

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十九日

計畫二、辦理戶外教育課程

2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立武淵國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：詹惟鈞 職稱：教師 電話：(公) 039505971#12 手機：0988165588 E-mail：7114@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	小水寶的旅行

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☒ 其他：全校學生 /對象一到六年級學生
(三)參與學生人數	55 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☐ 跨縣市、 ☒ 在地 地點：宜蘭縣員山鄉
二、計畫理念與目標	
1.學生能瞭解深溝淨水廠的人文故事，進而產生鄉土情感。 2.學生能珍惜水資源及認識深溝淨水廠、勝洋水草園區動植物生態內涵。 3.學生至深溝淨水場、勝洋水草參觀，體驗兩場域水中生態的不同。 4.讓學生了解水資源永續發展的重要，並啟發學生水域生態保育意識。 5.讓學生豐富自身與環境的互動經驗，培養對生態環境的認識與覺知，進而珍惜環境。	
三、課程規劃與運作	
(一)課前預備	(一)擇定場域原因？及課程搭配外部協作師資？ ☐ 擇定場域實施戶外教育課程之原因？

選擇深溝淨水廠、勝洋水草園區實施戶外教育課程，除了這兩處場所距離較近以外，一方面可藉此推廣水資源環境教育體驗，增進學生保護珍惜水資源之情意；另一方面透過專業的水域戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。

□課程搭配外部協作師資所屬單位及姓名？勝洋水草休閒農場主人徐志雄先生，擁有 30 多年水草及魚類養殖經驗。

(二)課前預備

1. 教師利用自然、彈性或是生活課程介紹深溝淨水廠。
2. 教師利用自然、彈性或是生活課程介紹勝洋水草休閒農場。
3. 藉由網路搜尋深溝淨水廠、勝洋水草園區建立學生先備知識，讓學生實際

參訪時有更深刻認識，進而增進親師生對水與大自然的認識，引起學生珍惜水資源，藉以提升學童對於水中生態的知識及河川生態保育的態度。

武淵國小學校願景與課程主題發展圖



□在本校校訂課程中，其中一項課程發展主軸為(風情武淵)-主題(永續生態)-內涵(再生水資源)，再結合部定課程中的環境教育議題，高年級的部分以戶外教育方式將深溝淨水園區、勝洋休閒農場做為行動教室，塑造「知水、珍水、愛水」的教育情境，增進親師生對水域與大自然的認識，引起學生珍惜水資源，進而熱愛鄉土的情操。

□低年級的部分可以配合生活領域康軒版二年級下學期第二主題奇妙的種子第一單元「種子藏哪裡」及第二單元「種子大發現」來進行教學，找出深溝淨水園區、勝洋休閒農場的水生植物種子，仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？觀察、記錄種子的外型、特性。

