

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十七日

計畫二、辦理戶外教育課程

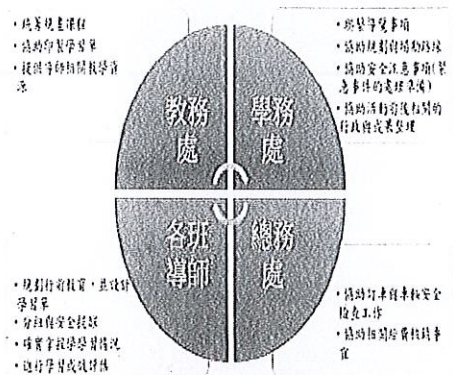
2-1 學校實施戶外教育

執行單位	縣立凱旋國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡依君 職稱：教師 電話：(公) 03-9253793 分機 532 手機：0937873257 E-mail：t860867@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	騎遇草嶺古道行

一、課程實施資訊	
(一)結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
(二)課程實施單位與對象	☐ 班級 ☐ 班群 ☒ 學年 ☐ 其他 /對象六年級學生
(三)參與學生人數	75 人
(四)課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育
(五)實施地點	☒ 跨縣市、 ☐ 在地 地點：宜蘭縣頭城鎮-新北市貢寮區
二、計畫理念與目標	
理念： 本計畫搭配校訂課程，結合人文史蹟與自然生態教育為主軸，透過實地踏查草嶺古道及鐵馬騎乘舊草嶺隧道，讓學生認識台灣豐富的歷史文化資產與自然生態特色，期望學生在親身接觸史蹟文物以及古道生態現場後，除了能增進對自己鄉土環境的關懷與疼惜，也能養成自行車安全騎乘習慣，落實減碳綠生活。 目標： 透過健行活動、生態觀察及歷史導覽，讓學生體驗自然之美，瞭解古道豐富的自然與人文遺跡並感受先民勇於接受挑戰的冒險犯難精神；藉由實地考察的方式增進學生社會與人文的素養。 1. 透過實際體驗與觀察等戶外學習活動，使學生能將課本知識與生活環境連結，拓展學生學習經驗，提升學習興趣。 2. 能運用網路及實地踏查，查詢課程資料，共作行程規劃安排。 3. 透過緬懷古蹟，讓學生體會先人來台開墾筆路藍縷之艱辛歷史。 4. 學生能勇於挑戰自我，在學習中互助，並願意為成功付出努力。 5. 培養學生自然觀察能力與生活技能，增進對鄉土環境之認識與關懷。 6. 能養成自行車安全騎乘習慣，落實減碳綠生活。	

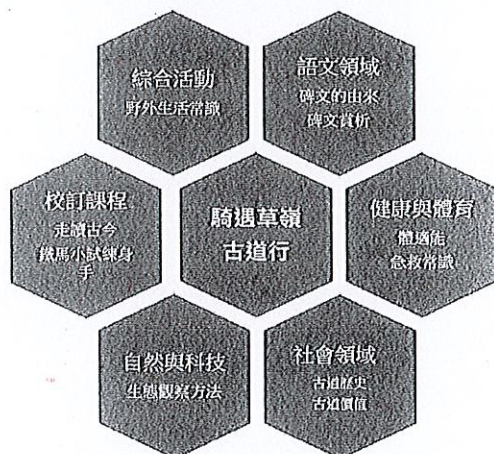
三、課程規劃與運作

一、課程計畫



1. 人力組織：觀模國小戶外教育推動小組。

推動小組	姓名	工作內容
行政團隊	校長	綜理戶外教育課所計畫之各項工作事宜。
	教導主任	統籌戶外教育課程、教學參訪及實作課程。
	總務主任	戶外教育經費之編列與採購事宜、招標事宜。
	學務主任	計畫研擬、安排參觀活動事項對外聯絡窗口、 督導全校學生生活教育及偶發事件處理。
	課發組長	召開領域小組會議確認戶外教育執行提案。
	生教組長	安排戶外教育用餐與學生生活管理督導。
教學團隊	護理師	醫護藥品準備及隨行救護。
	科任老師	蒐集教學資料、撰寫課程教案並執行。
		活動拍照、方案推動與成果展示。
家長團體	家長會長	召集社區人力志工、協助戶外教育推動。
	家長志工	後勤安全維護協助。
場域人力	活動單位	協同教學與場地安全支援。



