

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	縣立人文國中(小)
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：鄒永萍 職稱：教師 電話：(公) 03-9773396 手機：0910014766 E-mail：yptsou119@mail.edu.tw
計畫名稱	走進北北基.我的永續未來-G8 戶外教育

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
(二)課程實施地點	☒ 跨縣市 縣市：北北基 地點：汙水處理廠.地質公園.紅毛城 ☐ 在地跨區域學習 地點： ● 是否有住宿， ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態， ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三)課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 8 年級學生
(四)課程參與人數	參與學生數 20 人、參與教師數 2 人
(五)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☒ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育

二、課程設計 (建議以 500 字為限)
請著重在教師如何導引學生自主學習之策略，讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，鼓勵其創造自己學習模式，累積學習經驗並逐步成為自主學習者。建議可結合「部定課程」運用習得領域知能延伸學習，提供學習知能與生活情境的鏈結機會；或「校訂課程」運用合宜學習場域資源，統整學習生活經驗，進行學習遷移展能。 1.課前討論： 本課程以「八年級學生兩天一夜戶外教育」為核心，結合探究實作與公民行動課程，著重學生在地觀察與議題實作能力。學生分組挑選關注議題（如社區永續、文化保存、生態環境

等)，課前提出學習計畫書，包含目標設定、任務分工與行動步驟，展現自主規劃與問題導向能力。

2.課中學習：

課程期間，學生親自前往場域實地踏查，進行觀察、訪談與紀錄，並完成簡要成果發表（如簡報、影片），培養資訊統整與表達能力。教師扮演協助者角色，提供資源、方法引導與進度追蹤。課後透過分享會與互評討論，深化反思與跨組學習。

課程融入聯合國永續發展目標（SDGs），例如「永續城市」、「優質教育」、「氣候行動」等，引導學生從地方視角認識全球議題，培養公民責任感與行動力。學習成果將納入學生學習歷程檔案，作為探究與多元評量依據。

3.課後反思及評量：

為延續課程精神，學生於課後提出後續行動方案與優化建議，學校亦建置「行動學習資料庫」，作為教學調整與學生經驗傳承平台，並預計由九年級學長姐擔任助教，促進跨年級共學文化與永續課程的延伸發展。

三、安全風險管理機制(建議以 200 字為限)

本計畫將於課前針對參與學生與教師辦理安全風險管理知能研習，協助學生熟悉場域特性與可能風險，包括夜間活動安全、訪談禮儀、戶外紀錄注意事項等，並演練緊急應變流程（如走失、突發身體不適、器材損壞等）。內容包含如下：

1. 交通安全
2. 戶外活動注意事項。
3. 場域行為規範與突發狀況應變措施。
4. 住宿與醫院在行動中小冊子備註。
5. 學生需請簽署家長同意書並有緊急聯絡資料卡。
6. 全程有隨隊教師與設立小組有幹部與聯絡方式，以即時掌握學生動態。
7. 遇天候不佳或其他突發狀況，將啟動備案調整行程，確保學生身心安全為第一優先。

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立人文國中(小)					
計畫名稱：走進北北基.我的永續未來-G8 戶外教育					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額： 30,000 元，向國教署申請補助金額：25,200 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	代課(鐘點)費	378	30	11,340	學習期間之相關課程鐘點費或協同鐘點費
	膳費	100	22	2,200	戶外教育期間師生膳食費
	交通費	150	22	3,300	戶外教育期間師生交通費
	住宿費	450	22	9,900	戶外教育期間師生住宿費
	保險費	35	22	770	戶外教育期間師生保險費
	雜支	1,290	1	1,290	包含鐘點費二代健保
	講座鐘點費	1,200	1	1,200	辦理風險安全研習 1 場,每場 1 小時
小 計				30,000	
設備費 資本門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
小 計					
合 計				30,000	
承辦單位		主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 組室主管	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。					補助方式：部分補助【補助比率 84%】

二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	餘款繳回方式：繳回按補助 比率全數繳回
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

