

教育部國民及學前教育署

114 學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫
申請書

中華民國一一四年四月二十八日

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	縣立東光國中		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：方士源	職稱：教師	電話：(公) 03-9542603-300 手機：0929257333 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw
計畫名稱	成就東光未來的 C.E.O.	路線數量	4 條

一、理念目標

「世界上最遙遠的距離，不是生與死，而是我在你身邊，你卻低頭滑手機。」孩子們的眼球黏在手機上，腦子擱淺在手機裡。因此，我們運用課程設計，將領域知識串聯在真實情境中並由活動實踐出來。

12 年國教課程綱要的核心素養強調學習必須與生活情境連結，培養孩子能透過生活情境將各領域所學整合與應用，解決問題，引導學生關注人類環境永續發展的議題，我們相信如果課程能將學習結合生活，透過力行實踐，必能讓孩子成就最好的自己，成為自己人生的 CEO，於是我們發展了 CEO 課程，並有下列三項目標。

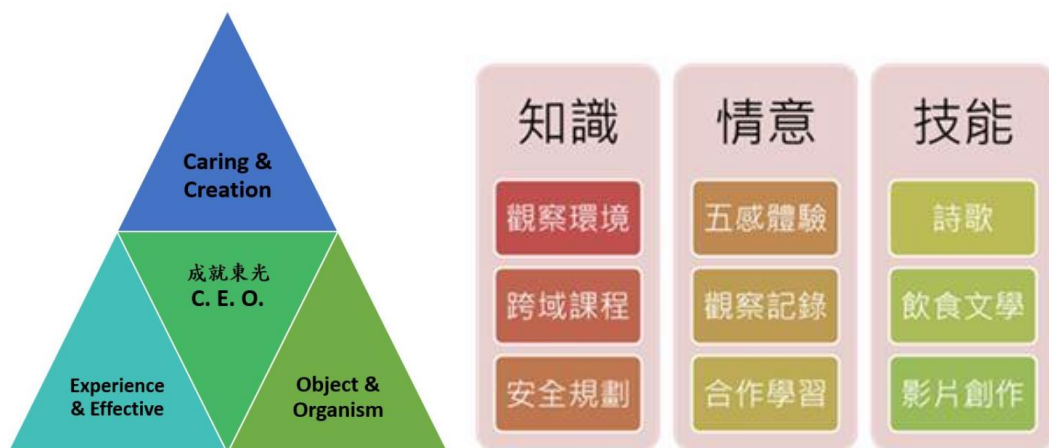
Caring & Creation：關懷&創造。在生活中學習，戶外教育方案進行反思與創造。透過**學習任務**，更積極與同學互動，**學生在活動中增加生命經驗**，懂得如何**溝通與表達**，將學到的知識自然運用在生活中。

Experience & Effective：體驗&效能提升。戶外教育的推動，能培養學生良好的學習態度與經驗學習，教師提供多元資源與經驗學習的機會，讓**學生主動探索周遭環境並學得統整的知識**，透過主題設定，進行探索學習，讓學生自己提問，找資料，找答案，形成系統性知識，結合相關課程的深耕，提升學習成效。

Object&Organism：觀察學習、有機調整。學習過程的本質就是一個**有機體**，強調過程中的認真與負責，而**進步的幅度則由孩子自行確認、發覺與修正**。戶外教育以探索體驗為媒介，**藉由直接經驗啟發五感學習並發展主體經驗**，因此課程採任務及合作學習方式，**重視學生個別學習差異，發掘學生亮點，強**

