

子計畫四：宜蘭憲明國小學 107 學年度辦理

「學校實施戶外教育」成果報告書

壹、量之分析：

學校實施戶外教育費用及人數(子計畫四)

月份	計畫/活動/研習名稱	地點	對象	人數	執行經費 (元)
11	海之戀、漁村情	南方澳	全體師生	102	32500

貳、質之分析

一、活動辦理之課程內涵與成效

主題名稱：山海戀、古道情					
一、戶外教學景點概說		二、學習目標		三、成效	
		認識漁船 南方澳漁船有大有小。讓學生現場直接觀察漁船的船頭處，可以看到 CT 開頭的字樣，「CT」指的是船的噸位。		一、海之戀。學生離開熟悉的山邊環境，接觸海洋。	
		魚產拍賣 本縣最大的魚資源產地，透過實際觀察，參觀魚貨拍賣中心，認識各種魚類資源，瞭解海洋資源。		二、走訪南方澳，認識海洋資源與保育。	
				三、認識本縣最大港口，瞭解軍、商、漁港口之相關位置，並能分辨用途。	
				認識蘇澳港 登高望遠，認識北方澳軍港，蘇澳商港以及南方澳漁港。	

四、課程資訊

場域類型	觀光工廠	休閒農場	蘭博家族	文教社政	人文歷史	自然景點	遊憩教室
	●			●		●	
	美食特產	生態步道					
鄉鎮別	頭城鎮	礁溪鄉	壯圍鄉	宜蘭市	員山鄉	五結鄉	羅東鎮
	三星鄉	大同鄉	冬山鄉	蘇澳鎮	南澳鄉		
				●			
年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	●	●	●	●	●	●	
	七年級	八年級	九年級				
融入領域	語文	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育	綜合
	●			●	●	●	●

五、注意事項：

- 1、觀察過程需保持距離注意安全。
- 2、請輕聲細語，避免影響作業。

六、教材內容

活動別	教學活動說明	教學時間	參考資料
實地踏查	1. 南方澳漁港：本縣最大的魚資源產地，透過實際觀察，瞭解海洋資源。 1-1 認識海洋資源。各班導師帶各班參觀魚貨拍賣中心，認識各種魚類資源，依各年級程度解說，回來設計學習單請學生填寫，提升學習成果。這次戶外教育將安排在四月黑鮪魚季節，各種類鮪魚加上季節性的曼波魚、鯊魚、旗魚等魚類，可看性很高（學習單範本請參考附件一）	120分	相關網站
	1-2 觀察拍賣過程：魚貨拍賣不僅是商業過程，叫賣方式更是一種文化傳承，導師帶學生在旁觀察，認識拍賣文化。 1-3 認識漁港漁船：離開拍賣場地前往漁港，學習從編號瞭解漁船噸位，實際比		

	較不同噸位漁船的大小差異。 1-4 認識在地產業：天送埗是以「蔥」為主軸的產業，南方澳是「海洋」相關為主軸的產業，差異頗大。各年級走讀商店，認識在地文化，「品嚐」海洋風情。 2. 登觀景台： 2-1 結合健體領域，鍛鍊腳力。 2-2 認識蘇澳港：登高望遠，認識北方澳軍港，蘇澳商港以及南方澳漁港。中高年級配合社會領域進行相關教學。	60 分	
--	--	------	--

七、學習資源

八、聯絡資訊

單位名稱	聯絡人	電話	開放時間	收費明細
無				

九、網頁連結

無

二、過程檢討

當天天氣佳，各景點教學、體驗踏察都不受影響，整體而言皆符合各年級教學安排與規劃。

三、問題解決策略

魚貨拍賣因改建而改地點，事先沒有注意，幸好走路即可到達，並順便參觀「祝大魚」觀光工廠。

四、各班學習單與學習成果

海之戀漁村情

蘇澳獅子園

在地人又稱為獅子公園，由此可清楚瞭望蘇澳港的全貌位於蘇南



公路上是以前蘇澳與南方澳唯一道路

所以這條路可是非常熱鬧車子也多呢！

當我們車子一停靠後，我看到一望無際蘇澳大海，看到忙忙碌碌的漁船一直進進出出港口，烈日當空下一道道熱熱的陽光照著我熱得我很煩，我看到一艘艘大軍艦，雖然我對船沒興趣，但我一心想著想上遊覽車休息吹冷氣，所以我就坐在旁邊的椅子上。