2-3-2自評表

2-3

審核條件及補助重點

1. 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
2. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
3. 計畫應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，
4. 計畫內容清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
5. 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
6. 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表(子計畫2-3)

學校名稱	宜蘭縣立人文國民中小學				
計畫主題名稱	走進北北基.我的永續未來-G8 戶外教育				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 能清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。 3. 實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。 4. 完整學校人力資源等規劃。 5. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能課程或研習。	30	25		
二、課程連結性	1. 課程(活動)規劃能運用教育部或各縣市戶外教育資源整合網路平台資源 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的辦理月份、對象、乘載量、安全場域等。 (2)清楚呈現課程執行時的學習內容、學習方式，以及學生的任務分配。 3. 能結合跨領域或校訂課程(活動)延伸學習，或提供相關學習指引。 4. 規劃完整的風險管理機制。	30	25		
三、學習自主性	清楚呈現課程執行過程的學習主題訂定、學習計畫擬定，以及學習成果呈現等自主學習方式。	20	20		
四、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，建立自主學習支持體系，確保辦理效益。	10	10		

五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	90		

承辦人：

主任：

校長：

行政鄒永萍

主任樊琦

校長江智君

走進北北基. 我的永續未來-G8 戶外教育

第一週課程教案：議題探索與學習計畫撰寫

主題：認識在地議題，啟動行動學習

時間：2 節課（每節 45 分鐘）

教學目標：

1. 認識什麼是地方議題與永續發展目標（SDGs）。
2. 能針對在地關注主題進行初步討論與選擇。
3. 學生能組成合作小組，撰寫行動學習計畫初稿。

教學資源：

- 投影片：「永續城市與社區」簡介
- SDGs 小卡（目標 11、13、4）
- 學習單：「我的行動學習計畫（初稿）」
- 教師示範計畫書一份
- 投影設備／黑板、便利貼與筆

第一節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
動機 導入	從生活中舉例何為「社區議題」	舉例：社區垃圾過量、老街沒落等	「你們住的社區，最近有什麼事情讓你有感覺？」	5 分鐘
議題 認識	介紹地方永續與 SDGs 指標	投影片簡介 + 小組對話	「你覺得這些議題和我們有關嗎？」	10 分鐘
影片 觀賞	觀看「地方永續與社區參與」短片	請學生觀察影片中的問題與行動方式	「這部影片中的學生做了什麼？你認同嗎？」	10 分鐘

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
小組討論	小組圈選關注議題並分享想法	便利貼寫下各組關注的議題	「你們的議題能帶來改變嗎？」	15 分鐘
小結統整	每組口頭報告議題初步想法	教師統整全班議題類型與特色	「有哪些議題大家都關注？有什麼不同？」	5 分鐘

第二節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
引導回顧	回顧上節課小組議題方向	教師點名簡述各組議題	「你們上次決定的主題還有疑問嗎？」	5 分鐘
示範說明	示範一份計畫書範例	投影片逐項說明：目標、步驟、分工等	「一份好的行動計畫要有哪些元素？」	10 分鐘
實作練習	小組填寫學習單初稿	學生小組完成五個欄位內容	教師巡迴協助與提問：「你們的任務分得清楚嗎？」	20 分鐘
分享回饋	每組口頭簡述一個欄位內容	教師鼓勵並給予正向回饋	「你們的目標和行動步驟清楚嗎？」	5 分鐘
課堂整理	發下學習單第二版空白紙	鼓勵學生課後繼續補充與修正	「下一節課會依據這份草稿進行訪查模擬喔！」	5 分鐘