調責任與態度學習，不只看學習成果，而是讓孩子在過程中修正，持續茁壯為擁有認真與負責態度的

CEO，做自己學習的主人。



二、來訪學校合作共學機制

（一）優質路線之推廣與分享

路線一（雪山生態探索）、路線二（悠遊太平山）：本校預計邀請國中伙伴學校，進行推廣分享，並透過校際團隊互動方式，共同推廣戶外教育課程。

路線三（南方澳搜神記）、路線四（走讀羅東）：本校預計針對學區內國小，進行推廣分享，並透過校際互動方式，結合本校團隊教師資源，協助國小端教師開發合適之課程。

（二）參與學校之申請方式

接洽人員：東光國中學務處 方士源主任 聯絡方式：03-9542603 # 300

（三）如何審查參與學校之標準

A、帶隊師長需配合參與教學團隊進行課程討論與分工，並協同進行戶外教育課程。

B、本校學區內之國小為優先。

（四）來訪學生與在校學生共學機制

A、來訪學生與在校學生，依實際人員數量進行混合分組。

B、學習任務採小組方式共同合作完成。

（五）路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

路線一（雪山生態探索）：路線地點為雪山山脈，屬於活動風險性高之路線，考量交通、高山嚮導人數、師生比及經費補助之運用，僅一梯次故採用甄選方式選擇同學參加。

路線二（悠遊太平山）：路線地點為太平山國家森林遊樂區，位於山區考量交通及蹦蹦車搭乘時間、人數安排及補助經費之運用。

路線三（南方澳搜神記）：路線地點為南方澳漁港及其周邊社區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

路線四（走讀羅東）：路線地點為羅東林業文化園區，屬於安全性高風險係數低之社區型場域。

(六) 外校參與對象經費負擔比例：依據要點規範，說明來訪學校之經費負擔比例。

三、安全風險管理機制

1.活動前的風險評估和安全整備

(1) 運用「戶外教育風險評估與安全管理矩陣表」(如附圖)進行風險評估，找出活動之潛在危機，並擬定適當之應對措施。

(2) 活動確實要出發前，召開行前說明與各項檢查相關會議，以確保各項安全整備到位，來降低不必要的風險。

(3) 於活動至少一週前，提供活動行前通知予學生及帶隊教師，並確認其收到相關資訊。

(4) 「雪山生態探索路線」屬於活動風險性高之路線，因此於活動前一週針對參與的師生，辦理活動行前安全教育，以加強其對於風險管控與應變能力。

2.活動進行中的風險預防和安全維護

(1) 依據學生生理與心理狀態進行適當分組，指定身心素質相對穩定學生擔任組長，並賦予組長應有的任務與回報機制。

(2) 帶隊師長隨時注意學生小組自主管理能力，確保每一位成員都能隨時受到關注與照顧。

3.活動中的緊急應變與安全事件通報

(1) 發生意外事件時，若非危急且能立即處理之問題，則由隨隊之救護人員進行適當之處置。

(2) 意外事件若為危急個案，或需進階處置之非危急個案，則立即請求外部救護單位協助(119)，同時即刻通知家長現場情況與後續處置方式。

(3) 意外事故若未影響活動整體之進行，則可依原計畫繼續執行之；若對於活動進行產生影響，則由現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動，或於無風險之前提下進行適當之行程變更。(如附圖二、三)

4.特殊災害防救與應變措施

(1) 活動中如遇天災類緊急事故(如地震、無法預期之土石流等)，立即終止活動以避免二次傷害，並儘速依循相關措施進行安全防護與撤退。

(2) 若遭逢非預期性的重大人禍事件，例如交通事故、火災、其他意外傷害、及各項非預期性重大事故等等，若未影響活動之進行，則依原計畫繼續執行之；若有影響活動之進行，則依現場領隊及副領隊討論決議是否立即終止活動。