實施時間	教學活動名稱	教學內容	師資
7:50-8:30	搭乘前往大里天公廟。	1.學習單發放。 2.書目行程介紹。 3.緊急流程說明。	班級導師
8:30-12:10	翠嶺古道健行。 大里天公廟－楓管橋－客棧遺跡－觀音亭－赤字碑－楓樹望雲亭－望雲坑觀水公園－望雲坑。	1.說明古道歷史。 2.觀察生態及植物。 3.研文由來與賞析。	導覽解說員
12:10-13:10	團體充飽。	享用午餐。	班級導師
13:10-11:30	翠嶺古道鐵馬行。	1.看翠嶺古道歷史。 2.在行車體驗。	班級導師
11:30-16:00	綜合討論、 收穫滿行囊。	分享心得。	班級導師
活動後。	學習心得。	學習單書寫、照片回顧	班級導師

(一) 課前預備

(一)課程架構：

藉由跨領域戶外課程之發展建構，落實十二年國教學習體驗，並發展團隊，建構跨學科課程模組，而非單一領域之特色課程，整合完備戶外教育，建立完整教學資源網絡。

(二)設計理念：

透過課程設計連結融入領域及校訂課程，讓學生都能學習到探索戶外的知識與技能，結合在地人文及自然環境，帶學生邁入山林，培養敏銳觀察力，讓學生將課堂所學實際運用提升解決問題能力，「做中學、學中做」落實戶外教育核心素養：強化與環境連接，培養尊重關懷他人，開拓視野，激發自信，發展創意，對環境關懷並實際行動。

二、教學流程表：

三、活動設計

戶外教育強調學習走出課室讓孩子夢想起飛，強調扎根課綱接軌聯合國全球永續發展目標 SDGs。我們從宜蘭在地出發，藉由認識宜蘭的古道歷史與自然環境，來強化學生愛鄉情懷。因此選擇了「草嶺古道」，其為先民開闢淡水廳到噶瑪蘭廳之間的淡蘭古道中的一段，亦為目前僅存的路段之一。淡蘭古道為暢通東西之間的重要孔道，行旅興盛達百年之久。沿途中除了零星遺留的先民足跡，另有清同治 6 年（1867 年）台灣鎮總兵劉明燈為了鎮壓山魔所題之「雄鎮蠻煙」石碣，及其同年行經古道受風暴所阻，取《易經》「雲從龍、風從虎」之義，以芒花為筆，就地揮毫而成、著名的「虎字碑」。這些都是值得深入認識的歷史文化遺跡。我們以健行踏查方式實際走訪古道，體會先民入蘭開墾的艱辛，培養學生愛家愛鄉的情懷，並結合校訂課程，以鐵馬騎乘領略舊草嶺隧道之美，體驗減碳綠生活。

（一）課前準備：

教師依專長分組。

☆ 行政協調與支持：行政組負責規劃各項會議、召開親師生課程說明會，讓親師生理解課程進行方式以及課程相關安全規定的重要性。

☆ 協調領域課程融入：依照課程目標設計以素養為導向之課程，讓學生透過合作學習及任務型課程進行學習。

1. 戶外教育地點規劃

(1) 學生聯繫遊客中心，查詢古道路況、距離，評估所需花費時間及注意事項。

(2) 學生利用網站搜尋自行車租借相關訊息。

(3) 製作行程表及活動通知單。

(4) 學生製作 powerpoint 簡報檔分享蒐集資料統整教學。

2. 規劃活動流程

3. 製作戶外教育學習手冊

(1) 行程表

(2) 學習單

(3) 攜帶物品及注意事項

4. 學習騎自行車及自行車簡易維修。

(二) 課中學習

(二)課中學習

1. 準備活動：讓學生在戶外課程前具備自然觀察、探索古道的先備知識。

(1)請導師進行「草嶺古道」課程，並讓學生預覽相關介紹資料與影片

<https://www.youtube.com/watch?v=77guC6dYfUA>

①教師提問：一百年前，在鐵公路尚未開通時，從台灣西部要到台灣東部，要怎麼走過去呢？(引導學生思考討論，進入課程主題)