教學評量方式：

評量項目	指標	工具
小組討論參與度	積極表達、聆聽與回應	教師觀察記錄

評量項目	指標	工具
學習單內容	是否完成 5 大欄位，內容具體清楚	「我的行動學習計畫」學習單
表達與邏輯	小組口頭簡報是否邏輯清楚、重點明確	教師簡易記分表

第一週學習單：我的行動學習計畫

姓名：_____ 組別：_____

1. 我關注的在地議題：☐ 社區永續 ☐ 生態保育 ☐ 文化保存 ☐ 弱勢關懷 ☐ 其他：_____
2. 我的興趣原因：_____
3. 小組目標：_____
4. 小組分工：
 - 組長：(負責)
 - 組員：(負責)
5. 行動步驟：
 - 第一步：_____
 - 第二步：_____
 - 第三步：_____

第二週課程教案：行前準備與訪談技巧

主題：前進現場，做好準備

時間：2 節課

教學目標：

1. 學生能了解行前準備重點，包括場域特色、交通與住宿須知。
2. 學生能辨識戶外活動的基本安全事項與應變流程。
3. 學生能練習簡單訪談技巧並設計訪談問題。

教學資源：

- 投影片：「行動場域簡介與安全須知」
- 場域照片或影片（如 Google 街景、YouTube）
- 學習單：「場域準備與訪談模擬」
- 教師示範訪談腳本
- 模擬對話角色卡與道具（如帽子、標籤）
- 黑板／白板、便利貼、筆

第一節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
動機導入	問學生對即將出發地點的印象	啟發式問答	「你對那個地方有什麼想像或疑問嗎？」	5 分鐘
場域介紹	簡介地點背景、特色、交通方式	投影片＋實景照片導覽	「到現場後，你會想看／記錄什麼？」	10 分鐘
安全知識	戶外活動的風	黑板列出注意事	「如果迷路或突發狀況發	15 分鐘

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
	險與應對措施	項，學生筆記	生，你該怎麼做？」	
住宿須知	飯店／民宿的基本規則	教師說明注意事項與聯絡方式	「晚上休息要注意什麼？如何聯繫老師？」	10 分鐘
小結與提問	開放學生提問與筆記時間	自由問答＋學習單初填	「有什麼是你還不清楚、想先知道的？」	5 分鐘

第二節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
導入回顧	溫習上一節課安全與場域重點	提問複習	「你們還記得哪些安全提醒？」	5 分鐘
訪談技巧教學	介紹訪談流程與禮貌表達	教師示範簡單訪談範例	「你認為做訪談時最重要的是什麼？」	10 分鐘
模擬演練	小組扮演「訪談者與受訪者」角色	使用腳本或角色卡進行模擬對話	教師巡迴給予口語與態度建議	20 分鐘
設計問題	寫出 3 題針對實地的訪談問題	填寫學習單	「這三題能引出你要的資訊嗎？」	7 分鐘
分享與回饋	每組朗讀一題問題並互評	全班討論與補充想法	「這樣問會不會太模糊？可以更具體嗎？」	3 分鐘

教學評量方式：

評量項目	指標	工具
學生準備程度	是否能說出場域與交通資訊、安全規則	教師提問觀察

評量項目	指標	工具
模擬訪談表現	口語清楚、態度禮貌、眼神接觸	教師觀察紀錄表
訪談問題設計	問題具針對性與明確性	第二週學習單內容

第二週學習單：場域準備與訪談模擬

姓名：_____ 組別：_____

1. 我們要前往的場域是：_____

2. 要注意的安全事項：_____

3. 模擬訪談練習：

對象（如地方居民）：_____

我們的問題：

○ 問題 1：_____

○ 問題 2：_____

○ 問題 3：_____

第三週課程教案：戶外實作與紀錄蒐集（兩天一夜）

主題：行動實踐與現場觀察

時間：兩天一夜戶外課程

教學目標：

1. 學生能進行現場觀察，記錄在地文化與環境特色。
 2. 學生能完成 1 次實地訪談，並具備紀錄與初步統整能力。
 3. 學生能依據行動計畫執行任務並回報進度，培養解決問題能力與團隊合作。
-

教學資源：

- 行前安全提醒投影片與緊急聯絡手冊
- 行動學習計畫書（前兩週完成的草稿）
- 學習單：「現場觀察紀錄表」
- 平板或手機（拍照與錄影）
- 筆記本、訪談錄音筆或 APP
- 觀察與訪談指導表（教師版本）