□中年級的部分可以配合自然領域翰林版四年級上學期單元二「水域環境」，或是自然領域南一版四年級上單元二「水中生物」來進行課程。藉由

	實地觀察水生生物的生長環境，包含水域環境中的水生動物與水生植物，以了解水生植物可以分為挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性等類型，培養對生態環境的認識與覺知，進而知道愛護水域環境的重要性並落實行動。
(二) 課中學習	1.活動一宜蘭水：認識深溝淨水廠的歷史與功用 深溝淨水廠地處雪山山腳湧泉帶，佔地 23 公頃，供應蘭陽溪以北 20 多萬人的民生用水，是全國面積最大的淨水場，也是唯一以濕地涵養水源的淨水場。深溝淨水廠的淨水流程係利用地層高差，讓地面水自然流入水躍池加硫酸鋁後，經攪拌混凝、沉澱、過濾等程序，送到清水池，再加次氯酸鈉消毒，經由送水管輸送到各用戶。 2.活動二水域生態園地：認識深溝淨水廠植物、昆蟲、魚類 目前園區內記錄到的昆蟲有 55 科 85 種，其中蜻蛉目佔 7 科 22 種，鳥類有 27 科 45 種，魚類 9 科 23 種，兩棲爬蟲類 8 科 12 種，100 年並開始進行甲蟲復育，是環境教育課程的重要資源。 低年級：認識深溝淨水廠動植物，並調查哪些適合於學校附近水圳生長。中年級：認識與調查深溝淨水廠昆蟲，研究昆蟲生態，哪些對環境有害？哪些對生態有益？進而與學校周圍環境常見昆蟲做比較。高年級：認識與調查深溝淨水廠園區的魚類，哪些品種適合於學校周圍水圳生長？其適合生長的環境背景為何？ 3.活動三水草探奇：認識勝洋水草園區的水生植物，透過體驗了解其特性 勝洋水草休閒農場占地五公頃，分「水族」和「水草」兩大方向發展。現有水族魚類數十種，如保育類的蓋斑鬥魚、福壽魚、溪哥魚；還有水生植物四百餘種，包括水蓮、擬紫蘇草、大葉田香、風箱樹、台灣水韭、台灣萍蓬草、穗花棋盤腳、埃及莎草、菖蒲等水草植物，來到這裡的人，都能感受生態之豐富多元。 低年級：認識農場所展示的水生植物，並觀察其外形和構造有哪些相似的地方。中年級：實際將漂浮性水生植物壓入水中並擠壓，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流。高年級：在挺水性水生植物葉面上滴水並觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、莖或葉柄上有氣洞。 4.活動四生態瓶 DIY：透過實作，了解生態圈的要素 先撕掉豆漿玻璃瓶的外皮，挑 3 粒小貝殼連同假海珊瑚放進瓶子裡。再放入適量的海砂，接著將整個瓶身拿去水槽沖洗，(水裝到約 6 分滿→蓋緊蓋子後瓶身搖 3 下→打開蓋子將水小心倒出，海砂和裝飾品盡量不要流掉)以上動作重複七次，直到洗到水質清澈沒混濁即可。再將瓶子拿到前面加入調好的海水，約到瓶身的六~七分滿，加好海水後，指導員會幫忙在每個瓶子裡滴入一滴(消化菌)，幫助分解水裡微生物的藥劑。然後把夏威夷火山蝦用漏斗慢慢的倒入瓶子裡，蓋上瓶蓋轉緊，繞上手提的繩子綁個蝴蝶結，最

後再把生態瓶放上木頭架子就完成囉！藉由生態瓶 DIY 了解生態系統中不同營養級的生物通過「吃」與「被吃」的關係而以滿足生存需要而建立起來的鎖鏈關係，也是物種之間食物食物關係的體現。食物鏈在生態學中能代表生物種群間物質循環和能量流動的情況。任何一種生物的增加或減少，都會影響其他生物的生存。

5.當天活動流程：

程：

5. 當天活動流程：

實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
8:20-9:00	啟程	武淵國小到深溝淨水場	
9:00-10:00	活動一 宜蘭水	認識深溝淨水廠的歷史與功用	淨水廠講師
10:00-11:30	活動二 水域生態園地	認識深溝淨水廠植物、昆蟲、魚類	分年段實施
11:30-13:00	移動至勝洋水草及午餐	深溝淨水場到勝洋水草	
13:00-14:00	活動三 水草探奇	認識各式各樣的水生植物，並透過親自體驗了解其特性	分年段實施
14:00-15:00	活動四 生態瓶 DIY	透過實作，了解生態園的要素	
15:00-15:40	賦歸	勝洋水草到武淵國小	
活動後	學習心得	學習單書寫、照片回顧	班級導師

(三) 課後反思

2課後省思主題：

1. 深溝淨水廠對宜蘭水資源分配的重要性？
2. 勝洋水草園區內的水生植物的外型與特徵？及對生態環境的影響？
3. 勝洋水草園區內的水生動物的外型與特徵？及對生態環境的影響？
4. 水在生態環境所扮演的角色？水質對人類生活的影響？
5. 身為學生應該如何珍惜水資源？

2評量與回饋機制：

(1)課前預備：

- 1.圖書資料搜尋、整理、閱讀。
- 2.網路資料搜尋、整理、閱讀。

	(2)課中學習： 1. 口頭評量及有獎徵答。 2. 學習單習寫。(參見附件 5 深溝淨水廠中低年級學習單、附件 6 深溝淨水廠高年級學習單、附件 7 勝洋水草園區中低年級學習單、附件 8 勝洋水草園區高年級學習單) (3)課後反思及回饋： 1. 學習單成果展示。 2. 網路行銷 FB 臉書分享。
--	--

四、風險評估與安全管理機制

1.依據教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊(安全管理篇)修訂之宜蘭縣各級學校辦理戶外教育安全管理參考原則，並依學校人員進行任務分配，務必秉持快快樂樂出門，平平安安回家為原則。