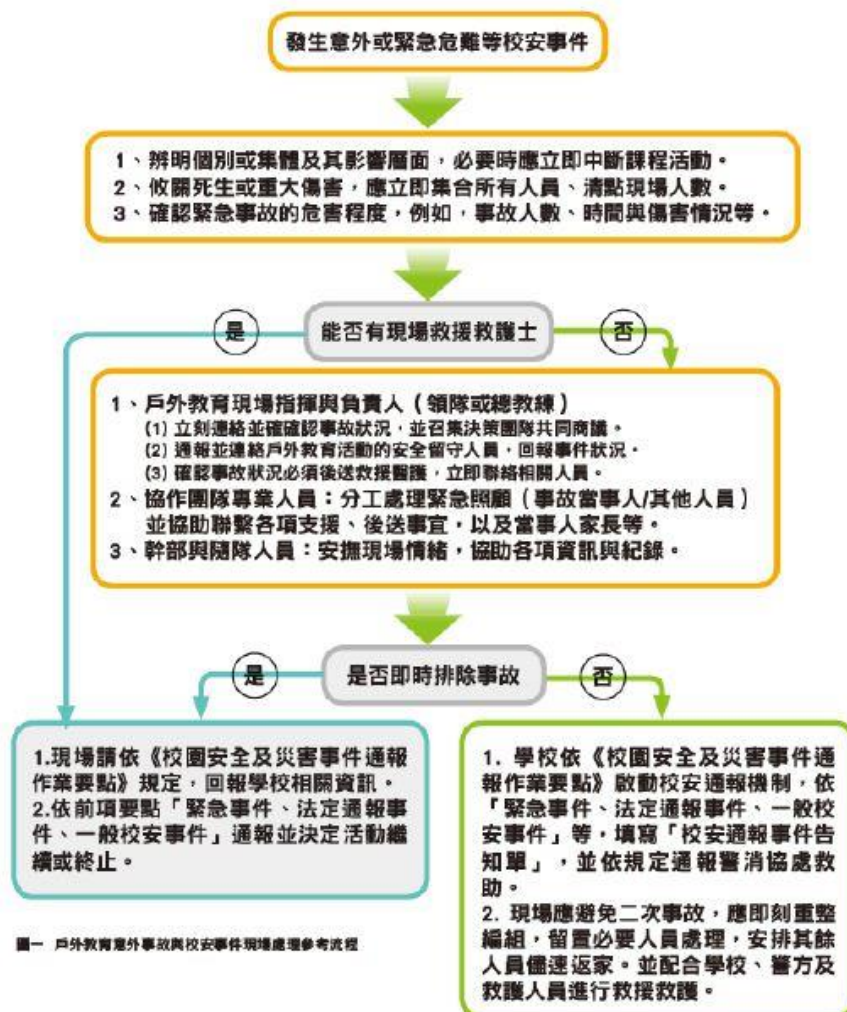
附表一

山野活動戶外教育「風險評估與安全管理矩陣」表

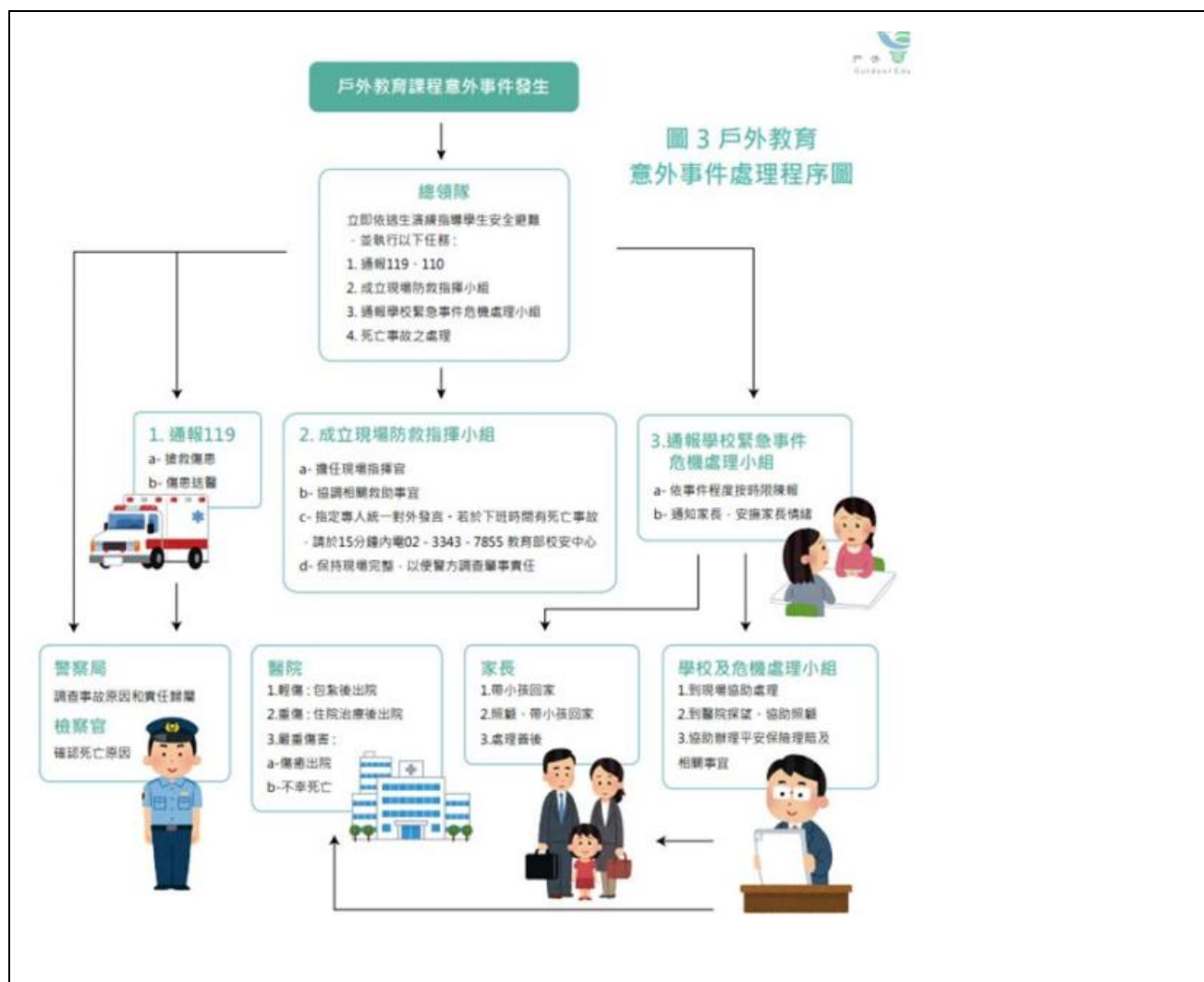
課程名稱：			
活動地點：			
戶外實作日期： 年 月 日（天數： 天 夜）。			
活動屬性： ☐ 步道踏青 ☐ 健行登山 ☐ 探勘登山（森林穿越） ☐ 技術攀登（冰/岩/岩/溪）。			
人員結構：領隊級（教練/指導員） 人、衛隊級（助教/助理員） 人、			
隊員 人、學員 人。			
風險類別 評估與控制	A.環境風險 (場地環境特性因素)	B.人員風險 (人員結構素質因素)	C.裝備風險 (使用輔助器材因素)
一、鑑別可辨識的困難與危險。	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.
二、列舉風險項目。 (潛在意外及意外造成的傷害/損失)。	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.	人為因素： 1. 2. 非人為因素： 1. 2.
三、評估發生風險的機率與危險程度。	發生機率： (低/中/高)。 危害類別與程度： (各類別低/中/高)。	發生機率： (低/中/高)。 危害類別與程度： (各類別低/中/高)。	發生機率： (低/中/高)。 危害類別與程度： (各類別低/中/高)。
四、控制策略。 (評估控制與降低風險的有效手段)。	內部可解決： 1. 2. 需外部協力： 1. 2.	內部可解決： 1. 2. 需外部協力： 1. 2.	內部可解決： 1. 2. 需外部協力： 1. 2.
五、評估是否已採用有效策略。	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否
六、評估風險結果。 (評估可承擔或不可承擔)。	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔。 ☐ 團隊僅能中度承擔。 ☐ 超出團隊可承擔範圍。	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔。 ☐ 團隊僅能中度承擔。 ☐ 超出團隊可承擔範圍。	可承擔程度： ☐ 團隊可高度承擔。 ☐ 團隊僅能中度承擔。 ☐ 超出團隊可承擔範圍。
總結評估。 與安全防護建議。			

附件 3：戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程

(節錄教育部國民與學前教育署戶外教育實施參考手冊-安全管理篇，P42 頁)



圖一 戶外教育意外事故與校安事件現場處理參考流程



戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一) 路線基本資料	1. 名稱：雪山生態探索 2. 適合體驗月份及參與時間：4 月、11 月；3 天 2 夜或 4 天 3 夜(視山屋預約而調整) 3. 適合參與年級：國中七～九年級 4. 路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 2 人、參與學生人數 6 人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公)03-9542603-300 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育

