

教育部國民及學前教育署
114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

縣立中華國中
成果報告書

中華民國一一五年六月十八日

成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

計畫名稱為「淡水尋寶時光機」，本案屬於部定課程之延伸，以八年級學生約320人，帶隊與協同教師18人參與，前往淡水老街體驗跨區域學習。計畫核心結合「小隊制度」與「風險管理概論」，全面融入社會領域課程、場館參訪、環境教育、資訊教育等重要議題。透過引導學生經歷「課前自主規劃與RPN 風險評估」、「課中冒險體驗與食農實作」、及「課後 4F 反思與多元評量」之三階段完整探究任務，期望培養學生勇敢進取之態度、團隊互信之默契，進而深化對在地人文與自然環境的保護行動力。

二、實施過程（質化說明）

1. 課前準備與自主探究階段：活動前於校內利用早自修及班級行事時間，循序漸進建立學生的先備知能。首先開辦「主題旅行規劃」課程，由導師引導學生學習運用電子地圖，自主查找淡水老街相關資料、討論行程動線與初步產出學習單主題；接著由各班分組進行「淡水地形與生態人文」主題小組查詢與簡報報告；最後引入「風險管理概論」，指導學生操作 RPN（Risk Priority Numbers）風險優先指數矩陣，各小隊針對戶外活動自主進行風險匡列，並討論出具體的晴雨天備案與危機處理策略，培養學生思考學習需求與面對未知的安全防範意識。
2. 課中冒險與在地實踐階段：活動當日搭乘遊覽車前往淡水老街。首由外部專業協作老師進行小白宮、紅毛城之導覽，引導學生將所查詢的歷史相關主題與實地環境進行現地辨識。導覽課程結束，依據在校內規畫之 9 個主題：1.洋行的貿易風雲、2.紅城的防衛視角、3.理學與女學的萌芽、4.純白官邸的午後、5.古往今來的淡水港、6.翻山越嶺的守護者、7.馬偕的醫療足跡、8.來自高空的地球情書、9.味蕾的時空契約，進行闖關遊戲 POPWORLD-淡水時空旅人，藉由闖關實地體驗結合課前學習，加深連結學習印記。
3. 課後反思與多元評量階段：返校後，各小組及個人展開多元素養評量。學生運用文字、照片與影像，自主製成主題旅行筆記與活動回顧成果；教師則引導學生運用「4F 反思法」（Facts 事實、Feelings 感受、Findings 發現、Future 未來）進行學習單深度書寫與口頭討論，引導學生評估自我與團隊合作成效，並思考如何將戶外活動精神遷移並應用於個人的現實生活中。

三、計畫成效自我評估與檢討

【時】期程控管與天候構面：

當日活動天候陰雨，活動前一晚及實施前進行風險評估及控制，提供師生極為充裕的心理建設與時間準備。

【地】場域環境與風險構面：

淡水老街為極佳之在地教育資源，本次與導覽教師對目標地點之潛藏環境危機、氣象預報及周邊緊急救護醫療資源進行詳盡分析，使活動在零意外的前提下圓滿落幕。

【國立學校使用版本】

附表 2-1

2-1：學校實施戶外教育〔國立學校〕

一、計畫名稱	淡水尋寶時光機
二、學校名稱	縣立中華國中
三、課程屬性	結合學科領域 ☒語文 ☐數學 ☐自然科學 ☒社會 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒科技 ☐健康與體育 結合彈性學習課程領域 ☒跨領域統整性課程 ☐專題 ☒議題探究課程 ☐社團活動/技藝課程 融入議題 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒國際教育 ☒原住民族教育
四、課程實施資訊	☒跨縣市，新北市淡水區 實施地點：<u>淡水老街</u>
五、參與人數	參與學生數 <u>320</u> 人 參與教師數 <u>16</u> 人

附件1



附件2





附件4



附件5