2.評估層面：

學校辦理戶外教育課程(活動)時，務必就下列層面加以評估：

(1)日常風險：需評估活動之「食、衣、住、行」等日常風險等。

(2)環境風險：包含天候、地形、場地、交通、動植物或治安等因素。

(3)活動風險：不同活動屬性而衍生出之風險(如：單車、獨木舟、登山、溯溪等)。

(4)裝備風險：評估活動所需之相關裝備。

(5)人員風險：參與活動之人員相關專業知能、健康狀況等。

3.風險管理階段：

實施前(風險評估與安全準備)：學校應檢核活動「人、事、時、地、物」構面見「戶外教育風險評估自我檢核參考表」(如附件 1)，並利用相關戶外教育風險檢核工具(如附件 2)，評估相關風險，且學校各處室需落實分工，如：課程規劃、行前通知、學生保險、車輛準備等。

實施中(安全管理與緊急應變)：課程中若發生安全事故，務必辨明影響層面，評估是否中斷課程活動，有關緊急應變及急難處置可參照「戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程」(如附件 3)，避免二次傷害。

實施後(危機轉化與反思精進)：若有事故，活動後應優先處理善後及危機轉化，再檢視課程規劃與課前風險評估，反思活動人、事、時、地、物，並針對學生「體能、態度、知識、裝備、技能」等精進學習，建議可參酌戶外教育五大因素課後省思表(如附件 4)。

4.安全須知：

(1)場地選擇：配合課程時間及活動內容，並避開已知危險區域，且務必落實行前場勘。(2)人員配置：考量不同活動性質注意師生比率，並配合小隊編組之機制。

(3)裝備檢查：活動出發前務必進行裝備檢查，如雨具、飲水、衣物、醫藥品等；活動性質若有相關器材(如：單車、獨木舟、帆船)，亦須落實裝備檢查。

(4)天候評估：避免於天候不佳進行相關活動(颱風警報、豪大雨特報等)。

(5)其他注意事項：評估學生體能狀況(如：中暑、失溫、高山症等)，並注意特殊生之需求，並視活動性質注意流程細項。

(6)學校辦理戶外教育不同活動場域安全須知，詳如(附表 1)。

5.任務分配及人力配置

表:

2. 任務分配及人力配置表:	
校 長	綜理戶外教育各項事項。
教導主任	1. 戶外教育活動引領帶隊。 2. 審核各班戶外教育課程內容。
總務主任	1. 租車、購買門票相關事宜。 2. 辦理戶外教學當日學校午餐退費事宜。 3. 訂購全校師生當日午餐。
教務組長	1. 戶外教育計畫編寫。 2. 公文製發往返。 3. 路線規畫與事前探勘。 4. 導覽講師與手作 DIY 聯絡確認。 5. 製作學生報名表暨家長同意書。 6. 收支結報與成果彙整。
學務組長	1. 辦理行前說明、安全教育（含逃生演練、車輛安全檢查）。 2. 突發事件處理。
護理師	1. 整備簡易醫療用品。 2. 辦理學生保險事宜。
各 班 導 師	1. 編寫戶外教育課程計畫、設計學習單。 2. 分發暨回收戶外教育活動報名表暨家長同意書、繳費單。 3. 核對確認戶外教育參與人員暨保險名冊。 4. 學童行前安全教育。 5. 學生活動編組、注意事項通知。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立武淵國小					
計畫名稱：小水寶的旅行					
計畫期限：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：55,520 元，向國教署申請補助金額：46,637 元，自籌款：8,883 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	門票	100	70	7,000	依實核支
	材料費	320	70	22,400	依照實際參加人數核支
	講座鐘點費	800	3	2,400	依實核支
	印刷費	1,000	1	1,000	學習單成果印製等碳粉及紙張
	膳費	100	70	7,000	
	交通費	7,500	2	15,000	
	場地費		0		
	住宿費		0		
	保險費		0		
	雜支	720	1	720	
小 計				55,520	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				55,520	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人

			國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			補助方式：部分補助【補助比率 84%】

附件 1 戶外教育風險評估自我檢核參考表

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P30~31 頁)