②展示草嶺古道照片、古道路線圖、雄鎮蠻煙摩碯石碑、虎字碑

☆觀前重點提示：

1. 留意影片中介紹草嶺古道在古今用途有何不同？

2. 注意草嶺古道的氣候狀況如何，老師提醒上山者要準備些什麼？

☆觀看時輔助提醒：

1. 「雄鎮蠻煙」的歷史傳說 10 分 08 秒~11 分 33 秒

2. 「虎字碑」的典故 12 分 37 秒~14 分 48 秒

3. 台灣重要古道有哪些？ 18 分 01 秒~22 分 35 秒

☆觀後學習互動：

1. 由揭示的古道路線圖讓學生進一步了解地理位置

2. 進行問題討論

a. 草嶺古道，和一般登山景點有何不同之處？

b. 草嶺古道上有些特殊景觀及古蹟？

c. 『雄鎮蠻煙碑』、『虎字碑』是由誰所題？各代表什麼意義？

③詢問學生是否曾走過草嶺古道？並做經驗分享。

1. 草嶺古道

1-1 歷史人文：草嶺古道是清朝淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通孔道屬淡蘭古道的其中一段，更是目前僅存前清所遺古道之一，全長約 8.5 公里。

1-2 三級古蹟：從頭城大里走至貢寮望遠坑，遠望溪流蜿蜒而行，流水潺潺，沿途行經清朝總兵劉明燈所題「雄鎮蠻煙」和「虎」字二碑，屬於三級古蹟。散布在古道上的人文遺跡，還有跌死馬橋、土地公廟和客棧遺址。

1-3 自然景觀：在埡口眺望太平洋及龜山島，夏季時期野薑花花香漫山飄香、秋季時期滿山白背芒花盛開白色花草隨風搖曳。

2. 舊草嶺隧道

觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=1ku_Nnhoyp8

2-1 全長 2,167 公尺的「舊草嶺隧道」，昔日從福隆通往石城，日治時代進行鐵路鋪設，於西元 1924 年 2 月貫通，後因單線通車不敷使用，於民國 75 年另建新草嶺隧道，舊隧道

	遂封閉閒置。民國 97 年 8 月正式開放為北台灣第一條以鐵路隧道改建而成的鐵馬隧道。 2-2 搭配體育和校訂課程及交通安全宣導認識自行車的構造及強化體能學習。 (2)無痕山林 (LNT) 課程，讓同學在參與戶外探索前，均擁有無痕山林的知能並具備愛護自然的態度。 (3)製作戶外教育學習手冊 2. 發展活動：草嶺古道踏查，學生透過課程教學，仍必須透過真實情境的驗證。 (1)行程中隨時點算人數，確認學生都在活動場域內。 (2)觀察與記錄：透過行前課程的教學，請學生利用數位工具觀察與記錄古道上的重要歷史景點與生態，為後續課程作準備。 ①學習任務一：觀察歷史景點與生態。 ②學習任務二：利用手機或平板拍攝自己和景點的合照或影片。 3. 統整活動 (1)草嶺古道：<u>宜蘭頭城大里到新北與宜蘭交界—埡口</u>，尋找三級古蹟，觀看沿途解說告示牌。 (2)舊草嶺隧道：自行車體驗。 小組整理觀察與記錄的內容，並透過小組合作進行創作，於校訂課程（走讀古今）與同學分享，再讓學生以互評的方式，給予其他組別建議。
--	--

(三) 課後反思	(三)課後反思 1. 分享與回饋 (1)活動後，學生將探索課程中所見、所聞及感受，製作簡報檔寫下心情小語或進行小組創作，並提出相關建議及看法。 (2)課程結束，教師召開工作檢討會議，針對課程實施前、中、後做出總結歸納與檢討建議。 2. 資源共享 (1)保存教學活動設計、省思與回饋記錄，以利其他教師參考。 (2)將學習單、照片及相關成果輸出後，於課堂、班親會分享或校慶成果展。 (四)後續延伸課程 1.「虎」字碑帖書法欣賞及練習 2. 學生使用電腦進行資料蒐集、利用互動工具進行小組討論，完成學習檔案。
----------	---