〈參考〉觸覺、風、陽光：視覺看到的是一望無際；聽覺主

任介紹或風景聲聲皆皆利用以上資料完成一篇 100 字的短文。

四年級學習單 蘇澳獅子園 海之戀漁村情學習單

一、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

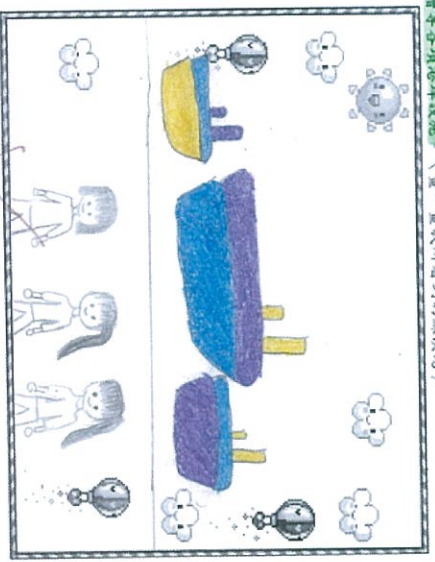
二、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

三、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

四、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

五、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

蘇澳港位於台灣東北角，雄踞在蘭陽平原的蘇澳灣內，是一個地理形勢十分優良的天然港，北距基隆港五十海里，南距花蓮港四十海里，有北迴鐵路直達台北和花蓮，另有臺九公路和濱海公路分別通往台北和基隆，交通四通八達，尤其最近港區對外聯絡道路方面，蘇澳鎮特一號公路及蘭陽第二隧道已陸續完工通車，使貨物運輸更順暢，提供蘭陽地區更便捷的服務，因此蘇澳港是基隆港的最佳輔助港，是帶動蘭陽地區的經濟繁榮，蘇澳港水域面積二百九十萬平方公里，陸地面積八十六萬平方公里，擁有十三座碼頭，總長度二十六百一十公尺，船席水深七、五公尺至十五公尺不等，可泊靠巴拿馬型大型船舶，進口貨物以煤炭、原木、燃油、工業鹽為主，出口貨物以水泥為大宗，備有充實的倉庫、儲糧等各項港埠設施。〈這是我所看到的蘇澳港〉



四年級學習單 蘇澳獅子園 海之戀漁村情學習單

一、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

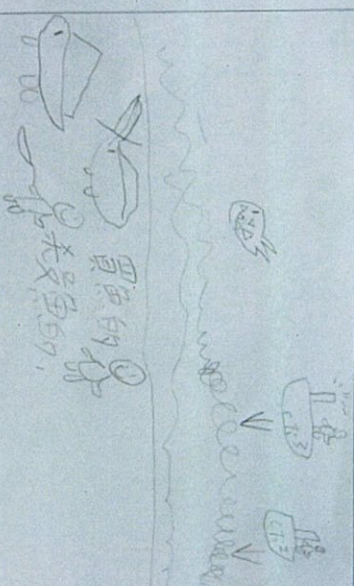
二、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

三、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

四、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

五、填圖：(填圖) 姓名： 5/8

市方澳之旅
今天的戶外教育去
南方澳和獅子山，我們
早上八點出發下午三點
到恆，出發第一站我們
去蘇澳看魚看到的魚有
兔頭刀、旗魚、劍魚、
鮑魚，我們本來要去第
一魚市場，因為今天第
一魚市場沒開，所以去
我們只好去第三魚市場，
我們花去第三魚市場，
我們祝大漁，在文

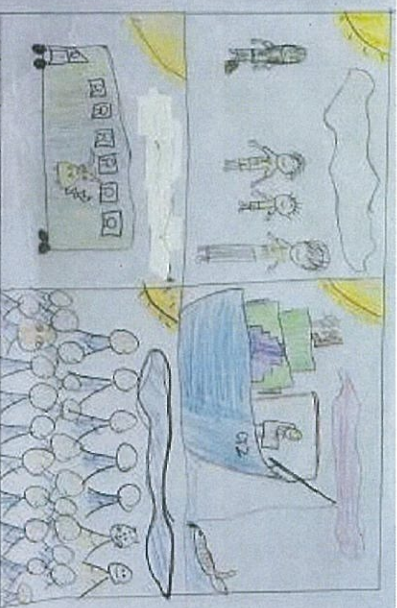


南方澳之旅
今天的戶外教育
去南方澳魚港和獅子公
園，我好期待，在遊覽
車上，我和意茹座在一
起，一開始我本來很期
待，但是後來我慢慢覺
得頭暈，有一點點想吐
，但是後來有好一點。
下來時老師讓我們全校
大合照一張，老師先介
紹有關魚船的事，後來