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
人	1. (專業人力) 戶外教育課程活動安全維護之專業人力十分充足	☐	☐	☐	☐	☐
	2. (行政支持) 學校主管對此次戶外教育活動行政協助完全支持	☐	☐	☐	☐	☐
	3. (體能準備) 所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求	☐	☐	☐	☐	☐
	4. (團隊建立) 活動前充分編組並培訓中隊/小隊幹部、小隊情誼佳	☐	☐	☐	☐	☐
事	5. (課程主題) 對此次戶外教育課程目標與主題內容充分了解	☐	☐	☐	☐	☐
	6. (活動類型) 對此次戶外課程活動類型潛在風險與安全規範充分認識	☐	☐	☐	☐	☐
	7. (行前課程) 對此次戶外教育之行前課程與各項準備充分而詳實	☐	☐	☐	☐	☐
	8. (緊急應變) 充分了解戶外課程意外事故SOP並備妥緊急應變計畫	☐	☐	☐	☐	☐
時	9. (季節因素) 充分了解此次戶外課程活動季節與天候因素並做好準備	☐	☐	☐	☐	☐
	10. (時程安排) 因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程	☐	☐	☐	☐	☐

構面	自我檢核題項	完全同意	同意	尚可	不同意	完全不同意
	11. (日夜因素) 充分了解場域日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間	☐	☐	☐	☐	☐
	12. (行進速度) 對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握	☐	☐	☐	☐	☐
	13. (環境危機) 對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估	☐	☐	☐	☐	☐
	14. (學習路徑) 已充分掌握目標地點與活動類型之相關路徑環境現況	☐	☐	☐	☐	☐
地	15. (民生問題) 前進目標地點之衣/行/食/住等資訊掌握充分並安排妥善	☐	☐	☐	☐	☐
	16. (緊急救護) 對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握	☐	☐	☐	☐	☐
	17. (裝備整備) 對此次戶外環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥	☐	☐	☐	☐	☐
	18. (裝備使用) 所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用	☐	☐	☐	☐	☐
物	19. (後勤整備) 此次戶外課程後勤補給與通訊等整備作業已充分完成	☐	☐	☐	☐	☐
	20. (醫護用品) 隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品	☐	☐	☐	☐	☐

說明：(1) 建議學校應有專業教師、學者專家、教練或指導員等協力評估。

(2) 採5級分滿分100分。80分以上為低風險，建議仔細檢核出發前的各項整備；60-80分為中風險，應採取降低風險的必要措施再重新檢核；60分以下為高風險，建議取消活動，引入專家系統重新整備後再行評估。