四、風險評估與安全管理機制

表一、宜蘭縣凱旋國民小學戶外教育可行性及風險評估表。

基本條件	● 領隊及協同領隊人力是否充足？	是	否
	● 學生負擔經費是否恰當？	是	否
	● 學生是否會期待本次校外教學活動？	是	否
	● 教師對於本次教學是否有工作或心理上的負擔？	是	否
時間	● 日期是否與學校行事衝突？(考試、發表會等)	是	否
	● 日期是否適逢特殊停課？(補假、民俗假日等)	是	否
	● 舉辦時機是否符合課程進行？	是	否
	● 課程及活動進行時程是否充裕？	是	否
	● 課程活動之安排是否過多？過於緊湊？	是	否
地點	● 距離是否太遠(車程過久)？	是	否
	● 行經道路是否有可能塞車之路段？	是	否
	● 所搭乘運輸工具之路途是否曾發生無法通行之事故？	是	否
	● 台鐵、公車站離景點步行距離是否太遠？	是	否
主要教學場域教學關聯性	● 與教學之領域單元是否相關？	是	否
	● 是否涉及領域或議題課程的真實呈現(主學習)？	是	否
	● 是否提供領域或議題課程的延伸補充(副學習)？	是	否
	● 是否有助於前項以外的學習(輔學習)？	是	否
	● 教學方式 ☐ 導覽、參觀 ☐ 實作、體驗 ☐ 其他		

表三、戶外教育風險評估與管理維護表。

課程名稱：特選草嶺古道行				
活動地點：草嶺古道、舊草嶺隧道				
活動區域：山野教育				
人員分派：領隊(教職/輔導員) 人、協同領隊(教職/輔導員) 人、隊員 人、學員 人				
評估項目	風險類別			
	1. 環境風險	2. 氣候風險	3. 交通風險	4. 其他風險
評估標準	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
一、評估可辨識的困難與危險	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
二、評估風險項目	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
三、評估風險項目發生後	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
四、控制策略	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
五、評估是否已採用有效策略	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
六、評估風險程度	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
	1. 人員因素	2. 人員因素	3. 人員因素	4. 人員因素
風險評估與安全維護建議				

表二、宜蘭縣凱旋國民小學戶外教育風險評估表。

● 帶隊人力是否充足？(填入人數)	是	否
☐ 教師 ☐ 家長 ☐ 護理人員 ☐ 小隊輔 ☐ 小組長	依行程特性評估	
● 天候是否恰當？(恰當者畫✓)	是	否
☐ 氣象預報 ☐ 季節因素 ☐ 地形因素 ☐ 其他	天氣因素綜合考量	
● 行經道路是否有潛在危機(就所知填記，符合者畫✓)？	是	否
☐ 大雨後山地 ☐ 陡坡 ☐ 狹路 ☐ 土石流潛勢區	畫記越多越不利	
● 活動場域管理單位： ☐ 政府機關 ☐ 企業公司 ☐ 公益團體 ☐ 個人 ☐ 無		
● 活動場域如為民間場域，是否合法經營？是否辦理相關登記？	是	否
● 活動場域是否投保「公共意外責任險」？是否有相關保障條款？	是	否
● 近期是否為重大傳染病流行期？(如流感、腸病毒等)	是	否
● 活動場域是否處於前項傳染病之高風險區域？	是	否
● 活動場域管理單位是否處於正常管理狀態？	是	否
● 活動場域若處於山坡地，坡度是否安全？(如坡度、步道)	是	否
● 活動場域是否鄰近危險水域？(如無人看管之溝渠、潭、溪)	是	否
● 活動場域如有水域，防護或救生措施是否充實？(如圍欄、救生設備)	是	否

表四、宜蘭縣凱旋國民小學辦理戶外教育活動程序檢核表。

活動名稱：特選草嶺古道行			
實施日期：____月____日			
編號	檢核項目	填記	備註
1.	提出校外教學申請	☐ 完成 ☐ 免辦	
2.	簽下校外教學活動報名表暨家長同意書	☐ 完成 ☐ 免辦	
3.	製作校外教學參訪人員暨保險名冊	☐ 完成 ☐ 免辦	
4.	製作、發放收貨單，並收取學生費用	☐ 完成 ☐ 免辦	
5.	行前勘查(視實際狀況自行評估辦理)	☐ 完成 ☐ 免辦	
6.	實施行前安全教育	☐ 完成 ☐ 免辦	
7.	校外教學分組教學及安全維護管理	☐ 完成 ☐ 免辦	
8.	校外教學當日人員職務處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
9.	營養午餐異動處理	☐ 完成 ☐ 免辦	
10.	未參加學生之安置(事先提供學生名單)	☐ 完成 ☐ 免辦	
11.	備妥開房醫療用品	☐ 完成 ☐ 免辦	
12.	辦理活動保險、租車、購買門票及相關保險	☐ 完成 ☐ 免辦	
13.	車輛安全檢查(完成出賃車檢查表並送交紀錄表)	☐ 完成 ☐ 免辦	
14.	逃生演練	☐ 完成 ☐ 免辦	
15.	指導學生完成相關作業及批閱	☐ 完成 ☐ 免辦	
16.	辦理經費結算及進行檢討	☐ 完成 ☐ 免辦	

