論。	各班導師
	1530	賦歸		
學生預期學習體驗： 1. 文化體驗參與熱烈：學生在家屋導覽、編織教學、搗麻糬、泰雅美食體驗等環節中主動提問，樂於嘗試，展現對原民文化的濃厚興趣。 2. 生態探索具啟發性：在冷泉與步道導覽中，學生透過觀察與紀錄學習自然知識，對冷泉地質、生物多樣性表現出強烈好奇心。 3. 人際與團隊合作良好：小組任務活動中，學生互助合作，展現出良好溝通與團隊精神。 4. 文化認同與反思：學生在學習單反映「學到族人生活的堅韌智慧」、「感受到文化傳承的重要性」，顯示文化素養與情感共鳴的提升。 5. 師生回饋正向：任課教師觀察學生學習投入情形佳，活動內容與教學目標高度連結，教師亦表達願意持續推動此類課程。				

(3)課後反思	課後設計回饋與評量機制，引導學生內化學習成果與情意反思： 1. 學習單整理與回饋：學生完成圖文並茂的學習單，統整文化體驗、生態觀察與自我感想，教師依此進行素養導向評量。 2. 課堂分享與討論：安排課後一節分享課，學生分組上台報告學習成果，並與同儕交流體驗心得。 3. 教師省思紀錄：教師撰寫課後紀錄與建議，供未來教學設計與場域合作參考，持續優化教學流程
---------	---

三、風險評估與安全管理機制

1. 行前安全規劃與說明：

- 風險評估與行前會勘：針對冷泉、家屋、山林步道等場域進行風險辨識，依場域特性完成安全規劃。
- 行前安全說明會：對學生、教師與隨行人員進行交通安全、活動注意事項、穿著裝備指引等教育。
- 保險與緊急聯繫：為每位學生辦理旅遊平安保險，建置完整緊急聯絡名冊。

2. 活動期間安全控管：

- 小組編組與定點清點：每小隊設組長，教師定時點名並負責學生動向掌握。
- 設立緊急集合點與聯絡機制：各場域設置集合地點，緊急狀況由領隊與學校行政聯絡啟動應變程序。
- 健康觀察與即時處理：隨行護理人員隨時觀察學生狀況，備有簡易急救箱與醫療資源地圖。

3. 緊急應變處理機制：

- 突發事件應對流程：包含跌倒受傷、迷途、天氣變化等情況均有預備 SOP 與責任分工。
- 與在地單位合作應援：結合部落導覽團隊與在地警消資源，建立協助與支援機制。
- 事件通報機制：重大事故即時回報校方、家長與教育主管機關，確保資訊透明且有效處置。

備註：宜蘭縣東興國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表詳如附件 1

承辦人：

教師兼任代理教導主任 張育甄

主任：

教師兼任代理教導主任 張育甄

校長：

校長郝德天

附件1

宜蘭縣冬山鄉東興國民小學戶外教育可行性評估暨風險管理評估表

壹、戶外教育可行性評估：

項目	評 估 項 目	是	否
基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？		
	● 學生負擔經費是否恰當？		
	● 學生是否會期待本次戶外教育教學活動？		
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？		
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)		
	● 日期是否遭遇特殊停課？(補假、民俗假日等)		
	● 舉辦時機是否符合課程進行？		
	● 課程及活動進行時程是否充裕？		
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？		
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？		
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？		
	● 行經道路近期是否曾發生無法通行之事故？		
	● 下車後(停車場、公車站)步行距離是否太遠？		
主要教學場 域教學關聯 性	● 與教學之領域單元是否相關？		
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？		
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？		
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？		
	教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他：_____		

註：本表由評估人依主觀意識填記，僅供辦理校外戶外教育活動可行性評估之檢核參考，
非關決策之依據。

貳、戶外教育風險評估：

● 帶隊人力是否充足（填入人數）？ ☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	是	尚可	否
	行程特性評估		
● 天候是否恰當（恰當者畫✓）？ ☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	是	尚可	否
	天氣因素考量		
● 行經道路是否有潛在危機（就所知填記，符合者畫✓）？ ☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區 ☐ 曾發生崩塌 ☐ 交通流量過大 ☐ 其他	是	尚可	否
	畫記越多越不利		
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機構 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無			
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦妥相關登記？	是	X	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障措施？	是	未查證	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？ ● （如腸病毒、流感等）	是	X	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？ 活動場域是否即為高風險場域或易生群聚效應之場域？	是	X	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	尚可	否
● 活動場域若處於山坡地，坡地是否安全（如坡度、步道）？ （可參考官網資訊或電話詢問）	是	尚可	否
● 活動場域是否鄰近危險水域（如無人看管之溪塘、海域）？	是	尚可	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充裕（如圍籬、救生設備、救生員或現場管理員）？	是	尚可	否
● 本活動是否與學校行政單位建立緊急聯絡機制	是	尚可	否
● 本活動是否與家長建立緊急聯絡機制	是	尚可	否

註：本表僅供辦理校外戶外教育活動可能風險之檢核參考，非關決策之依據。

叁、宜蘭縣東興國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表

活動名稱或地點：

實施日期： 月 日

編號	檢核項目	填記	備註
1	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2	發下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3	製作校外教學參與人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4	製作、發放收費單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8	校外教學當日人員課務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11	備妥簡易醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12	辦理活動保險、租車、購置門票及相關採購	☐ 完成 ☐ 免辦	
13	車輛安全檢查(完成出發前檢查及逃生紀錄)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16	辦理經費核銷及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

※本表請自申辦活動即開始依執行實況填記。

東岳部落文化與生態探索學習單

學生姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、任務導向學習目標

- 認識泰雅族的傳統文化與生活智慧。
- 觀察並記錄冷泉溪流的自然特徵與水質。
- 辨識步道沿線的植物種類與用途。
- 體驗泰雅族的編織技藝與傳統美食。
- 培養團隊合作與環境保護的意識。

二、活動記錄與觀察

- 冷泉溪流探查：
- 水溫：_____ °C
- 水的顏色與氣味描述：_____
- 觀察到的水生生物（請列舉至少兩種）：
- 水流速度描述（快／中等／慢）：_____
- 生態步道植物探索：
- 觀察到的植物名稱與特徵：
 - 植物一：_____，特徵：_____
 - 植物二：_____，特徵：_____
- 這些植物在泰雅族生活中的用途：
 - 植物一用途：_____
 - 植物二用途：_____
- 泰雅文化體驗
- 參與的活動：
- 最喜歡的活動是：_____，
- 原因是：_____

三、學習心得與反思

1. 今天的活動中，讓我印象最深刻的是：

2. 我學到了關於泰雅族文化的知識：

3. 我對自然環境的觀察與感受：

4. 我認為保護這樣的自然與文化資源的重要性是：

四、延伸任務

- 請畫出一幅你今天最喜歡的活動場景，並簡單說明。

五、教師評語