附件 2

戶外教育風險評估與管理矩陣建議表

（節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P33 頁）

課程名稱：

活動地點：_____戶外實作日期：____年____月____日（天數：____天____夜）

活動屬性：

人員結構：領隊級（教練/指導員）____人、嚮導級（助教/助引導員）____人、隊員____人、學員____人

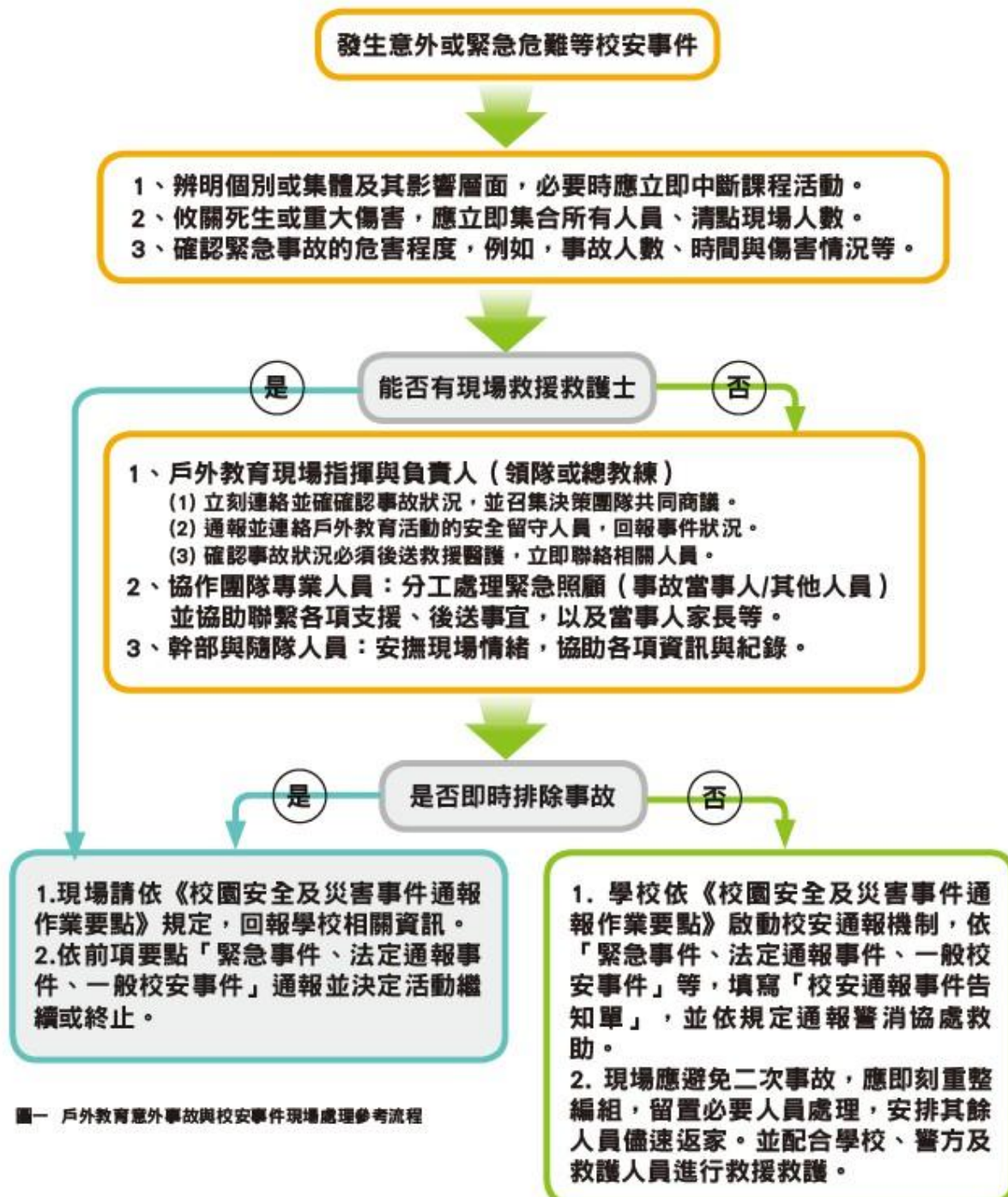
風險類別 評估與控制	A.環境風險 （場域環境特性因素）	A.環境風險 （場域環境特性因素）	A.環境風險 （場域環境特性因素）
一、鑑別可辨識的困難與危險 （最怕的）	人為因素： 非人為因素：	人為因素： 非人為因素：	人為因素： 非人為因素：
二、列舉風險項目 （潛在風險及意外造成的傷害/損失）	風險項目／傷害災損： 1. _____ 2. _____ 3. _____	風險項目／傷害災損： 1. _____ 2. _____ 3. _____	風險項目／傷害災損： 1. _____ 2. _____ 3. _____
三、評估各風險項目發生機率與危害 程度造成的嚴重性	依類別（1. 2. …）列出發生 機率*危害程度 （各5級分，5最高1最低， 兩個數字相乘）	發生機率：（低／中／高） 危害類別與程度：（各類別 低／中／高）	發生機率：（低／中／高） 危害類別與程度：（各類別 低／中／高）
四、控制策略 （評估控制與降低風險的有效手段）	內部可解決：1. _____ 2. _____ 需外部協力：1. _____ 2. _____	內部可解決：1. _____ 2. _____ 需外部協力：1. _____ 2. _____	內部可解決：1. _____ 2. _____ 需外部協力：1. _____ 2. _____
五、評估是否已採用有效策略	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
六、評估風險結果 （評估可承擔或不可承擔）	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔 ☐ 團隊僅能中度承擔 ☐ 超出團隊可承擔範圍
總結評估 與安全防護建議			

註：學校應有熟知風險評估的教師或專業協作人力，進行本參考表單各項風險評估。

附件 3

戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P42 頁)



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

附件 4

戶外教育五大因素課後省思表

（節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P42 頁）

體能	1（總體）對於這次的體能準備，我學習到：
	2（心肺）與促進心肺功能有關的鍛鍊，我會：
	3（肌耐力）與肌力訓練相關的鍛鍊，我會：
	4（負重力）如果需要加強負重訓練，我會：
態度	5（準備）我這次少了什麼？ 我會多做什麼準備：
	6（自律）日後在自律與責任方面，我會：
	7（環境）我對環境與活動風險，多體悟到：
	8（團隊）我發現到團隊的價值是：
知識	9（天候）我對氣象氣候變化，學到了什麼：
	10（生態）我對環境潛藏風險多瞭解了什麼：
	11（活動）這項活動最重要的自我保護是：
	12（行程）我從行程交通與行進中學到了：
裝備	13（衣著）我對戶外衣著有什麼新的認識：
	14（行止）我對背包打包與鞋子選擇學到了：
	15（飲食）我對戶外活動的餐飲準備學到了：
	16（整備）我以後會多帶/少帶哪些裝備：
技能	17（節奏）個人與團隊行動應注意的事項是：
	18（定位）我如何確保永遠知道方向：
	19（確保）如果我下次遇到（ 事件）我會：
	20（醫護）保健與急救常識，我學會（或想學）：