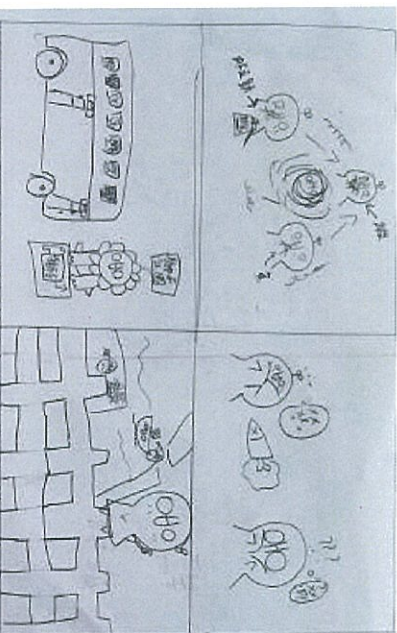


⑫ 吳可人

南方澳之旅
今天的戶外教育
去南方澳魚港和獅子公
園，我好期待，在遊覽
車上，我和意茹座在一
起，一開始我本來很期
待，但是後來我慢慢覺
得頭暈，有一點點想吐
，但是後來有好一點。
下來時老師讓我們全校
大合照一張，老師先介
紹有關魚船的事，後來



南方澳之旅
今天的戶外教育
去南方澳魚港和獅子公
園，我好期待，在遊覽
車上，我和意茹座在一
起，一開始我本來很期
待，但是後來我慢慢覺
得頭暈，有一點點想吐
，但是後來有好一點。
下來時老師讓我們全校
大合照一張，老師先介
紹有關魚船的事，後來



五、活動照片



事先上課瞭解海洋魚類



現場實際認識漁船。



實際觀察魚產拍賣及各式遠洋魚類。



低年級最愛參觀祝大魚

高年級直接在遠眺蘇澳港現場討論搶答。

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣憲明國小			教學者	廖淑玲
實施年級	六	班級	忠	人數	16
教學主題	海之戀漁村情			教學日期	108.04.30
回饋向度	項目內容 & 建議			回饋日期	108.05.07
	項目內容 & 建議			是否達成	反思與回饋
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	依戶外教育規劃，結合環境與社會領域，實施本次海之戀漁村情。事前經過多次會議，進行路線規畫、課程講師分配等。
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	透過實際踏查，引領學生欣賞漁村風光、魚市特色，並深入瞭解蘇澳港及南方澳的地理風貌。
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	在實際參訪前，教師先於課室內讓學生認識南方澳的地理位置以及相關人文歷史，也透過圖片說明，對漁港的相關環境有初步概念。
	4.路線場勘及安全評估			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	於課前先到該場域進行環境評估，並規劃安全路線。
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	觀察漁獲的拍賣方式，認識幾種當令捕獲的魚類名稱，並融入環境教育議題，進一步讓學生能體認生命教育。介紹南方澳得天獨厚的地理環境，遠洋與近海漁業的不同。
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師引領學生從不同的角度來探索自然的生態及生命的珍貴，適時給予發表其看法，並鼓勵之。
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師能按原規劃之目標，實地操作課程順利進行，並妥善處理突發狀況，完成掌握學生學習的情形。
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	與海的生活環境有著極大的差異，透過這次的漁港踏查，讓住在靠山的孩子們有機會去接觸海洋環境，培養學生更珍惜環境的互動。
3.場域服務與支援	5.安排課程觀察員，提升課程品質			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	透過兩個班級的協同教學，適度安排授課教師與課程輔助教師的權責分配，輕易實施課程觀察員的配套，有效提升課程品質。
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動除了導師外，亦有行政教師協助，另邀請部分志工與家長協助。