(四) 課程實施類型	■生態環境□人文歷史■山野探索□休閒遊憩□社區走讀 □場館參訪□職涯探索□海洋體驗□城鄉共學□食農教育 □人權教育																					
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容																					
	<table><tr><th>學習地點</th><th>學習內容</th></tr><tr><td>台中市和平區雪山山區（武陵農場、雪山登山步道）</td><td>1.高山地區野生動植物生態研究 2.山屋駐紮與生活課程 3.重裝行進訓練 4.無痕山林課程</td></tr></table>	學習地點	學習內容	台中市和平區雪山山區（武陵農場、雪山登山步道）	1.高山地區野生動植物生態研究 2.山屋駐紮與生活課程 3.重裝行進訓練 4.無痕山林課程																	
	學習地點	學習內容																				
	台中市和平區雪山山區（武陵農場、雪山登山步道）	1.高山地區野生動植物生態研究 2.山屋駐紮與生活課程 3.重裝行進訓練 4.無痕山林課程																				
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。																					
一、課程內容																						
透過登山方式去探索雪山山脈自然生態（山野教育與自然生態）																						
	行程規劃：																					
	<table><tr><th>4/28（五）</th><th>4/29（六）</th><th>4/30（日）</th></tr><tr><td>早上採買食材及打包。</td><td>早餐炊事。</td><td>早餐炊事。</td></tr><tr><td>午餐。</td><td>輕裝上山到雪山東峰 3201m。</td><td>拔營減跡課程。</td></tr><tr><td>11:30 坐車到武陵農場。</td><td>午餐自理。</td><td>探索課程。</td></tr><tr><td>雪山登山口到七卡山莊。</td><td>回到武陵農場晚餐炊事。</td><td>午餐。</td></tr><tr><td>晚餐炊事。</td><td>夜間分享。</td><td>搭車返回學校。</td></tr><tr><td>夜間課程。</td><td></td><td>預計 16:00 抵達學校。</td></tr></table>	4/28（五）	4/29（六）	4/30（日）	早上採買食材及打包。	早餐炊事。	早餐炊事。	午餐。	輕裝上山到雪山東峰 3201m。	拔營減跡課程。	11:30 坐車到武陵農場。	午餐自理。	探索課程。	雪山登山口到七卡山莊。	回到武陵農場晚餐炊事。	午餐。	晚餐炊事。	夜間分享。	搭車返回學校。	夜間課程。		預計 16:00 抵達學校。
4/28（五）	4/29（六）	4/30（日）																				
早上採買食材及打包。	早餐炊事。	早餐炊事。																				
午餐。	輕裝上山到雪山東峰 3201m。	拔營減跡課程。																				
11:30 坐車到武陵農場。	午餐自理。	探索課程。																				
雪山登山口到七卡山莊。	回到武陵農場晚餐炊事。	午餐。																				
晚餐炊事。	夜間分享。	搭車返回學校。																				
夜間課程。		預計 16:00 抵達學校。																				
	二、地方資源特色說明																					
	雪山山脈北起新北市貢寮區的三貂角，南迄南投縣名間鄉濁水溪北岸的濁水山，山脈長約 260 公里，寬約 28 公里。雪山山脈上共有 20 座百岳，最高峰為雪山主峰(3,886 公尺)，是臺灣第二高峰，雪山盤結於宜蘭縣西北部，與南面的中央山脈將宜蘭地區分隔成三面環山、一面臨海的三角形地形，而蘭陽溪自兩山之間流出沖積成肥沃的蘭陽平原，也深深影響了宜蘭的地形、																					

氣候與人文的發展。



三、學習任務說明

- 1.高山地區野生動植物生態研究
- 2.山屋駐紮與生活課程
- 3.重裝行進訓練
- 4.無痕山林課程

四、教學策略說明

A、實地檢核 B、生態素描 C、分組實作

戶外教育優質路線介紹（路線二）

(一) 路線基本資料	1.名稱：悠遊太平山 2.適合體驗月份及參與時間：4月、10月；一天 3.適合參與年級：國小高年級、國中七～九年級 4.路線乘載量：可提供參與校數1校、參與教師人數2人、參與學生人數28人
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公)03-9542603-300 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程
	融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科

