

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十一日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立柯林國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：黃珏彥 職稱：教導主任 電話：(公) 03-9511355-102 手機：0953601031 E-mail：yel@tmilc.edu.tw
計畫名稱	台灣地質大冒險

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☒ 部定課程 ☐ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：台中市 地點：921 地震教育園區 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 8 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 在規劃戶外學習參訪活動時，學生可討論的重點包括：1. 根據興趣與學習目標，選擇具有教育意義的場域，如自然生態、歷史文化或產業體驗場所；2. 明確學習主題與目標，思考希望從活動中獲得哪些知識與能力；3. 討論活動流程與分工，提升合作與自主能力；4. 評估潛在

風險並提出安全對策，例如緊急聯絡方式、注意事項與適當裝備；5. 探討如何將戶外學習經驗與課堂知識連結，深化學習效果。透過以上討論，學生可發展自主規劃與解決問題的能力，並培養風險意識與責任感。

2.課中學習：

在規劃學習場域中欲進行的學習方式時，應根據場域特性與學習目標，採取多元方式進行學習，例如：實地觀察、任務導向學習、專題探究、小組合作、訪談紀錄、體驗操作等，讓學生能夠從做中學、與環境互動，提升學習動機與成效。

學生在學習歷程中的角色應以主動參與者、自主學習者為核心，可依興趣與專長進行分工，例如：

紀錄者：負責拍照、錄影、筆記紀錄學習重點；

主持人：負責與場域人員溝通、訪談提問；

資料整理者：負責彙整資料、歸納重點；

安全員：協助注意小組安全與時間掌握；

發表者：負責整理成果並於分享時報告。

透過分工合作，學生能更有目標地參與學習歷程，也能在歷程中培養責任感與團隊合作精神。

3.課後反思及評量：

課後反思三面向：

學習內容與收穫反思

學生回顧此次戶外學習中獲得的知識與技能，思考哪些部分與課堂學習有所連結，哪些是新的啟發或觀點。

自我角色與合作表現反思

學生檢視自己在小組中所扮演的角色是否稱職、是否積極參與，並反思團隊合作過程中遇到的挑戰與解決方式。

情境應變與安全意識反思

學生思考在活動過程中是否有善用安全知識、應變處理突發狀況的能力，提升未來參與戶外活動的風險意識。

多元評量三方式：

學習歷程檔案（Portfolio）

包括活動紀錄、學習單、照片、觀察筆記、個人反思等，呈現學生從準備到實施再到回顧的完整學習歷程。

小組成果發表與展示

每組可透過簡報、影片、展板等方式呈現場域學習成果，評量其資料整理、表達與創意能力。

同儕與自我評量

鼓勵學生針對自身參與度、合作表現、學習態度進行自評，並給予同儕建設性回饋，強化自

我覺察與同理能力。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

為確保本計畫順利實施，將於課程前針對師生辦理安全風險管理知能研習，內容包括場域環境介紹、潛在風險辨識、正確裝備與行為指引、緊急聯絡程序及基本急救知識。活動進行期間，教師全程陪同並設立安全管理小組，定期點名確認人員狀況，並安排導師與輔導教師分區巡視。針對可能發生的突發事件（如天候變化、受傷、學生失聯等），預先擬定應變流程，並準備緊急醫療包與通訊設備，確保能迅速聯繫學校及家長。透過周全規劃與教育宣導，降低風險，保障師生安全。

114申請自評表

2-3

審核條件及補助重點

- 1.以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
- 2.實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
- 3.計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
- 4.計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
- 5.清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
- 6.配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-3)

學校名稱					
計畫主題名稱					
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1.具體說明計畫推展目標。 2.能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3.實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4.完整學校人力資源等規劃。 5.應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	25		
二、課程連結性	1.課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2.各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3.能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4.規劃完整的風險管理機制。	30	25		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	17		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	8		
五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	9		
合計		100	84		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任 黃毅彥

教師兼
教導主任 黃毅彥

校長任立誠