	2.充足之教學資源提供	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行政團隊對於蘇澳的場域瞭如指掌，並安排適時且合宜的相關教學活動融入其中，充分體驗漁村/漁港特色。
	3.適宜之場域空間與動線規劃	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	學生活動空間不足且因到達的時間已非漁港熱絡的交易時間有些可惜。
	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	規劃了生態觀察與南方澳發展過程，認識不同環境的特色。
	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	於課後讓學生進行討論，完成學習單及日記寫作，分享校外活動內容，抒發心中所感，彼此分享不同的感官經驗。
4.學習評量與回饋	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	此次教學活動規畫完善，天公作美，教師群合作無間，學生積極參與，故成功達成預期學習目標，也讓學生有個難忘的回憶。
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	除了沿途的口頭問答，達到立即回饋，活動結束後利用學習單紀錄，將此次戶外教育課程做一省思與反芻，完成後再與小組同學分享，並做學習單的展示。
5.學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	學生完成戶外教育的心得感想，另附活動照片說明。	
6.其他建議事項	（其他對本次教學規劃與實施建議）	1. 本次課程設計，讓住在靠山的憲明孩子有機會體驗海洋環境，藉由實際踏查，讓孩子直接透過感官去感受、認識不同的生活空間與條件。	
		2. 本想利用此次課程讓孩子親自見識漁獲叫賣的過程，只可惜錯過時間，帶領孩子參觀魚貨市場，也因學生分布零散，讓導覽老師無法正常發揮解說的功效。	

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣憲明國小			教學者	林吟霞
實施年級	五	班級	忠	人數	11
教學主題	海之戀漁村情			教學日期	108.04.30
回饋向度	項目內容&建議			是否達成	回饋日期
				反思與回饋	108.
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	配合校本課程，並依戶外教育規劃，結合自然環境教育的戶外教育課程。並且依計畫提出教學方案。		
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	參考社會領域補充教材實施相關教學活動，引領學生欣賞海岸生態美景，並深入瞭解自然港灣及海埔新生地的地理風貌。		
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	在實際參訪前，教師先於課室內讓學生認識蘇澳的地理位置，也透過圖片及網路說明，對漁港的相關環境及地理環境有初步概念。		
	4.路線場勘及安全評估	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	教師於課前先至該場域進行環境評估，仔細檢驗規劃之路線是否有安全上的疑慮，並準備雨天備案。		
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	課程設計上，主要定位在在社會領域中自然生態環境，體驗漁港的生活場域並融入環境教育議題，進一步讓學生能欣賞體認自然之美。		
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	於生態觀察中，教師扮演協助者的角色，引領學生從不同的角度來探索自然的奧秘，適時給予發表其看法，並鼓勵之。		
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師能按原規劃之目標，實地操作課程順利進行，並妥善處理突發狀況，完成掌握學生學習的情形，達到樂中學的境界。		
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次課程著重於社會和自然生態，讓生長在山邊的憲明孩子有機會接觸到不同生活環境，對蘇澳港有更深一層的了解		
3.場域服務與支援	5.安排課程觀察員，提升課程品質	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	透過兩個班級的協同教學，適度安排授課教師與課程輔助教師的權責分配，輕易實施課程觀察員的配套，有效提升課程品質。		
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本校特色課程與環境教育的推廣與深耕已行之有年，教學資源與經驗傳承充足不虞匱乏。		

	2.充足之教學資源提供	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教學團隊對於蘇澳的場域瞭如指掌，並安排適時且合宜的相關教學活動融入其中，有效的利用各區域特色。
	3.適宜之場域空間與動線規劃	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	學生活動空間不足且因到達的時間已非漁港熱絡的交易時間有些可惜。
	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	課程中，不僅規劃了自然生態觀察與城市發展的歷史與過程及與大自然爭地的實證。時很好的鄉野教材
4.學習評量與回饋	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	於課後讓學生進行討論，完成學習單及日記寫作，分享校外活動內容，抒發心中所感，彼此分享不同的感官經驗。
	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教學活動規畫完善，天公作美，教師群合作無間，學生積極參與，圓滿達成預期學習目標，讓學生有一難忘的回憶。
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	透過說明，讓學生練習將所見所聞先簡單做筆記。再藉由學習單填寫，再次回想本次戶外教育個場域特色，分享其中樂趣。
5.學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	本教學課程對象為高年級，將學習記錄與成果另存其他檔案，詳見活動照片說明。	
6.其他建議事項	（其他對本次教學規劃與實施建議）	因課程內容多元所以時間較匆促，有時因等其他班級，時間無法確實掌握而壓縮了見學時間。而參觀地點空間較不足而且學生分布零散，讓導覽者無法正常發揮解說的功力。	