附件 5 深溝淨水廠中低年級學習單

小水滴的旅行

____年____班____號

姓名：_____

「走！跟著小水滴去旅行囉！」小水滴們常跟同伴們在大自然中到處旅行，你知道小水滴時常遊玩的地方嗎？請你把牠會去的地方寫下來吧！



下雨了

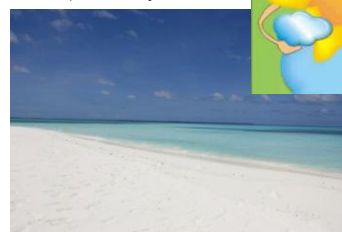


變成雲

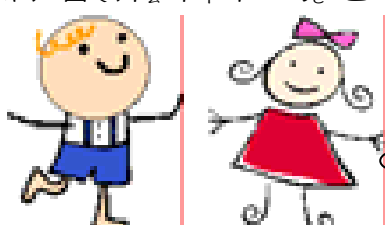


陽光照射

大海



請寫或畫出四個小水滴會掉下來的地方



小朋友，你已經了解了水的循環過程了，請用自己的話說一說。

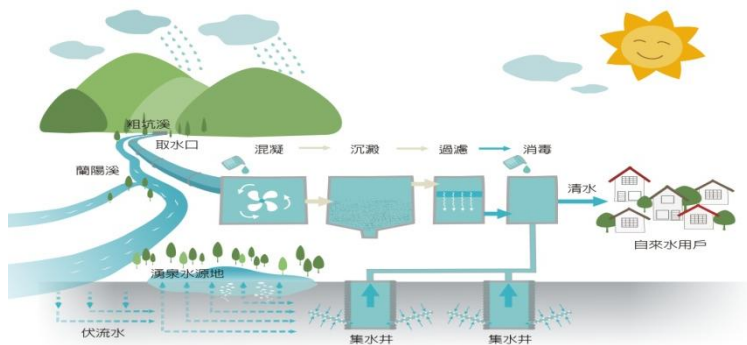
附件 6 深溝淨水廠高年級學習單

小水滴的旅行

____年 ____班 ____號

姓名: _____

珍貴的自來水-水從那哪裡來？



我們喝的水是怎麼來的？自來水的製造過程(請寫順序1-6)

☐ 取水 ☐ 沈澱 ☐ 混凝 ☐ 過濾 ☐ 消毒 ☐ 清水

1度自來水=1,000公升=1,000公斤=1000瓶礦泉水(1000cc裝)
請找出家裡的水費繳費單，算算看最近一次家裡的用水量是多少公升？

水與生活

日常生活中，我們何時何地會用到水？



刷牙

洗衣

洗澡

洗車



想一想，如果沒有水了會怎樣？沒有水的生活好嗎？為什麼？

_____年_____班 姓名_____

🌸 今天是_____年_____月_____日，我和_____

_____一起參加戶外教育活動。

🌸 我們去了勝洋水草休閒園區，我最喜歡的活動是

🌸 為什麼？

🌸 請在下方把我最喜歡的活動畫下來：



附件 8 勝洋水草園區高年級學習單



讓你印象深刻的體驗活動是(可複選)?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 幸福藻球 DIY | ☐ 開運球 DIY |
| ☐ 淡水生態瓶 DIY | ☐ 魔術花 DIY |
| ☐ 水草生態解說 | ☐ 其他：_____ |
| ☐ 急凍花 DIY | |



承上題，其中你最喜歡的活動是哪一個？為什麼？



你認為這趟教學之旅中，你學習到了什麼新知識？



你認為若要以其中一種活動推廣在地文化推薦給親友，你會推薦哪一項？為什麼？

114學年度武淵國小戶外教育實施計畫學校申請計畫自評表 備註：114學年度武淵國小戶外

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	宜蘭縣冬山鄉武淵國民小學				
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： ☐ 一般地區學校 ☒ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： 6 班 55 人。 3. 弱勢學生人數： 12 人，佔全校學生比率： 22 % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	22		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	23		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	13		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	8		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	9		
合計		100	88		

承辦人： 主任： 校長：