	技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育				
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th>學習地點</th><th>學習內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大同鄉太平山國家森林遊樂區 (太平山莊、太平詩路、蹦蹦車、茂興步道)</td><td> 國中階段：A、學習單 B、分組報告 C、製作影片、折頁或明信片 國小階段：A、學習單 B、分組報告 </td></tr> </tbody> </table> 2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 一、課程內容 太平山林業發展興衰、森林鐵道體驗、森林步道健行 主要學習地點：以太平山莊為中心，探索中央步道、太平詩路、鐵杉林步道；搭乘太平山蹦蹦車體驗森林鐵道，前往茂興步道，探索柳杉林。 二、地方資源特色說明 太平山國家森林遊樂區位於宜蘭縣大同鄉，標高 1950 公尺，隸屬於羅東林區管理處管理，園區內以保留的原始林木包括紅檜、扁柏、鐵杉等聞名，曾與阿里山、八仙山並列為台灣三大林場。 區內規劃遊憩設施包括鳩之澤溫泉(原仁澤溫泉)、森林樂園、森林浴步道、野生動物保護區、翠峰湖、森林浴場三處，蹦蹦車道、溫泉戲水池、地熱煮蛋區、天然溫浴池等，太平山國家森林遊樂區中以仁澤、太平山、翠峰湖等三處規畫較完善，來到太平山一定要搭乘蹦蹦車遊覽，體會早年林木運輸，	學習地點	學習內容	大同鄉太平山國家森林遊樂區 (太平山莊、太平詩路、蹦蹦車、茂興步道)	國中階段：A、學習單 B、分組報告 C、製作影片、折頁或明信片 國小階段：A、學習單 B、分組報告
學習地點	學習內容				
大同鄉太平山國家森林遊樂區 (太平山莊、太平詩路、蹦蹦車、茂興步道)	國中階段：A、學習單 B、分組報告 C、製作影片、折頁或明信片 國小階段：A、學習單 B、分組報告				

太平山莊中央走道遍植紫葉槭，每年 4-10 月盛開，值得一探。

三、學習任務說明

1. (人際力)「與旅人對話」：小組訪談到訪太平山莊旅人，瞭解旅人對太平山莊的印象與特色。
2. (關懷力)「與生態對話」：運用 LNT 無痕山林的觀念，來探索太平山茂興步道，親近森林、維護自然生態環境。
3. (創造力)「與詩人對話」：小組探訪「太平詩路」的健行步道，藉由仿作新詩，把太平山的種種用詩句保留下來。
4. (學習力)「與自我對話」：小組利用個人五感來感受太平山並將感動(受)用文字記錄下來。
5. (學習力)「與植物對話」：小組探索太平山健行步道，並沿途記錄所見植物，並與同伴分享。
6. (創造力)「與太平山對話」：小組透過手機利用影像記錄太平山，並將影像透過 APP 製作成太平山簡介影片。

四、教學策略說明

A、學習單 B、分組報告 C、製作影片、折頁或明信片

戶外教育優質路線介紹（路線三）

(一) 路線基本資料

1. 名稱：南方澳搜神記
2. 適合體驗月份及參與時間：4 月、5 月；一天
3. 適合參與年級：國小高年級、國中七～九年級
4. 路線乘載量：可提供參與校數 1 校、參與教師人數 2 人、參與學生人數 28 人

(二) 體驗聯繫窗口	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公)03-9542603-300 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw						
(三) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育						
(四) 課程實施類型	☐ 生態環境 ☒ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育						
(五) 路線教育內涵說明	<table border="1" data-bbox="523 775 1455 1055"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="523 775 991 864">1.請說明路線之學習地點及學習內容</th></tr> <tr> <th data-bbox="523 864 991 898">學習地點</th><th data-bbox="991 864 1455 898">學習內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="523 898 991 1055">蘇澳鎮南方澳（南天宮、鎮安宮、朝天宮、南方澳漁港、跨港大橋、討海文化館等）</td><td data-bbox="991 898 1455 1055"> 國中階段：走讀、導覽、寫作新詩及攝影創作 國小階段：走讀、導覽、寫作新詩 </td></tr> </table> 2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限）。 一、地方資源特色說明 1.南方澳漁村自然環境、人文環境及生活型態。 2.南方澳漁村風俗民情的形成背景、宗教信仰、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3.主要學習地點： 以南方澳遊客中心為中心前往朝天宮、南天宮、鎮安宮、跨港大橋、討海文化館及南方澳漁港及魚市場等地 二、學習任務說明 1.學習南方澳漁港自然生態環境及海洋生物生存習性	1.請說明路線之學習地點及學習內容		學習地點	學習內容	蘇澳鎮南方澳（南天宮、鎮安宮、朝天宮、南方澳漁港、跨港大橋、討海文化館等）	國中階段：走讀、導覽、寫作新詩及攝影創作 國小階段：走讀、導覽、寫作新詩
1.請說明路線之學習地點及學習內容							
學習地點	學習內容						
蘇澳鎮南方澳（南天宮、鎮安宮、朝天宮、南方澳漁港、跨港大橋、討海文化館等）	國中階段：走讀、導覽、寫作新詩及攝影創作 國小階段：走讀、導覽、寫作新詩						