第一日課程流程（戶外 Day 1）

時間	活動內容	教師引導重點
08:00	集合、清點人數、行前提醒	安全須知、物品確認、角色任務再確認
09:30	抵達場域，導覽參訪／分組行動	各組依照任務分配展開行動
10:00 - 12:00	分組進行實地觀察與記錄	教師巡迴觀察、提醒觀察要點

時間	活動內容	教師引導重點
13:00 – 15:00	訪談當地居民／工作者／導覽人員	記錄內容、引導具體發問
15:00 – 17:00	整理初步資料（拍攝、筆記分類）	小組分工整理，教師提供回饋
晚間	小組會議整理重點，準備第二日彙整資料	指導學生統整重點、查缺補漏

第二日課程流程（戶外 Day 2）

時間	活動內容	教師引導重點
08:00	早餐後集合，小組報告進度	教師確認每組目前成果與待完成項目
09:00 – 11:00	補充觀察或補拍素材、補訪談	針對前一日遺漏部分進行補強
11:00 – 12:00	資料彙整與初步統整成簡報／海報雛型	提醒學生分類照片、錄音與紀錄資料
13:00 – 14:00	簡要口頭回報各組觀察成果	分享與同儕回饋，教師鼓勵與強化學習成就
14:00	整理裝備、返回學校	賦歸前提醒安全與物品確認

教學評量方式：

評量項目	指標	評量工具
現場參與態度	積極觀察、互動、參與訪談	教師觀察紀錄表
資料紀錄能力	筆記詳實、影像清晰、邏輯分類	紀錄紙本、照片、音檔整理表

評量項目	指標	評量工具
小組合作與回報	能輪流發言、分工合作與反饋	小組成果發表初步內容

第三週學習單：現場觀察紀錄表

姓名：_____ 組別：_____

1. 我觀察到的場域環境特色：_____
2. 我們訪談了誰？他的身份是？_____
3. 訪談中我印象最深的一句話／故事是：
4. 我拍攝的影像內容主要記錄了：

第四週課程教案：成果整理與行動回饋

主題：統整與發表，行動不止步

時間：2 節課

教學目標：

1. 學生能統整觀察與訪談內容，完成簡報或影片成果。
2. 學生能進行公開分享，並提出具體回饋與延伸行動構想。
3. 學生能自我反思整體學習歷程並書寫個人心得。

教學資源：

- 學生行動紀錄資料（觀察、訪談、照片、錄音等）
- PPT 模板、影片剪輯工具（如 Canva、Google 簡報、iMovie）
- 評分規準表（簡報評分 + 回饋指標）
- 學習單：「成果反思與後續提案」
- 簡易舞台或教室分享區

第一節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
動機 導入	播放歷屆成果分享影片或簡報	提升動力與參照標準	「看看別人怎麼做，他們的亮點在哪裡？」	5 分鐘
成果 統整	小組整理觀察與訪談資料	教師提供模板／簡報框架協助分類	「你們的觀察重點要怎麼呈現？」	15 分鐘
製作 成果	小組製作簡報或短片（使用平台自選）	提供技術支援、語言修飾建議	「誰講哪一段？怎麼鋪陳更有吸引力？」	25 分鐘

第二節課（45 分鐘）

教學階段	教學內容	教學活動	教師引導語	時間
成果發表	各組輪流進行 3 分鐘簡報／ 播放短片	台前分享，同儕給回饋	「有沒有哪一組讓你很有感覺？為什麼？」	25 分鐘
同儕互評	以便利貼寫下「我欣賞的一點」與「可以再加強的地方」	分發給各組收集同儕觀點	「你希望大家怎麼記得你們這組？」	10 分鐘
個人反思	學生撰寫學習單內容	聚焦自我收穫與未來想像	「你有沒有想過，這些行動還能延續什麼？」	10 分鐘