★本表將自申請活動即開始依執行實況填記。

(一)活動前的風險評估和安全整備：行前檢整作業

(1)成員建檔：本次參與成員有行政團隊與六年級師生，學童身心狀況平日皆建檔，行前確認身體狀況，攜帶必備藥品與健保卡。

(2)行前準備：此行教學活動地點為草嶺古道、舊草嶺隧道。

1. 準備會議：召開行前說明與各項檢查相關會議，確保安全整備到位。

2. 場地會勘：透過行政窗口連繫確認交通路線與相關事宜。

3. 評估檢核：以下表一、表二、表三進行戶外教育可行性及風險評估。

4. 保險行政：為參與師生與家長志工投保，並處理行政事宜。

5. 行前教育：提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並利用集會與師生進行確認並指導團隊應遵行之規範。

6. 溝通管道：各人員之間建立適當的通聯管道。

7. 突發狀況：遇不可抗力的天災等因素，先行說明處置方式。

(二)活動中的風險預防和安全維護：團隊紀律作業

- (1)出發前依本校辦理戶外教育活動程序檢核表(表四)完成檢核。
- (2)各班導師隨時注意班級學生之隊伍紀律和小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。
- (3)遇緊急狀況，即刻與家長、學校聯繫，並依規定通報。
- (4)尋求大里慶雲宮、東北角遊客中心之協助及鄰近派出所支援。
- (5)傷害發生時，於第一時間進行適當處置。
- (6)運用緊急救難裝備，並視傷害狀況決定是否送醫(鄰近醫療院所)。

☆ 緊急應變與安全通報

1. 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。
2. 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位(119)協助，並即刻進行校安通報並與教育主管機關聯繫通報，同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。
3. 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之，惟應針對意外事件之發生原因、可預防之措施等於現在再次提醒學生注意。意外事故若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。

☆ 特殊災害防救與應變措施

1. 活動中如遇天災類緊急事故(如地震、無法預期之土石流等)，立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。
2. 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。

(三)活動後的團隊檢討與教學省思：未來執行修正

- (1)召開戶外教育小組會議，瞭解安全管理狀況。
- (2)檢討戶外教育後勤安全方面是否有所缺失，並訂定策進作為。
- (3)辦理戶外教育相關研習，提升教職員工戶外教育安全知能。
- (4)檢視緊急救難裝備是否充實，有無需要調整之處。

自評表 2-1

審核條件及補助重點

1. 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
2. 鼓勵學校運用本縣戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點者。

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-1）

學校名稱	騎遇草嶺古道行				
學校基本資料	1. 114 學年核定學校類型： 一般地區學校 ☐ 非山非市地區學校。 2. 全校班級學生數： 20 班 482 人。 3. 弱勢學生人數： 46 人，佔全校學生比率： 9.5 % （含低收、中低收、原住民、身心障礙、新住民）				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 成立工作小組。 2. 計畫內容符合「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點」目標及補助範圍。 3. 計畫完整周延，具體可行。 4. 經費運用合宜。 5. 納入風險評估與安全管理機制。	25	24		
二、課程特色性	1. 課程（活動）規劃與在地特色及學校課程（校訂或彈性課程）結合。 2. 課程規劃優先發展、深化學校本位之課程及教學。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	25	24		
三、專業成長性	1. 借重參訪或體驗活動解說系統之專長，帶動師生體驗欣賞及創作風氣。 2. 協助學校師資專業成長。	15	13		
四、資源整合性	結合校外各場館戶外教育策略聯盟及學校教學優勢共同推展，能運用教育部或本縣戶外教育資源整合網路平台成果，以提升戶外教育實施成效。	15	14		
五、永續發展性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，發展各學年縱向規畫，建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。	10	9		
六、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	10		
合計		100	94		

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
生教組長 劉玉環

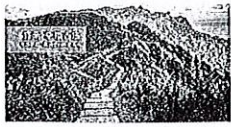
教師兼
教務主任 黃文彬

校長陳銘俊
校長陳銘俊

教師兼
生教組長 劉玉環

教師兼
教務主任 黃文彬

草嶺古道學習單



騎遇草嶺古道行學習單 班級： 姓名：

草嶺古道位於新北市貢寮區遠望坑到宜蘭縣頭城鎮大里之間的山區，經兩縣分界山草嶺，是臺灣目前僅存前清所遺古道之一。

在清朝時宜蘭由於有山地屏障之故，對外交通極為不便，所以在西元 1807 年間，開闢草嶺古道，也是維繫宜蘭地區發展的命脈。草嶺古道屬淡蘭古道中之一段，亦是目前僅存的古代道路遺跡。

