

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立人文國中(小)
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄒永萍 職稱：教師 電話：(公) 03-9773396 手機：0910014766 E-mail：yptsou119@mail.edu.tw
計畫名稱	未來職航.自在探索-G9 戶外教育

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：新竹市 地點：太空中心.科學園區探索館 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 9 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 15 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☒ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 本課程以「兩天一夜學生自主生活體驗」為核心，結合校訂行動學習課程，強調跨域統整與生活實踐，透過真實場域探索，引導學生設定學習目標、發展學習策略，培養自主學習與團隊合作能力。本次活動以新竹科學園區為主要場域，學生可依學習興趣分為兩組，分別前往

國家太空中心與新竹科學園區探索館，進行主題式深度學習。

課程初期由教師引導學生進行主題討論，探索自然科學領域的關聯與應用，並認識兩個場域的特色：太空中心關注於太空科技與航太任務，探索館則聚焦於科技創新、互動展示與工程應用。學生以小組方式選擇學習主題與場域，設定個人與團體學習目標，並規劃活動流程與分工。課前辦理師生安全知能研習，強化場域風險辨識與緊急應變準備。

2.課中學習：

活動期間採學生主導、教師引導的方式進行。太空中心組將參與太空任務模擬、科技應用導覽與科學任務發想，探索館組則聚焦於互動科學展示、創新發明與工程應用專題。學生亦需規劃飲食與住宿事務，培養生活技能與公共責任意識。課程結合教育部戶外教育平台資源，搭配學習單進行任務探究，教師以引導式提問和即時回饋深化學生思考。

3.課後反思及評量：

課後透過生活日誌、小組討論、自評與他評等方式協助學生整理學習成果與個人成長歷程，反思學習策略與團隊合作模式，強化未來自主學習能動性。教師根據觀察紀錄與學生表現進行回饋與課程優化。

本課程藉由自然科學主題的雙場域探索，結合跨域學習與戶外實作，協助學生在真實情境中深化知識應用，並建立自主學習與面對挑戰的能力。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

課前將辦理安全風險管理知能研習，針對學生與教師進行場域環境介紹、避難動線熟悉、突發事件應變流程與聯繫通報機制訓練。依分組場域（國家太空中心與探索館）配置教師隨行，並提供緊急聯絡手冊，掌握學生資訊與天候狀況。

行前教師與學生共同討論各種可能突發情況（如過敏、交通延誤、情緒狀況等）之應對機制與處理 SOP。活動期間每日進行學生身心關懷與場域安全巡查，確保學習活動在安全、穩定的環境中進行，維護學生的健康與學習品質。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立人文國中(小)					
計畫名稱：未來職航.自在探索-G9 戶外教育					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：4,800 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	代課(鐘點)費	378	30	11,340	學習期間之相關課程鐘點費或協同鐘點費
	講座鐘點費	1,200	1	1,200	辦理風險安全研習 1 場,每場 1 小時
	膳費	150	17	2,550	戶外教育師生膳食費
	交通費	235	17	3,995	戶外教育師生交通費
	住宿費	535	17	9,095	戶外教育師生住宿費
	保險費	35	17	595	戶外教育師生保險費
	雜支	1,225	1	1,225	包含鐘點費二代健保
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人 國教署 組室主管
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

2-3-4自評表

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)。
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-3)

學校名稱	宜蘭縣立人文國民中小學				
計畫主題名稱	未來職航.自我探索-G9戶外教育				
審查項目	指標	配分	自評 分數	審查小組 核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	25		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	25		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	20		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	10		

五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	90		

承辦人：

行政鄒永萍

主任：

主任樊琦

校長：

校長江智君

新竹科學園區太空中心與探索館 × G9 兩天一夜課程風險評估管理表

一、風險管理目標

- 因應開放式與科技場域特性，確保學生自主參訪與實作中的行動安全。
- 培養學生自我管理、自主調節與團隊協作應變能力。
- 教師能即時辨識高風險情境，並主動指導調整。

二、課程風險評估項目與對應內容說明

風險項目	潛在風險說明	預防措施與應對方式
開放式空間分組參訪	學生脫隊、擅自離開	限定範圍活動、每 30 分鐘小組通訊回報一次
參訪任務操作	操作錯誤損害器材	教師講解任務手冊、現場專人監督協助
高科技設備區域	強光雷射、展品危險警示	禁區警示條與說明，須配戴識別貼紙與教師陪同
宿舍夜間	熬夜、爭執、手機使用過度	住宿規範張貼、小組晚間自律公約制定

三、緊急應變流程設計

1. 小組脫隊或走失：

→ 立即通報組長 → 通報教師 → 廣播集合 → 同步通報場館保全→ 進行集合

2. 情緒失控或衝突：

→ 就地引導冷靜 → 安排靜置空間與同理對話 → 回報導師與家長

3. 受傷或身體不適：

→ 立刻就地陪同 → 聯繫醫護單位 → 家長通知 → 專人陪同返家或送醫



通知內容:

1. Who:誰?學生老師?
2. What:情況描述
3. How:現場如何應急處理
(送醫?報警?)
4. 是否需要支援

4. 衝突事件：

→ 教師立即分開當事人 → 由導師或輔導老師協調 → 視情況通知家長或進行轉介

四、教師與學生安全責任分工建議

身分	任務責任
教師（總召）	統籌時間、安全監控、家長溝通窗口
教師（分組指導）	陪同參訪、任務確認、突發支援
小組長	安排內部聯絡、收集組員安全回報
關懷長	觀察組員情緒／生理狀態、向教師預警

身分	任務責任
學生全體	配合流程安排、主動通報異常、遵守秩序

五、風險管理融入課堂活動建議

週次	融入方式	教學策略
第一週	行動目標設計中加註「風險與挑戰」項目	引導學生主動預測場域中可能遇到的難題
第二週	安排「緊急應變分工圖卡設計」	學生親自擬定突發狀況處理流程
第三週	實地任務中設置「安全觀察員」角色	每隊設一名觀察員紀錄現場安全問題
第四週	成果反思納入「學到的安全智慧」	學習單加入風險學習與個人應變成長反思欄位

未來職航.自在探索-G9戶外教育_教案與學習單

未來職航.自在探索-G9戶外教育_教案與學習單

對象：九年級學生

核心場域：新竹科學園區，包括「國家太空中心」與「探索館」

課程主軸：自主學習 × 團隊合作 × 科技主題 × 公共責任

課程目標：強化學生的探究能力、生活規劃、自我挑戰與反思

第一週課程教案

主題：科技素養啟動 × 團隊組織與主題選擇

時間：2 節課（每節 45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
動機導入	認識科學園區與行動主題	介紹國家太空中心與探索館的差異與主題方向	「哪個場域的內容你最感興趣？為什麼？」	10 分
團隊組成	分組與角色選擇	組長、記錄員、設計師、關懷員、時間長	「每個人要有責任，怎麼分工才會合作順利？」	15 分
主題設定	小組選擇探究主題	決定科技領域主題（如：衛星、能源、創新材料等）	「這主題與生活有什麼連結？我們想知道什麼？」	20 分

第一週學習單：我們的任務啟動卡

項目	填寫內容
小組名稱：_____	小組人數：_____人
我的角色是：_____ (職責： _____)	
我們選擇的探究主題是：	
為什麼我們選這個主題？	
我們的三個學習目標是：	1. _____ 2. _____ 3. _____

第二週課程教案

主題：場域探索準備 × 模擬突發情境

時間：2 節課（每節 45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
場域熟悉	認識太空中心／探索館空間	分別說明館內動線、活動內容與安全注意事項	「你知道哪裡可以找到導覽志工或醫護站嗎？」	15 分
情境模擬	突發狀況處理演練	模擬失聯／生病／迷路等情境，學生輪流處理	「如果你是小隊長，會怎麼做？誰第一時間聯絡？」	20 分
預行規劃	制定任務流程卡與應變流程	小組填寫行程表、任務卡、聯絡方式備案表	「你們這一隊誰負責安全提醒？誰守時間？」	10 分

第二週學習單：我們的小隊行動書

項目	填寫內容
我們要前往的場域是：_____	
任務主軸是：_____	
我的分工內容：_____	
如果活動中發生： • 有人走失 → _____ • 下雨影響 → _____ • 突發爭執 → _____	
我最擔心的是：_____，我們怎麼預防？	

第三週課程教案

主題：兩天一夜實作行動與科技場域探索

時間：實地課程（兩天一夜）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間建議
實地啟動	現場任務確認與探索體驗	到館後啟動小組任務，拍照記錄、影片採訪等	「你們要問什麼？怎麼讓受訪者願意回答你們？」	第一天上午
生活自理	飲食安排與住宿合作	小隊負責分配房間與夜間規範（清潔／物資／值日）	「吃飯完垃圾誰收？生活誰提醒？」	第一天晚上
結構整理	小組彙整成果與學習資料	分類照片、錄音與筆記，建立行動紀錄素材庫	「你們素材夠了嗎？哪些需要補拍？」	第二天中午

第三週學習單：我們的實作任務日誌

項目	填寫內容
我今天最重要的任務是：	
我們小組完成了這些事：	
我今天學到的一件科技知識是：	
我覺得我們合作得好的地方是：	
我認為我們還可以改進的是：	

第四週課程教案

主題：成果發表 × 自主行動反思與延伸

時間：2 節課（每節 45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
成果統整	小組簡報製作與演練	簡報設計、口頭報告分工、重點討論	「你們想用什麼方式吸引觀眾？」	25 分
成果發表	小組上台分享成果	每組報告 3-5 分鐘，結合影片、照片、訪談內容	「從他們的學習中你學到什麼？給個讚與建議！」	15 分
個人回顧	撰寫學習歷程與行動提案	完成學習單，記錄自我反思與下一步行動	「你會怎麼把這次經驗轉化成未來行動？」	5 分

第四週學習單：我的行動學習反思卡

項目	填寫內容
我們小組這次的主題成果是：	
我個人最大的成長與收穫是：	
一個我面對過的挑戰是：	
如果還有一次機會，我會：	
我想把這次經驗延伸成什麼樣的未來行動？	