教學評量方式：

評量項目	指標	工具
成果內容	資料清楚、具邏輯、有創意	成果簡報 / 影片呈現
表達能力	語言表達清晰、自信、重點明確	教師觀察記錄
同儕互評	能給出具體建議與正向回饋	評分單或便利貼內容
個人反思	能反思自身參與經驗並提出延伸想法	第四週學習單

第四週學習單：成果反思與後續提案

姓名：_____ 組別：_____

1. 小組這次的成果是：_____
2. 我在這次活動中學到的事情是：
3. 我建議未來可以改進的地方是：
4. 如果要延伸行動，我想做的是：

走進北北基. 我的永續未來-G8 戶外教育_風險管理機制設計

一、風險管理目標

本課程風險管理的主要目標為：

- 確保學生於戶外行動學習過程中的身心安全。
- 建立學生自主風險評估意識，提升應變能力。
- 提供教師有效監控與引導策略，降低事故風險。
- 建立家長、師生、學校三方溝通機制，強化課程執行信任與穩定性。

二、課程風險評估項目與對應內容說明

項目類別	潛在風險情境	應對策略與預防措施
交通安全	車輛接送途中車禍、遺失個人物品	安排合格遊覽車、事前公告集合路線與時間、每車配一位教師、點名確認人數
餐飲與住宿	飲食過敏、住宿環境不適應、學生間糾紛	學生事前填寫過敏史表單、住宿分組由教師調整、教師晚間輪值巡查
戶外活動	曝曬、中暑、迷路、跌倒等物理風險	攜帶帽子、防曬用品、補水提醒、學生配戴識別證、小組幹部定時報平安
訪談行動	學生失禮、不當言語引發衝突	進行訪談禮儀訓練、訪談腳本審核、每組教師陪同或就近指導
紀錄工具	電子設備損壞、遺失、資料未備份	建議使用共組平板或手機拍攝、小組輪值器材管理員、每日雲端同步備份
天候變化	下雨、強風、天氣惡化	準備雨具、事先查詢天氣、備案場地啟用原則、視情況彈性調整行程

三、緊急應變流程設計（學生規劃時應納入考量）

一般緊急狀況（如：迷路、擦傷、隊員脫隊）

- 建議建立「組內緊急聯絡小卡」含：小隊長聯絡方式、當地警政與醫療單位電話
- 學習規劃「集合時間點與安全檢查制度」如點名機制、確認動線標示
- **人員走失**：立刻通知教師→聯絡當地支援單位→啟動分區搜尋→通知家長與校方。
- **突發身體不適**：立即就近休息→教師陪同→聯絡緊急醫療單位→通知家長。
- 備有「緊急急救包與聯絡家長流程」



通知內容:

1. Who:誰?學生老師?
2. What:情況描述
3. How:現場如何應急處理
(送醫?報警?)
4. 是否需要支援

天候異常／交通中斷

- 提出「雨備行程」或「天候變更應對機制」
- 評估交通工具替代方案（如火車誤點轉乘巴士）

四、教師與學生安全責任分工建議

身分角色	任務責任
隨隊教師	全程監督行動狀況、即時協助、保管聯絡資料、定時點名確認
行動小組幹部	各組每日兩次回報進度與人數狀況、簡易醫療包與通報器材管理
學生組員	嚴守行前規範、攜帶必要用品、保持聯絡暢通、記錄安全觀察事項
課程總召／導師	與家長溝通事前風險、整合學生家長聯絡資訊與同意書

五、風險管理融入課堂活動建議

課堂週次	融入方式	建議活動
第一週	初步認識風險與責任分工	討論過去戶外經驗的風險情境、小組訂立安全約定
第二週	實作訪談與觀察前安全準備	撰寫訪談腳本同時納入訪談禮儀、安全提醒
第三週 (戶外)	現場觀察安全實作	觀察與記錄風險點（如地形危險處、設施損壞）並提出改善建議
第四週	行動反思納入風險經驗	於成果簡報中納入「風險事件與學習」小段落、個人心得中撰寫「安全學到什麼」