	2.了解南方澳漁港興衰與歷史 3.認識南方澳在地媽祖信仰文化 4.創作南方澳漁港、媽祖信仰為主題進行詩文創作 三、教學策略說明 A、閱讀引導 B、分組合作 C、語文創作	
戶外教育優質路線介紹（路線四）		
(一) 路線基本資料	1.名稱：走讀羅東林場 2.適合體驗月份及參與時間：全年均可；4～6 小時 3.適合參與年級：國小中、高年級、國中七年級 4.路線乘載量：可提供參與校數 2 校、參與教師人數 4 人、參與學生人數 56 人	
(二) 體驗聯繫窗口	姓名：方士源 職稱：學務主任 電話：(公)03-9542603-300 E-mail：topgun@tmail.ilc.edu.tw	
(三) 結合課程屬性	☐部定課程 ☒校訂課程 融入議題 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐國際教育 ☐原住民族教育	
(四) 課程實施類型	☒生態環境☒人文歷史☐山野探索☐休閒遊憩☐社區走讀 ☒場館參訪☐職涯探索☐海洋體驗☐城鄉共學☐食農教育 ☐人權教育	
(五) 路線教育內涵說明	1.請說明路線之學習地點及學習內容	
	學習地點	學習內容
	宜蘭縣羅東鎮-羅東林業文化園區	國中階段：自然生態課程體驗、分組報告、羅東林業散文、新詩及攝影創作

		國小階段：自然生態課程體驗、分組報告、羅東林業短文、新詩創作
	2.課程實施規劃，建立先備知識、安排學習任務或學習反思，以及讓本校學生與來訪學生相互交流機會，例如：解說導覽、小組合作…等，建議以 200 字為限)。 一、地方資源特色說明 羅東林業文化園區位於宜蘭羅東鎮，前身為太平山林場製材、貯木以及辦公廳舍的所在地。於 93 年開始積極整建內部、轉型為森林遊樂區，直至 98 年園區才正式開放。園內保留許多日式房舍、貯木池等特殊景致，利用原有建築做為文物展示、生態教育用途的展館，並沿著湖畔鋪設環池木屑步道。 園區內大致分為文物展示館、竹林車站、貯木場、生態池及藝文區，保存歷史建物也幫助民眾認識林業傳統文化。早期運輸木材的方式是利用溪水流放原木，但此方法容易使木材損傷，後期鋪設森林鐵路、設立竹林車站後改以火車運輸木材為主。貯木池為過去伐木時期用以貯放木材的水域場所，現在也逐漸成為生態的一部分，成為了候鳥、留鳥最佳棲息地，生態樣貌多樣化。 二、學習任務說明 1.學習羅東林場自然生態環境及生物、候鳥生存習性 2.分組探索認識羅東林業歷史與文化 3.透過導覽瞭解林場貯木池的水生植物生態系 4.以羅東林業文化為主題進行詩文或藝術創作 三、教學策略說明	

	A、閱讀引導：運用閱讀策略技巧，帶領同學認識羅東林業發展的緣起，並引導同學透過五感體驗羅東林場自然環境、生態多樣性及人文情懷。 B、分組合作：透過學習任務的分配安排，讓同學分組合作去探索及學習不同任務，並與同儕分享學習經驗。 C、語文創作：透過文字的書寫及影像的紀錄，將自身五感的感受，化成詩文及影像創作與同學分享。
--	---