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣憲明國小				教學者	林慧甄	
實施年級	四	班級	忠	人數	15	教學日期	108.04.30
教學主題	海之戀魚村情				回饋日期	108.05.07	
回饋向度	項目內容&建議				是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	結合戶外教育規劃，延伸環境教育與社會領域，全校一同參與本次海之戀魚村情的戶外教育課程，並且依計畫提出教學方案。	
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)				☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	搭配社會領域家鄉特色的課程，實施相關實地踏察的教學活動，引領學生欣賞漁村風光、魚市特色，並深入瞭解蘇澳港及南方澳的地理風貌。	
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	參訪前，教師先於課室內讓學生認識蘇澳的地理位置，也透過圖片及網路說明，對漁港的相關環境及地理環境有初步概念。	
	4.路線場勘及安全評估				☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	於課前 先至該場域進行環境評估，並規劃安全路線。	
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	觀察漁獲的拍賣方式，認識幾種當當捕獲的魚類名稱，並融入環境教育議題，進一步讓學生能體認生命教育。	
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師引領學生從不同的角度來探索自然的生態及生命的珍貴，適時給予發表其看法，並鼓勵之。	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	能按原規劃達成教學目標。	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	山與海的生活環境有著極大的差異，多數學生對海的生活認識較少，藉由這次真實接觸的體驗，培養學生更珍惜環境的互動。	
3.場域服務與支援	5.安排課程觀察員，提升課程品質				☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	適度安排授課教師與課程輔助教師的權責分配，有效提升學生的學習成效。	
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本校特色課程與環境教育的推廣與深耕已行之有年，教學資源與經驗傳承充足不虞匱乏。	
2.充足之教學資源提供				☒ 完全達到 ☐ 部份達到	行政團隊對於蘇澳的場域瞭如指掌，並安排適時且合宜的相關教學活動融入其		

		☐ 未達到	中，充分體驗漁村/漁港特色。
	3.適宜之場域空間與動線規劃	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	魚市活動空間濕滑，且因到達的時間拍賣交易快結束。
	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	規劃了生態觀察與南方澳發展過程，認識不同環境的特色。
	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動結束後進行討論，完成圖文並茂的文章，紓發心中所感，分享不同的經驗過程。
4.學習評量與回饋	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	達成預期學習目標。
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	共同討論本次戶外教育個場域特色，分享自己的感受。
	5.學習記錄與成果	學生完成戶外教育的心得感想，另附活動照片說明。	
6.其他建議事項	條列式說明並以附件方式羅列於後 (其他對本次教學規劃與實施建議)	行前在社會課說明相關南方澳及蘇澳港特色，學生在現場的感受更深刻，對於大型魚獲更是好奇，感謝主任精闢的解說，讓在場的中年級師生收穫良多。	

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣憲明國小			教學者	朱展志
實施年級	三	班級	忠	人數	10
教學主題	海之戀漁村情			教學日期	108.04.30
回饋向度	項目內容&建議			是否達成	反思與回饋
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	溝通充分，配合得宜。
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	行程、活動內容清楚。
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	對學生事先進行蘇澳港介紹
	4.路線場勘及安全評估			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	路線、場域安全
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動豐富，且是山邊孩子十分難得的教學活動。
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	除事前教學外，於遊覽車上亦進行必要之補充。
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	相符
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	十分難得的教學體驗
3.場域服務與支援	5.安排課程觀察員，提升課程品質			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	教學群之間彼此默契、合作無間。
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	得宜
	2.充足之教學資源提供			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	充足
	3.適宜之場域空間與動線規劃			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	動線良好

	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	豐富多樣且有趣
	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	於遊覽車上、返回學校均有進行回顧、教學之檢討。
4.學習評量與回饋	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	良好
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學習單寫作
5.學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	如學習單	
6.其他建議事項	感謝行政人員的辛苦！		

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣憲明國小				教學者	賴韻如	
實施年級	二	班級	忠	人數	11	教學日期	108.04.30
教學主題	海之戀漁村情				回饋日期	108.05.15	
回饋向度	項目內容 & 建議				是否達成	反思與回饋	
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行前籌備會說明清楚，並於班級群組公告當天活動流程供參。	
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)				☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	提供行程及景點介紹電子檔。	
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動前對南方澳做簡要介紹，出發前叮囑應注意事項。	
	4.路線場勘及安全評估				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	場勘並安排雨備。	
	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	結合語文領域及生命教育，讓孩子書寫此行的觀察與反思。	
2.教學設計與實施	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	藉由探討此行所見所聞，引導孩子珍惜食物。	
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	相符。	
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	實地走訪漁港，讓孩子見到漁船卸下漁獲、處理的過程。	
	5.安排課程觀察員，提升課程品質				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師協同教學，提高學習品質。	
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	人員充足，低年級有行政人員及家長陪同。	
3.場域服務與支援	2.充足之教學資源提供				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	資源充足。	
	3.適宜之場域空間與動線規劃				☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	動線流暢，能飽覽出海前準備及後續魚貨處理過程。	

