

教育部國民及學前教育署
112 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫

馬賽國小
成果報告

中華民國一一三年七月一日

馬賽國小 3_3 成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

活動一.「溪和水產知多少」

1. 溪和水產觀光工廠:透過展示台灣傳統漁業文化的展示內容，讓孩子了解漁業文化進而愛護海洋環境，讓孩子們認識早期頭城海邊的漁村生活，魷仔魚不是所有魚類的幼苗，魷仔魚主要是鯷科及鯢科的仔稚魚，政府每年都有限定可以捕撈的季節。
2. 進行生米煮成熟飯小魚飯糰＋壓小卷餅乾 DIY 體驗課程，培養從事海洋相關職業的興趣。

活動二.「尋找珊瑚小學徒」

1. 導覽學生認識珊瑚的歷史產業台灣寶石珊瑚的產業發展興衰。
2. 引導學生觀賞寶石珊瑚藝術品。
3. 學生體驗寶石珊瑚的製作。

辦理方式：

活動一.「溪和水產知多少」

時 間	主 題	領導人	備註
13:00~13:40	認識台灣傳統漁業文化 →水產加工業，現場工作人員類別。	講師	
13:40~15:10	了解傳統水產的價值和知識漁產品通過 GHP 認證與 HACCP 認證，參觀到新鮮美味的魚產品，得到一些水產知識。	講師	
15:10~15:50	體驗與實作→小鍋煮成熟飯加入魷仔魚再壓成三角飯糰。	講師	

活動二：「尋找珊瑚小學徒」

時 間	主 題	領 導 人	備 註
13:00~13:40	認識珊瑚的生長及歷史產業→寶石珊瑚加工業。	講師	
13:40~15:10	引導學生觀賞珊瑚法界典藏世界級精品寶石珊瑚藝術品。	講師	
15:10~15:50	學生 DIY: 寶石珊瑚的簡易製作過程及體驗活動	講師	

二、實施過程（質化說明）

1. 學生進行海洋職涯介紹課程〔海洋職業生涯試探〕後，海洋職業生涯試探教學與發展的向下扎根概念中；以利本方案學生海洋體驗課程活動。家長從事海洋相關行業者居多，有船長及修理漁船、買賣魚貨、罐頭加工業，海鮮餐廳多元從事的工作中，能透過父母親的工作讓學生從生活經驗中進入課程。讓學生開始對海洋資源的永續經營有初步的接觸，進而能更認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

2. 生活在海洋產業的重要地方，學生更需要多海洋職涯具體化的理解，課程的進行中我們讓學生引發學生強烈動機。大南方澳除了鯖魚產業；南方澳的得天獨厚的珊瑚發展產業，也占據世界重要的地位，世界公民能為海洋生態及環保議題努力。從早期開採到現在保育措施及友善漁法；認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題當地漁業資源的永續。能獲得海洋素養的提升。達成 SDGs 目標 14 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。

3. 能透過當地的產業特色結合課程的實施，安排魚生產工廠的參觀及體驗；能增進親師生對海洋教育的認識，奠立海洋臺灣的深厚基礎；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。培養學生對海洋愛護之心，並培養正確的互動能力。也透過探索與手作 DIY 體驗活動，讓學生更了解在地海洋環境資源，養成正確的海洋教育知能。

三、計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

無

（二）總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

馬賽位於蘇澳鎮南方澳漁港路程 15 分中外，但本校家長多數從事海洋相關工作。學區內及周邊大大小小的漁業家工廠林立，能利用此次的教學活動親自從家長工作的場域中，認識海洋認識熟悉的生活。學生反應積極熱烈，由於學生親自接觸課程，出校外前安排課程行前教育，進行海洋職涯的說明，等到直接場域中進行課程時，學生可以更進入狀況。戶外課程時實際工作場域的直接觀察，學生也是充滿興趣，透過講師生動活潑導覽中，職場達人生動的說明及介紹引起動機及手作都讓學生喜愛課程。操作、觀察的體驗，或可讓學習成效更高，除了完成學習單指導，講師能以有獎徵答及回學校後的分組討論，都讓活動課程達到效益。

3-3. 學生海洋體驗課程活動(下表可自行增列)

[illegible]

活動照片 3-3 「溪和水產知多少」



在校內先說明今日課程與觀察重點



進入上課場域前安全教育



知識牆解說了解水產加工業發展歷史



透過闖關學習單學生積極完成挑戰



學生實際觸摸、探索



全體學生一起討論早期產業生活痕



老師說明水產加工的產業鏈



學生透過飯糰製作加深產品在市場廣泛食用

活動照片「尋找珊瑚小學徒」



講師介紹珊瑚魚南方澳發展的歷史



寶石珊瑚藝術品的欣賞及匠師的學徒故事



介紹早期採收敲打珊瑚的工具



跟大師珊瑚藝術品全體合影



手作體驗寶石珊瑚成品的由來.學生動手拋光練習



講師說明製作流程



進入社區欣賞珊瑚媽祖認識當地廟宇文化



每位學生親手完成自己的寶石胸針



說明進入廟宇注意事項要尊重的天地人的態度



在地文史與產業發展的關聯說明