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：縣立東光國中					
計畫名稱：成就東光未來的 C.E.O.					
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：350,000 元，向國教署申請補助金額：294,000 元，自籌款：元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
經 費 項 目		計 畫 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業務費 經常門	代課(鐘點)費	378	20	7,560	依實際辦理戶外教育路線課程或參與相關研習、會議時核支
	講座鐘點費	2,000	5	10,000	依各戶外教育路線實際授課情形核支 (校內支用：路線 1、路線 2、路線 3)
	講座鐘點費	2,000	4	8,000	依各戶外教育路線實際授課情形核支 (校外支用：路線 1、路線 2、路線 3)
	高山嚮導費	4,000	3	12,000	雪山路線用（為單一梯次，採校內外共用）
	交通費	80,000	1	80,000	依實際課程需求安排交通車輛或大眾交通系統運輸人員、裝備(校內支用)
	交通費	40,000	1	40,000	依實際課程需求安排交通車輛或大眾交通系統運輸人員、裝備(校外支用)
	太平山蹦蹦車費	180	90	16,200	依實際搭乘人數及弱勢學生予以補助(校內支用)
	太平山蹦蹦車費	180	40	7,200	依實際搭乘人數予以補助(校外支用)
	太平山入園費	100	25	2,500	依實際人數及弱勢學生予以補助(校內支用)
	太平山入園費	100	40	4,000	依實際人數予以補助(校外支用)
	教具教材費	60,000	1	60,000	各戶外教育路線所需之教材書籍、裝備、登山杖、爐具、背包、帳棚、攀登繩索、營燈、無線電對講機等。(校內及校外推廣共用，預算比例為 5：2)

		膳費	100	120	12,000	校內學生支用
		膳費	100	80	8,000	校外師生支用
		印刷費	20,000	1	20,000	學習單、課程資料印製、成果印製、碳粉、紙張等(校內外推廣使用)
		雜支	11,540	1	11,540	文具、茶點等其他未列之辦公事務費
小 計					299,000	
設備費資本門	單眼相機鏡頭		35,000	1	35,000	戶外走讀導覽用（本校已於上學年經費補助案中購置機身）
	平板電腦		16,000	1	16,000	數位行動載具，提供戶外走讀課程使用
小 計					51,000	
合 計					350,000	
承辦單位			主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人
						國教署 組室主管
備註：						補助方式：部分補助【補助比率 84%】
一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。						餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回
二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。						
三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。						
四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。						
五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。						
六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。						
七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。						
八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得						

以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	

自評表

2-2

審核條件及補助重點

1. 每校以最高補助 35 萬元，其中資本門經費以 40% 為限。來訪學校參與路線經費，建議不應低於計畫經費的三分之一。
2. 學校具體規劃與來訪學校之合作共學、安全風險等機制。
3. 受理課程時間及聯絡窗口等資訊，應提供予地方政府公告，以及本署公告於戶外教育資源平臺

審查指標與配分

宜蘭縣辦理戶外教育實施計畫學校申請案審查作業表（子計畫 2-2）

學校名稱	宜蘭縣立東光國中				
計畫主題名稱	成就東光未來的 C.E.O.				
審查項目	指標	配分	自評分數	審查小組核定分數	備註
一、計畫目標性及完整性	1. 具體說明計畫推展目標。 2. 清楚說明路線推廣之管道。 3. 參與學校申請方式及辦理聯絡窗口。 4. 來訪學校與本校師生的共學方式。 5. 說明來訪學校之經費負擔比例。 6. 明確安全風險機制規劃等資訊。	30	27		
二、課程特色及完整性	1. 課程規劃與在地特色及學校課程(校訂或彈性課程)結合，展現課程特色。 2. 各條路線具備完整的課程規劃： (1)課程合適的體驗月份、對象、乘載量、學校人力資源等規劃。 (2)清楚呈現各條路線所搭配的學習地點與內容 (3)能清楚呈現與師資共備協作。 3. 有配合之作業單或學習單。 4. 有配合之教學活動及教學補充資料。	30	27		
三、資源整合性	有效結合校外各場館、戶外教育策略聯盟場域資源及學校教學優勢共同推展。	15	13		
四、永續推廣性	戶外教育之進行考量學校永續發展原則，具成熟之執行經驗及穩定戶外教育支持體系，確保戶外教育推廣效益。	15	13		
五、經費合理性	經費編列之合宜性。	10	9		
合計		100	89		

承辦人：

教師兼代學務處主任 方士源

主任：

教師兼代學務處主任 方士源

校長：

校長陳志勇