	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	多元且富饒趣味。
	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	於遊覽車上及課堂中，與學生討論所見所聞。
4.學習評量與回饋	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學生能懂得珍惜食物，更清楚食物得來不易應當珍惜。
	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	透過心得寫作，發表個人想法。
5.學習記錄與成果	條列式說明並以附件方式羅列於後	詳見活動照片。	
6.其他建議事項	（其他對本次教學規劃與實施建議）	實地走訪海港，觀察漁船、漁人工作實景，對生活在天送埤的孩子們實為難得，提供更豐富的見聞。	

108 年度優質戶外教育路線－教學運用回饋表

辦理學校	宜蘭縣慈明國小			教學者	鍾晴如
實施年級	一	班級	忠	人數	10
教學主題	海之戀漁村情			教學日期	108.04.30
回饋向度	項目內容 & 建議			回饋日期	108.
				是否達成	反思與回饋
1、行前規劃與教育	1.教學計畫擬定及事前與行政、家長或講師人員充分溝通			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	配合戶外教育規劃，結合環境教育，實施本次「海之戀漁村情」的戶外教育課程。並且於行前取得家長同意。
	2.提供活動手冊 (包含課程目標、行程、活動方式或講義等)			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	提供行程表與景點簡易介紹。
	3.指導學生做事前準備 (含先備知識、學習目標說明及引起動機等)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	班上多數學生未去過漁港，於是在實際參訪前，教師先透過網路上豐富的照片資源讓學生對於漁港樣貌有基本了解。
	4.路線場勘及安全評估			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	學校行政同仁於課前先至該場域進行環境評估，檢驗規劃之路線是否有安全上的疑慮，並準備雨天備案。
2.教學設計與實施	1.教學設計之多樣性及與課程之連結性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	課程設計上，結合生活課程與環境教育，認識漁港的生活特色並輔以環境教育議題，進一步讓學生能尊重大自然。
	2.鼓勵學生多觀察、多思考、並提出個人觀感與疑惑			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	透過觀察漁港生活，理解不同的生活方式。
	3.真實教學與原教學規劃或設計之相符性			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	教師能按原規劃之目標，實地操作課程，達到寓教於樂。
	4.充分運用場域資源，真實接觸體驗，培養與環境的友善互動			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	多數學生是第一次進到魚市場，對於魚類、貝類……都感到新奇，市場內許多老闆很熱情為學生解說魚的種類，師生皆收穫頗豐。
3.場域服務與支援	5.安排課程觀察員，提升課程品質			☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	每個班級皆由兩位教師帶領進行課程，透過協同教學，有效提升課程品質。
	1.專業及充足師資提供 (如：專業性與教育性、師資與學生數比例是否合宜)			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	本次活動除了導師外，亦有行政教師協助，另邀請部分志工與家長隨行協助。
	2.充足之教學資源提供			☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	行政團隊對於蘇澳的場域理解頗豐，此外，恰有一家長熟識漁港環境與多位攤販老闆，透過老闆的解說讓學生能更充

		分體驗漁村/漁港特色。	
4.學習評量與回饋	3.適宜之場域空間與動線規劃	☐ 完全達到 ☒ 部份達到 ☐ 未達到	魚市場活動空間較窄且濕滑，但因有老師與多位家長陪同，確保學生安全。
	4.多樣化的學習活動安排	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	事前解說、實際拜訪、返校後的討論，讓學生更加認識漁港特色並能尊重大自然。
	1.針對課程觀察結果及師生的回饋意見，進行回顧檢討	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動進行中即同時進行討論與回饋。
	2.預期學習目標達成狀況	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	透過實際走訪、體驗，所學到的內容遠勝過紙上談兵。
5.學習記錄與成果	3.藉各種方式引導學生做意義連結與同儕分享（小組分組、心得寫作與發表等）	☒ 完全達到 ☐ 部份達到 ☐ 未達到	活動結束後進行討論，於班級中分享此行收穫與感想。
	條列式說明並以附件方式羅列於後	附上活動照片。	
6.其他建議事項	（其他對本次教學規劃與實施建議）	漁港附近還有許多值得走訪之處，如時間上可以停留更長一些，也許可以使行程更加從容。	