1. <草嶺古道>是什麼古道的一部份？☐淡蘭古道 ☐跑馬古道 ☐見晴古道
2. 俗稱的天公是指哪位神祇？☐釋迦摩尼 ☐觀音菩薩 ☐玉皇大帝

雄鎮蠻煙摩碯石碑位於草嶺古道半山腰(海拔約 240 公尺)，寬 3.36 公尺、高 19 公尺，傳說於清同治六年(西元 1867 年)鎮台總兵北巡噶瑪蘭，途經此地遇到大霧彌漫導致過路的旅人方向無法辨識，就在此地的石碑上寫下「雄鎮蠻煙」四大字，藉以鎮壓山魔。

虎字碑以草書所刻位於草嶺古道嶺頂隘口處山徑步道旁(海拔約 330 公尺)，傳說於清同治六年鎮台總兵，途經此地被狂風所困，即取自易經『風從虎、雲從龍、聖人作而萬物睹』的意思，當下以五節芒花為筆寫下『虎』，並命屬下刻於巨石上，藉以鎮風。

3. <虎字碑>的虎字是誰的作品？☐楊廷理 ☐劉明燈 ☐白蘭氏
4. 虎字有公母之分，草嶺古道的虎字碑的「虎」是？☐公 ☐母
5. <虎字碑>的虎，姿態為何？☐蹲 ☐坐 ☐臥 ☐立
 - 1 上述二碑是清朝哪一位台灣總兵所題的呢？()
 - 2 「虎字碑」是為了鎮住何種自然力量？()
6. 請問草嶺古道全長幾公里？☐10 ☐8.5 ☐16 ☐85 公里
7. < 跌死馬橋 > 是什麼動物跌倒了呢？☐人 ☐狗 ☐馬 ☐豬
8. 在遠望坑親水公園你會見到許多<梯田>，請問它有何用途呢？
☐增加耕作面積 ☐養魚 ☐防止水土流失 ☐戲水 (可複選)
9. 請觀察啞口區的植物符合下列何種特性？
☐高大繁茂的喬木林 ☐矮小的草本植物或灌木林
10. 在古道的高處往太平洋望去，你會看見廣大的蘭陽平原，及守護蘭陽平原的何座島嶼？
☐綠島 ☐蘭嶼 ☐龜山島 ☐小琉球
11. 草嶺古道可連接宜蘭縣與哪一縣呢？☐台東 ☐花蓮 ☐高雄 ☐新北

宜蘭縣凱旋國小舊草嶺隧道自行車體驗活動綱要

一、活動概要：以班級為單位，跟隨領騎師長配速，分批往舊草嶺隧道騎乘，檢測車輛狀況，體力無法負荷者依規定折返回程。

二、活動路線：

舊草嶺隧道自行車道路線輕鬆騎全程：約 10 公里

福隆火車站 ➡ 舊草嶺隧道北口 ➡ 舊草嶺隧道南口 ➡ 折返福隆火車站

分三個梯次出發，每個梯次間隔 5-10 分鐘。出發前進行自行車安全檢查



你應該這麼做

- 1.應戴安全帽，並檢查車鈴及前後燈。
- 2.調整坐墊至適當高度。
- 3.檢查龍頭是否偏移、鏈條鬆緊、胎壓與煞車功能。
- 4.注意鎖頭勿碰觸車輪。

三、工作人員及任務配置

職務名稱	工作內容	備註
領騎	騎在隊伍的最前方帶路，視路況與路線下達手勢，適當的配速，確認隊伍保持完整與安全。	每梯次一人，共三人。
壓隊	騎在隊伍最後方，確保中途沒有任何人掉隊，如果有任何狀況必須通知領騎。	每梯次一人，共三人。
隨行	隨行騎乘，提供單車簡易修繕。	每梯次一人，共三人。
機動組	機動支援突發狀況及交通引導。騎乘過程中隨時錄影或拍照。	每梯次一人，共三人。
安全醫護	醫療照護、前導安全維護及後送機動支援。	二人

四、器材清單

1. 醫藥用品
2. 攝影及照相器材
3. 無線電